四级 · 2020年09月大学英语四级真题（第2套）

历年真题

满分 710 分 · 时长 125 分钟 · 共 57 题

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

收听本卷听力题
520 989
yingyu8.cn/d/520989

本卷答案与讲解
108 044
yingyu8.cn/an/108044

一、写作（共 1 小题，每小题 106.5 分，共 106.5 分）

56.（词数 120-180 · 106.5 分）

二、听力（共 25 小题，每小题 7.1 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

Questions 1 to 2

1. What has caused the thick clouds in the photos taken by NASA satellite?

A. Ship traffic in the Atlantic.

B. Warm currents in the ocean.

C. Exhaust from cars in Europe.

D. Particles emitted by power plants.

2. What do NASA officials think about the thick clouds?

A. They need to be taken seriously.
B. They have a huge effect on fishery.
C. They might be causing trouble to air flights.
D. They may be affecting the world's climate.

Questions 3 to 4

3. For what purpose did the staff at a supermarket in Melbourne sign a letter?

A. To appeal for higher wages.
B. To demand better health care.
C. To call for a permanent security guard.
D. To dismiss the bad-tempered supervisor.

4. What did the spokesman of the supermarket say regarding the employees' demand?

A. It had already taken strong action.
B. It would put customers' needs first.
C. It would take their appeal seriously.
D. It was seeking help from the police.

Questions 5 to 7

5. What did drivers on the motorway to Warsaw find?

A. The road was flooded.
B. The road was blocked.
C. The road was frozen with snow.
D. The road was covered with spilled gas.

6. What does the report say about the accident?

A. A truck plunged into a pool of liquid chocolate.
B. The heavy snow made driving very difficult.
C. The truck driver dozed off while driving.
D. A truck hit a barrier and overturned.

7. What did the firefighters' representative tell the local TV?

A. It was a long time before the cleanup was finished.
B. It was a hard task to remove the spilled substance.
C. It was fortunate that no passenger got injured.
D. It was difficult to contact the manufacturer.

four questions. Both the conversations and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D). Then mark the corresponding letter on Answer Sheet 1 with a single line through the center.

Questions 8 to 11

8. Why did the woman decide to go back to cash for payment?

A. She wanted to save for a new phone.
B. She found it much safer to use cash.
C. She could enjoy discount with cash.
D. She had been cheated using phone apps.

9. What happens when people use apps for payment according to the woman?

A. They can save a lot more time and trouble.
B. They find it less difficult to make purchases.
C. They derive greater pleasure from buying things.
D. They are less aware of the value of their money.

10. What might the man tend to buy with payment apps?

A. More valuable items.
B. More non-essential things.
C. Everyday necessities.
D. Electronic devices.

11. What does the man think of electronic payment?

A. It can improve shopping efficiency.
B. It is altering the way of shopping.
C. It may lead to excessive spending.
D. It appeals more to younger people.

Questions 12 to 15

12. Why did the man call the woman?

A. He wanted to order some wooden furniture.
B. He had to change the furniture delivery time.
C. He had a problem with the furniture delivered.
D. He wanted the furniture store to give him a refund.

13. What did the woman ask the man to do?

A. Send the furniture back to the store.
B. Describe the furniture he received.
C. Collect the furniture he ordered.
D. Buy another brand of furniture.

14. What did the woman promise to do for the man?

A. Correct their mistake.
B. Improve their service.
C. Apologize to his wife.
D. Give the money back.

15. What did the woman do at the end of the conversation?

A. She recommended a new style.
B. She offered some gift to the man.
C. She apologized to the man once more.
D. She checked all the items with the man.

questions. Both the passages and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D). Then mark the corresponding letter on Answer Sheet 1 with a single line through the center.

Questions 16 to 18

16. What is Marie Kondo's TV show about?

A. Reading books of wisdom.
B. Tidying up one's home.
C. Sharing with others.
D. Donating to charity.

17. What things can be kept in one's home according to Marie Kondo?

A. Things that make one happy.
B. Things that are becoming rare.
C. Things that occupy little space.
D. Things that cost a lot of money.

18. What do we learn about one used bookstore this January?

A. It joined the city's clean-up campaign.
B. It sold as many as fifty boxes of books.
C. It received an incredibly large number of donated books.
D. It did little business because of the unusual cold weather.

Questions 19 to 21

19. What does Mike Hannon do to help people in his town?

A. Give free meals to the homeless.
B. Provide shelter for the homeless.
C. Help the vulnerable to cook lunches.
D. Call for change in the local government.

20. What does Mike hope others will do?

A. Strengthen co-operation.
B. Promote understanding.
C. Win national support.
D. Following his example.

21. How are people all over the country responding to what Mike is doing?

A. Spreading news of his deeds.
B. Writing him thank-you notes.
C. Following the example he sets.
D. Sending him hand-made bags.

Questions 22 to 25

22. What were the college students in both groups required to do in the study?

A. To solve word search puzzles.
B. To send smartphone messages.
C. To test their eyesight using a phone app.
D. To install some audio equipment in a lab.

23. What do we learn about many of the students in the second test group after the phone rang?

A. They could not go on until the ringing stopped.
B. They could no longer concentrate on their task.
C. They grabbed the phone and called back right away.
D. They asked their experimenter to hang up the phone.

24. According to the passage, what is the most dramatic impact of smartphone use?

A. A rise in emotional problems.
B. A decline in sports activities.
C. A reduction in the amount of sleep.
D. A decline in academic performance.

25. What does the speaker suggest people do?

A. Protect the eyesight of the younger generation.
B. Take effective measures to raise productivity.
C. Realize the disruptive effects of technology.
D. Ensure they have sufficient sleep every day.

三、选词填空（共 10 小题，每小题 3.55 分，共 35.5 分）

A. associated	B. coincidence	C. determined
D. drastically	E. enormous	F. imitate
G. indication	H. integrate	I. maximizes
J. natural	K. principal	L. recognizable
M. simply	N. stressful	O. symbolizes

It can be seen from the cheapest budget airlines to the world's largest carriers: Airlines across the globe ___26___ various shades of blue in their cabin seats, and it is no ___27___ . There does appear to be some psychology behind it. Blue is ___28___ with the positive qualities of trust, efficiency, quietness, coolness, reflection and calm. Nigel Goode is a leading aviation designer who works at a company which has been delivering aircraft interiors for airlines for ___30___ years. "Our job as designers is to reinforce the airline's brand and make it more ___29___ ," he says. "But our primary concern is to deliver an interior that ___30___ comfort to create a pleasant environment." "It's all about making the traveling experience less ___31___ and blue is said to induce a feeling of calm. While some of the budget airlines might use brighter, bolder shades, most others go with softened tones. The ___32___ aim is to create a home-like relaxing feel, so airlines tend to use soft colors that feel domestic, ___33___ and earthy for that reason." It's also a trend that emerged decades ago and has ___34___ stuck. "Blue became the color of choice because it's a conservative, agreeable, corporate shade that ___35___ being trustworthy and safe. That's why you see it used in all of the older airlines like British Airways," Nigel Goode added.

26. _____ 27. _____ 28. _____ 29. _____ 30. _____

31. _____ 32. _____ 33. _____ 34. _____ 35. _____

四、长篇阅读（共 10 小题，每小题 7.1 分，共 71 分）

36. While cultural holidays are celebrated, the injustices experienced by Asian Americans are not exposed in elementary school classrooms. _____

37. Little information can be found about Chinese immigrants in the author's school library. _____

38. A middle school teacher is making a great effort to help students learn about the contributions made by Chinese immigrants to America. _____

39. No Asian Americans were included in the list of historical figures recommended for study in K-12 classrooms. _____

40. There is an obvious lack of teachers with a multicultural perspective to meet the curriculum challenges in America. _____

41. Students of ethnic backgrounds learn better from a multicultural curriculum. _____

42. Now more and more high schools in America are including ethnic studies in their curriculums. _____

43. A study of some K-12 textbooks and teacher manuals showed that Asian Americans were inadequately and improperly represented in them. _____

44. When taking a class in college, the author realized that a lot of information about Asian Americans was left out of the textbooks he studied. _____

45. An Asian-American studies professor placed greater emphasis on teacher training than on teachers' background. _____

五、汉译英（共 1 小题，每小题 106.5 分，共 106.5 分）

57. 茶拥有5000年的历史。传说,神农氏(Shen Nong)喝开水时,几片野树叶子落进壶里开水顿时散发出宜人的香味。他喝了几口,觉得很提神。茶就这样发现了。自此,茶在中国开始流行。茶园遍布全国,茶商变得富有。昂贵、雅致的茶具成了地位的象征。今天,茶不仅是一种健康的饮品,而且是中国文化的一个组成部分。越来越多的国际游客一边品茶,一边了解中国文化。

六、RC1（每小题 14.2 分）

When was cleaning a crime? When you're doing it to create art, obviously. A number of street artists around the world have started expressing themselves through a practice known as reverse graffiti( ). They find dirty surfaces and paint them with images or messages using cleaning brushes or pressure hoses( ). Either way, it's the same principle: the image is made by cleaning away the dirt. Each artist has their own individual style but all artists share a common aim: to draw attention to the pollution in our cities. The UK's Paul Curtis, better known as Moose, operates around Leeds and London and has been commissioned by a number of companies to make reverse graffiti advertisements. Brazilian artist, Alexandre Orion, turned one of Sao Paulo's transport tunnels into an amazing wall painting in 2006 by getting rid of the dirt. Made up of a series of white skulls , the painting reminds drivers of the effect their pollution is having on the planet. "Every motorist sits in the comfort of their car, but they don't give any consideration to the price their comfort has for the environment and consequently for themselves," says Orion. The anti-pollution message of the reverse graffiti artists confuses city authorities since the main argument against graffiti is that it spoils the appearance of both types of property: public and private. This was what Leeds City Council said about Moose's work: "Leeds residents want to live in clean and attractive neighbourhoods. We view this kind of advertising as environmental damage and will take strong action against it." Moose was ordered to "clean up his act." How was he supposed to do this: by making all property he had cleaned dirty again? As for the Brazilian artist's work, the authorities were annoyed but could find nothing to charge him with. They had no other option but to clean the tunnel—but only the parts Alexandre had already cleaned. The artist merely continued his campaign on the other side. The city officials then decided to take drastic action. They not only cleaned the whole tunnel but every tunnel in Sao Paulo.

46. What do we learn from the passage about reverse graffiti?

A. It uses paint to create anti-pollution images.
B. It creates a lot of trouble for local residents.
C. It causes lots of distraction to drivers.
D. It turns dirty walls into artistic works.

47. What do reverse graffiti artists try to do?

A. Publicise their artistic pursuit.
B. Beautify the city environment.
C. Raise public awareness of environmental pollution.
D. Express their dissatisfaction with local governments.

48. What do we learn about Brazilian artist Alexandre Orion?

A. He was good at painting white skulls.
B. He chose tunnels to do his graffiti art.
C. He suggested banning all polluting cars.
D. He was fond of doing creative artworks.

49. What does the author imply about Leeds City Council's decision?

A. It is simply absurd.

B. It is well-informed.

C. It is rather unexpected.

D. It is quite sensible.

50. How did Sao Paulo city officials handle Alexandre Orion's reverse graffiti?

A. They made him clean all the tunnels in Sao Paulo.

B. They took drastic action to ban all reverse graffiti.

C. They charged him with polluting tunnels in the city.

D. They made it impossible for him to practice his art.

七、RC2（每小题 14.2 分）

The practice of paying children an allowance became popular in America about 100 years ago. Nowadays, American kids on average receive about $800 per year in allowance. But the vast majority of American parents who pay allowance tie it to the completion of housework. Although many parents believe that paying an allowance for completing chores benefits their children, a range of experts expressed concern that tying allowance very closely to chores may not be ideal. In fact, the way chores work in many households worldwide points to another way. Suniya Luthar, a psychologist, is against paying kids for chores. Luthar is not opposed to giving allowances, but she thinks it's important to establish that chores are done not because they will lead to payment, but because they keep the household running. Luthar's suggested approach to allowance is compatible with that of writer Ron Lieber, who advises that allowances be used as a means of showing children how to save, give, and spend on things they care about. Kids should do chores, he writes, "for the same reason adults do, because the chores need to be done, and not with the expectation of compensation." This argument has its critics, but considering the way chores are undertaken around the world may change people's thinking. Professor David Lancy of Utah State University has studied how families around the world handle chores. At about 18 months of age, Lancy says, most children become eager to help their parents, and in many cultures, they begin helping with housework at that age. They begin with very simple tasks, but their responsibilities gradually increase. And they do these tasks without payment. Lancy contrasts this with what happens in America. "We deny our children's bids to help until they are 6 or 7 years old," Lancy says, "when many have lost the desire to help and then try to motivate them with payment. The solution to this problem is not to try to use money as an incentive to do housework, but to get children involved in housework much earlier, when they actually want to do it."

51. What do some experts think about paying children for doing chores?

A. It may benefit children in more ways than one.

B. It may help children learn the worth of labor.

C. It may not turn out to be the best thing to do.

D. It may not be accepted by low-income parents.

52. According to Suniya Luthar, doing chores will help children learn to ____.

A. share family responsibilities

B. appreciate the value of work

C. cultivate the spirit of independence

D. manage domestic affairs themselves

53. What does Ron Lieber think should be the goal of giving children allowances?

A. To help to strengthen family ties.

B. To teach them how to manage money.

C. To motivate them to do more housework.

D. To show parents' appreciation of their help.

54. What does David Lancy say about 18-month-olds?

A. They have a natural instinct to help around the house.

B. They are too young to request money for what they do.

C. They should learn to understand family responsibilities.

D. They need a little incentive to get involved in housework.

55. What does David Lancy advise American parents to do?

A. Set a good example for children in doing housework.

B. Make children do housework without compensation.

C. Teach children how to do housework.

D. Accept children's early bids to help.

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. A	2. D	3. C	4. A	5. B	6. D	7. B	8. A	9. D	10. B
11. C	12. C	13. B	14. A	15. C	16. B	17. A	18. C	19. A	20. D
21. D	22. A	23. B	24. C	25. C	26. H	27. B	28. A	29. L	30. I
31. N	32. K	33. J	34. M	35. O	36. E	37. B	38. J	39. F	40. H
41. D	42. K	43. G	44. C	45. I	46. D	47. C	48. B	49. A	50. D
51. C	52. A	53. B	54. A	55. D					

56. The use of PowerPoint is becoming increasingly popular in class. Walk into almost any lecture hall today, and
you will find teachers clicking through colorful slides instead of writing on the blackboard. This shift has
clearly changed the way knowledge is delivered.
On the one hand, PowerPoint brings obvious benefits. Vivid pictures, charts and animations make abstract
points easier to grasp, and teachers save the time once spent on writing, so more content can be covered in one
lesson. However, the tool also has its drawbacks. Some teachers simply read the slides word by word, turning a
lively lecture into dull reading, while fast-changing pages leave students little time to think or ask questions.
In my view, PowerPoint itself is neither good nor bad; what matters is how we use it. Teachers should treat
slides as a helpful aid rather than a script, and keep real interaction with students. Only in this way can
technology truly serve learning.

57. Tea has a history of 5,000 years. It is said that, while Shen Nong was boiling water, several wild tea leaves fell into the pot, and the water immediately gave off a pleasant fragrance. He took a few sips
and found it refreshing. Tea was thus discovered. Since then, tea began to gain popularity in China. Tea
plantations spread across the country, and tea merchants became wealthy. Expensive and elegant tea sets
became a symbol of status. Today, tea is not only a healthy drink but also an integral part of Chinese culture. An increasing number of international tourists learn about Chinese culture while sipping tea.

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】A

定位因果链（ship traffic → exhaust → particles → clouds） → 识别同义替换（ship traffic in the Atlantic） → 得出答案

考点：因果链定位　同义替换

2. 【答案】D

定位NASA官员观点（It's likely that... having some effect on the global climate） → 识别同义替换（may be affecting the world's climate） → 得出答案

考点：观点态度定位　同义替换

3. 【答案】C

定位员工行动目的（signed a letter calling for a permanent security guard） → 识别同义替换（call for a permanent security guard） → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

4. 【答案】A

定位超市发言人回应（the store had taken strong action in response to incidents） → 识别同义替换（had already taken strong action） → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

5. 【答案】B

定位司机发现的情况（found the road blocked by an unusual obstacle: tons of liquid chocolate） → 识别同义替换（The road was blocked） → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

6. 【答案】D

定位事故描述句 → 提取核心动作（hit a road barrier and overturned） → 匹配选项D

考点：细节定位与捕捉

7. 【答案】B

定位消防员代表发言句 → 提取核心信息（removing the chocolate was worse than dealing with snow） → 同义替换为“hard task” → 匹配选项B

考点：细节定位与捕捉　同义改写

8. 【答案】A

定位女士解释原因句 → 提取核心目的（save money for a new phone） → 匹配选项A

考点：细节定位与捕捉

9. 【答案】D

定位女士对手机支付影响的论述句 → 提取核心观点（less connection with the value of our money） → 同义替换为“less aware of the value” → 匹配选项D

考点：细节定位与捕捉　同义改写

10. 【答案】B
定位男士自我反思句 → 提取核心信息（tendency to buy more small or non-essential items） → 匹配选项B
考点：细节定位与捕捉

11. 【答案】C
定位男士观点 → 识别其从“无影响”到“可能买更多非必需品”的转变 → 推断其认为电子支付导致过度消费
考点：观点转变　细节捕捉　同义替换

12. 【答案】C
定位对话开头男士澄清问题对象 → 捕捉核心矛盾“送错椅子” → 概括为“收到的家具有问题”
考点：主旨概括　细节定位　同义替换

13. 【答案】B
定位女士请求句 → 识别“Do you mind describing...” → 同义替换为“描述收到的家具”
考点：细节定位　同义替换

14. 【答案】A
定位女士承诺句 → 识别“We will send a van to collect... and replace them...” → 概括为“纠正他们的错误”
考点：细节定位　同义替换

15. 【答案】C
定位对话结尾 → 捕捉女士最后一句“Once again, I'm sorry...” → 同义替换为“再次道歉”
考点：细节定位　同义替换

16. 【答案】B
定位节目名称与描述 → 提取核心功能描述 → 同义替换为选项
考点：节目名称与功能描述　同义替换

17. 【答案】A
定位'KonMari'方法的核心原则 → 提取判断标准 → 同义替换为选项
考点：核心原则'sparks joy'　同义替换

18. 【答案】C
定位关于二手书店的具体事例 → 提取关键数据与对比 → 推断其异常情况
考点：具体事例定位　数据对比与推断

19. 【答案】A
定位Mike Hannon的具体行为描述 → 提取核心动作 → 同义替换为选项
考点：具体行为定位　同义替换

20. 【答案】D
定位Mike的希望/期望 → 提取其希望他人采取的行动 → 同义替换为选项
考点：期望内容定位　□□义替换

21. 【答案】D
定位题干关键词 'all over the country' → 匹配录音中 'People from all over the country are sending special handcrafted bags' → 同义替换 'handcrafted bags' 为 'hand-made bags' → 得出答案
考点：细节定位　同义替换

22. 【答案】A

定位题干关键词 'college students in both groups' 和 'required to do' → 匹配录音首句 'two groups of college students were given word search puzzles' → 得出答案

考点：细节定位　信息匹配

23. 【答案】B

定位题干关键词 'second test group' 和 'after the phone rang' → 匹配录音中 'Many of the students in that group were unable to focus from then on' → 同义替换 'unable to focus' 为 'could no longer concentrate' → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

24. 【答案】C

定位题干关键词 'most dramatic impact' → 匹配录音中 'Perhaps the most dramatic impact is the reduction in the amount of sleep' → 直接对应选项C → 得出答案

考点：细节定位　信息匹配

25. 【答案】C

定位题干关键词 'speaker suggest' → 匹配录音结尾 'it's important to recognize its downsides' → 同义替换 'recognize its downsides' 为 'realize the disruptive effects' → 得出答案

考点：主旨推断　同义替换

26. 【答案】H

26 空 根据主语Airlines和宾语various shades of blue，结合语境“航空公司使用蓝色”，推断需要表示“使用、采用”的动词，且需与介词搭配。

27 空 根据固定搭配“it is no...”和后文“背后有心理学依据”，推断此处表示“并非偶然/巧合”，需填入表示“意外、巧合”的名词。

28 空 根据主语Blue和宾语the positive qualities，结合语境“蓝色与积极品质相关联”，推断需要表示“与...相关联”的动词，且需与介词with搭配。

29 空 根据主语our job和宾语the airline's brand，结合语境“设计师的工作是强化品牌并使其更...”，推断需要表示“可识别的、独特的”形容词，且需与make it more搭配。

30 空 根据主语a company和宾语aircraft interiors，结合语境“公司为航空公司提供飞机内饰多年”，推断需要表示“提供、交付”的动词，且需与介词for搭配。

31 空 定位空格前主语'Airlines'与宾语'various shades of blue' → 结合语境'航空公司使用蓝色' → 匹配动词搭配'adopt shades of blue'（采用蓝色色调）

32 空 定位空格前'it is no' → 结合后文'psychology behind it'（背后有心理学原因） → 推断此处表示'这并非巧合' → 匹配'coincidence'（巧合）

33 空 定位空格前'Blue is'与后文'with the positive qualities' → 结合固定搭配'be associated with'（与...相关联） → 匹配'associated'

34 空 定位空格前'make it more' → 结合宾语'airline's brand'（航空公司品牌） → 推断此处表示'使品牌更突出/显著' → 匹配'prominent'（突出的）

35 空 定位空格前'an interior that'与后文'comfort' → 结合语境'内饰提供舒适' → 匹配动词'provide'（提供）

考点：动词搭配　语境选词　固定搭配　形容词搭配　动词搭配 adopt shades of blue　熟词僻义 coincidence　固定搭配 be associated with　近义词辨析 prominent vs. prominent　动词搭配 provide comfort

27. 【答案】B

26 空 根据主语Airlines和宾语various shades of blue，结合语境“航空公司使用蓝色”，推断需要表示“使用、采用”的动词，且需与介词搭配。

27 空 根据固定搭配“it is no...”和后文“背后有心理学依据”，推断此处表示“并非偶然/巧合”，需填入表示“意外、巧合”的名词。

28 空 根据主语Blue和宾语the positive qualities，结合语境“蓝色与积极品质相关联”，推断需要表示“与...相关联”的动词，且需与介词with搭配。

29 空 根据主语our job和宾语the airline's brand，结合语境“设计师的工作是强化品牌并使其更...”，推断需要表示“可识别的、独特的”形容词，且需与make it more搭配。

30 空 根据主语a company和宾语aircraft interiors，结合语境“公司为航空公司提供飞机内饰多年”，推断需要表示“提供、交付”的动词，且需与介词for搭配。

31 空 定位空格前主语'Airlines'与宾语'various shades of blue' → 结合语境'航空公司使用蓝色' → 匹配动词搭配'adopt shades of blue'（采用蓝色色调）

32 空 定位空格前'it is no' → 结合后文'psychology behind it'（背后有心理学原因） → 推断此处表示'这并非巧合' → 匹配'coincidence'（巧合）

33 空 定位空格前'Blue is'与后文'with the positive qualities' → 结合固定搭配'be associated with'（与...相关联） → 匹配'associated'

34 空 定位空格前'make it more' → 结合宾语'airline's brand'（航空公司品牌） → 推断此处表示'使品牌更突出/显著' → 匹配'prominent'（突出的）

35 空 定位空格前'an interior that'与后文'comfort' → 结合语境'内饰提供舒适' → 匹配动词'provide'（提供）

考点：动词搭配　语境选词　固定搭配　形容词搭配　动词搭配 adopt shades of blue　熟词僻义 coincidence　固定搭配 be associated with　近义词辨析 prominent vs. prominent　动词搭配 provide comfort

28. 【答案】A

26 空 根据主语Airlines和宾语various shades of blue，结合语境“航空公司使用蓝色”，推断需要表示“使用、采用”的动词，且需与介词搭配。

27 空 根据固定搭配“it is no...”和后文“背后有心理学依据”，推断此处表示“并非偶然/巧合”，需填入表示“意外、巧合”的名词。

28 空 根据主语Blue和宾语the positive qualities，结合语境“蓝色与积极品质相关联”，推断需要表示“与...相关联”的动词，且需与介词with搭配。

29 空 根据主语our job和宾语the airline's brand，结合语境“设计师的工作是强化品牌并使其更...”，推断需要表示“可识别的、独特的”形容词，且需与make it more搭配。

30 空 根据主语a company和宾语aircraft interiors，结合语境“公司为航空公司提供飞机内饰多年”，推断需要表示“提供、交付”的动词，且需与介词for搭配。

31 空 定位空格前主语'Airlines'与宾语'various shades of blue' → 结合语境'航空公司使用蓝色' → 匹配动词搭配'adopt shades of blue'（采用蓝色色调）

32 空 定位空格前'it is no' → 结合后文'psychology behind it'（背后有心理学原因） → 推断此处表示'这并非巧合' → 匹配'coincidence'（巧合）

33 空 定位空格前'Blue is'与后文'with the positive qualities' → 结合固定搭配'be associated with'（与...相关联） → 匹配'associated'

34 空 定位空格前'make it more' → 结合宾语'airline's brand'（航空公司品牌） → 推断此处表示'使品牌更突出/显著' → 匹配'prominent'（突出的）

35 空 定位空格前'an interior that'与后文'comfort' → 结合语境'内饰提供舒适' → 匹配动词'provide'（提供）

考点：动词搭配　语境选词　固定搭配　形容词搭配　动词搭配 adopt shades of blue　熟词僻义 coincidence　固定搭配 be associated with　近义词辨析 prominent vs. prominent　动词搭配 provide comfort

29. 【答案】L

26 空 根据主语Airlines和宾语various shades of blue，结合语境“航空公司使用蓝色”，推断需要表示“使用、采用”的动词，且需与介词搭配。

27 空 根据固定搭配“it is no...”和后文“背后有心理学依据”，推断此处表示“并非偶然/巧合”，需填入表示“意外、巧合”的名词。

28 空 根据主语Blue和宾语the positive qualities，结合语境“蓝色与积极品质相关联”，推断需要表示“与...相关联”的动词，且需与介词with搭配。

29 空 根据主语our job和宾语the airline's brand，结合语境“设计师的工作是强化品牌并使其更...”，推断需要表示“可识别的、独特的”形容词，且需与make it more搭配。

30 空 根据主语a company和宾语aircraft interiors，结合语境“公司为航空公司提供飞机内饰多年”，推断需要表示“提供、交付”的动词，且需与介词for搭配。

31 空 定位空格前主语'Airlines'与宾语'various shades of blue' → 结合语境'航空公司使用蓝色' → 匹配动词搭配'adopt shades of blue'（采用蓝色色调）

32 空 定位空格前'it is no' → 结合后文'psychology behind it'（背后有心理学原因） → 推断此处表示'这并非巧合' → 匹配'coincidence'（巧合）

33 空 定位空格前'Blue is'与后文'with the positive qualities' → 结合固定搭配'be associated with'（与...相关联） → 匹配'associated'

34 空 定位空格前'make it more' → 结合宾语'airline's brand'（航空公司品牌） → 推断此处表示'使品牌更突出/显著' → 匹配'prominent'（突出的）

35 空 定位空格前'an interior that'与后文'comfort' → 结合语境'内饰提供舒适' → 匹配动词'provide'（提供）

考点：动词搭配　语境选词　固定搭配　形容词搭配　动词搭配 adopt shades of blue　熟词僻义 coincidence　固定搭配 be associated with　近义词辨析 prominent vs. prominent　动词搭配 provide comfort

30. 【答案】I

26 空 根据主语Airlines和宾语various shades of blue，结合语境“航空公司使用蓝色”，推断需要表示“使用、采用”的动词，且需与介词搭配。

27 空 根据固定搭配“it is no...”和后文“背后有心理学依据”，推断此处表示“并非偶然/巧合”，需填入表示“意外、巧合”的名词。

28 空 根据主语Blue和宾语the positive qualities，结合语境“蓝色与积极品质相关联”，推断需要表示“与...相关联”的动词，且需与介词with搭配。

29 空 根据主语our job和宾语the airline's brand，结合语境“设计师的工作是强化品牌并使其更...”，推断需要表示“可识别的、独特的”形容词，且需与make it more搭配。

30 空 根据主语a company和宾语aircraft interiors，结合语境“公司为航空公司提供飞机内饰多年”，推断需要表示“提供、交付”的动词，且需与介词for搭配。

31 空 定位空格前主语'Airlines'与宾语'various shades of blue' → 结合语境'航空公司使用蓝色' → 匹配动词搭配'adopt shades of blue'（采用蓝色色调）

32 空 定位空格前'it is no' → 结合后文'psychology behind it'（背后有心理学原因） → 推断此处表示'这并非巧合' → 匹配'coincidence'（巧合）

33 空 定位空格前'Blue is'与后文'with the positive qualities' → 结合固定搭配'be associated with'（与...相关联） → 匹配'associated'

34 空 定位空格前'make it more' → 结合宾语'airline's brand'（航空公司品牌） → 推断此处表示'使品牌更突出/显著' → 匹配'prominent'（突出的）

35 空 定位空格前'an interior that'与后文'comfort' → 结合语境'内饰提供舒适' → 匹配动词'provide'（提供）

考点：动词搭配　语境选词　固定搭配　形容词搭配　动词搭配 adopt shades of blue　熟词僻义 coincidence　固定搭配 be associated with　近义词辨析 prominent vs. prominent　动词搭配 provide comfort

31. 【答案】N

26 空 根据主语Airlines和宾语various shades of blue，结合语境“航空公司使用蓝色”，推断需要表示“使用、采用”的动词，且需与介词搭配。

27 空 根据固定搭配“it is no...”和后文“背后有心理学依据”，推断此处表示“并非偶然/巧合”，需填入表示“意外、巧合”的名词。

28 空 根据主语Blue和宾语the positive qualities，结合语境“蓝色与积极品质相关联”，推断需要表示“与...相关联”的动词，且需与介词with搭配。

29 空 根据主语our job和宾语the airline's brand，结合语境“设计师的工作是强化品牌并使其更...”，推断需要表示“可识别的、独特的”形容词，且需与make it more搭配。

30 空 根据主语a company和宾语aircraft interiors，结合语境“公司为航空公司提供飞机内饰多年”，推断需要表示“提供、交付”的动词，且需与介词for搭配。

31 空 定位空格前主语'Airlines'与宾语'various shades of blue' → 结合语境'航空公司使用蓝色' → 匹配动词搭配'adopt shades of blue'（采用蓝色色调）

32 空 定位空格前'it is no' → 结合后文'psychology behind it'（背后有心理学原因） → 推断此处表示'这并非巧合' → 匹配'coincidence'（巧合）

33 空 定位空格前'Blue is'与后文'with the positive qualities' → 结合固定搭配'be associated with'（与...相关联） → 匹配'associated'

34 空 定位空格前'make it more' → 结合宾语'airline's brand'（航空公司品牌） → 推断此处表示'使品牌更突出/显著' → 匹配'prominent'（突出的）

35 空 定位空格前'an interior that'与后文'comfort' → 结合语境'内饰提供舒适' → 匹配动词'provide'（提供）

考点：动词搭配　语境选词　固定搭配　形容词搭配　动词搭配 adopt shades of blue　熟词僻义 coincidence　固定搭配 be associated with　近义词辨析 prominent vs. prominent　动词搭配 provide comfort

32. 【答案】K

26 空 根据主语Airlines和宾语various shades of blue，结合语境“航空公司使用蓝色”，推断需要表示“使用、采用”的动词，且需与介词搭配。

27 空 根据固定搭配“it is no...”和后文“背后有心理学依据”，推断此处表示“并非偶然/巧合”，需填入表示“意外、巧合”的名词。

28 空 根据主语Blue和宾语the positive qualities，结合语境“蓝色与积极品质相关联”，推断需要表示“与...相关联”的动词，且需与介词with搭配。

29 空 根据主语our job和宾语the airline's brand，结合语境“设计师的工作是强化品牌并使其更...”，推断需要表示“可识别的、独特的”形容词，且需与make it more搭配。

30 空 根据主语a company和宾语aircraft interiors，结合语境“公司为航空公司提供飞机内饰多年”，推断需要表示“提供、交付”的动词，且需与介词for搭配。

31 空 定位空格前主语'Airlines'与宾语'various shades of blue' → 结合语境'航空公司使用蓝色' → 匹配动词搭配'adopt shades of blue'（采用蓝色色调）

32 空 定位空格前'it is no' → 结合后文'psychology behind it'（背后有心理学原因） → 推断此处表示'这并非巧合' → 匹配'coincidence'（巧合）

33 空 定位空格前'Blue is'与后文'with the positive qualities' → 结合固定搭配'be associated with'（与...相关联） → 匹配'associated'

34 空 定位空格前'make it more' → 结合宾语'airline's brand'（航空公司品牌） → 推断此处表示'使品牌更突出/显著' → 匹配'prominent'（突出的）

35 空 定位空格前'an interior that'与后文'comfort' → 结合语境'内饰提供舒适' → 匹配动词'provide'（提供）

考点：动词搭配　语境选词　固定搭配　形容词搭配　动词搭配 adopt shades of blue　熟词僻义 coincidence　固定搭配 be associated with　近义词辨析 prominent vs. prominent　动词搭配 provide comfort

33. 【答案】J

26 空 根据主语Airlines和宾语various shades of blue，结合语境“航空公司使用蓝色”，推断需要表示“使用、采用”的动词，且需与介词搭配。

27 空 根据固定搭配“it is no...”和后文“背后有心理学依据”，推断此处表示“并非偶然/巧合”，需填入表示“意外、巧合”的名词。

28 空 根据主语Blue和宾语the positive qualities，结合语境“蓝色与积极品质相关联”，推断需要表示“与...相关联”的动词，且需与介词with搭配。

29 空 根据主语our job和宾语the airline's brand，结合语境“设计师的工作是强化品牌并使其更...”，推断需要表示“可识别的、独特的”形容词，且需与make it more搭配。

30 空 根据主语a company和宾语aircraft interiors，结合语境“公司为航空公司提供飞机内饰多年”，推断需要表示“提供、交付”的动词，且需与介词for搭配。

31 空 定位空格前主语'Airlines'与宾语'various shades of blue' → 结合语境'航空公司使用蓝色' → 匹配动词搭配'adopt shades of blue'（采用蓝色色调）

32 空 定位空格前'it is no' → 结合后文'psychology behind it'（背后有心理学原因） → 推断此处表示'这并非巧合' → 匹配'coincidence'（巧合）

33 空 定位空格前'Blue is'与后文'with the positive qualities' → 结合固定搭配'be associated with'（与...相关联） → 匹配'associated'

34 空 定位空格前'make it more' → 结合宾语'airline's brand'（航空公司品牌） → 推断此处表示'使品牌更突出/显著' → 匹配'prominent'（突出的）

35 空 定位空格前'an interior that'与后文'comfort' → 结合语境'内饰提供舒适' → 匹配动词'provide'（提供）

考点：动词搭配　语境选词　固定搭配　形容词搭配　动词搭配 adopt shades of blue　熟词僻义 coincidence　固定搭配 be associated with　近义词辨析 prominent vs. prominent　动词搭配 provide comfort

34. 【答案】M

26 空 根据主语Airlines和宾语various shades of blue，结合语境“航空公司使用蓝色”，推断需要表示“使用、采用”的动词，且需与介词搭配。

27 空 根据固定搭配“it is no...”和后文“背后有心理学依据”，推断此处表示“并非偶然/巧合”，需填入表示“意外、巧合”的名词。

28 空 根据主语Blue和宾语the positive qualities，结合语境“蓝色与积极品质相关联”，推断需要表示“与...相关联”的动词，且需与介词with搭配。

29 空 根据主语our job和宾语the airline's brand，结合语境“设计师的工作是强化品牌并使其更...”，推断需要表示“可识别的、独特的”形容词，且需与make it more搭配。

30 空 根据主语a company和宾语aircraft interiors，结合语境“公司为航空公司提供飞机内饰多年”，推断需要表示“提供、交付”的动词，且需与介词for搭配。

31 空 定位空格前主语'Airlines'与宾语'various shades of blue' → 结合语境'航空公司使用蓝色' → 匹配动词搭配'adopt shades of blue'（采用蓝色色调）

32 空 定位空格前'it is no' → 结合后文'psychology behind it'（背后有心理学原因） → 推断此处表示'这并非巧合' → 匹配'coincidence'（巧合）

33 空 定位空格前'Blue is'与后文'with the positive qualities' → 结合固定搭配'be associated with'（与...相关联） → 匹配'associated'

34 空 定位空格前'make it more' → 结合宾语'airline's brand'（航空公司品牌） → 推断此处表示'使品牌更突出/显著' → 匹配'prominent'（突出的）

35 空 定位空格前'an interior that'与后文'comfort' → 结合语境'内饰提供舒适' → 匹配动词'provide'（提供）

考点：动词搭配　语境选词　固定搭配　形容词搭配　动词搭配 adopt shades of blue　熟词僻义 coincidence　固定搭配 be associated with　近义词辨析 prominent vs. prominent　动词搭配 provide comfort

35. 【答案】O

26 空 根据主语Airlines和宾语various shades of blue，结合语境“航空公司使用蓝色”，推断需要表示“使用、采用”的动词，且需与介词搭配。

27 空 根据固定搭配“it is no...”和后文“背后有心理学依据”，推断此处表示“并非偶然/巧合”，需填入表示“意外、巧合”的名词。

28 空 根据主语Blue和宾语the positive qualities，结合语境“蓝色与积极品质相关联”，推断需要表示“与...相关联”的动词，且需与介词with搭配。

29 空 根据主语our job和宾语the airline's brand，结合语境“设计师的工作是强化品牌并使其更...”，推断需要表示“可识别的、独特的”形容词，且需与make it more搭配。

30 空 根据主语a company和宾语aircraft interiors，结合语境“公司为航空公司提供飞机内饰多年”，推断需要表示“提供、交付”的动词，且需与介词for搭配。

31 空 定位空格前主语'Airlines'与宾语'various shades of blue' → 结合语境'航空公司使用蓝色' → 匹配动词搭配'adopt shades of blue'（采用蓝色色调）

32 空 定位空格前'it is no' → 结合后文'psychology behind it'（背后有心理学原因） → 推断此处表示'这并非巧合' → 匹配'coincidence'（巧合）

33 空 定位空格前'Blue is'与后文'with the positive qualities' → 结合固定搭配'be associated with'（与...相关联） → 匹配'associated'

34 空 定位空格前'make it more' → 结合宾语'airline's brand'（航空公司品牌） → 推断此处表示'使品牌更突出/显著' → 匹配'prominent'（突出的）

35 空 定位空格前'an interior that'与后文'comfort' → 结合语境'内饰提供舒适' → 匹配动词'provide'（提供）

考点：动词搭配　语境选词　固定搭配　形容词搭配　动词搭配 adopt shades of blue　熟词僻义 coincidence　固定搭配 be associated with　近义词辨析 prominent vs. prominent　动词搭配 provide comfort

36. 【答案】E

36. 定位题干核心信息（文化节日被庆祝，但亚裔美国人的不公未被揭露） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校，尤其是小学未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落E（假设E段落内容与C段落主旨一致，即呼吁多元文化课程以纠正此问题）

37. 定位题干核心信息（学校图书馆关于中国移民的信息很少） → 在语篇中寻找对应段落（段落B描述作者在旧金山学校图书馆仅找到一本关于早期中国移民的书） → 匹配段落B

38. 定位题干核心信息（一位中学教师正努力帮助学生了解中国移民对美国的贡献） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及教师和多元文化课程，但未明确提及“中学教师”或“中国移民贡献”） → 匹配段落J（假设J段落内容为：一位教师正在积极实施多元文化课程，包括中国移民的历史）

39. 定位题干核心信息（K-12课堂推荐学习的历史人物名单中没有亚裔美国人） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落F（假设F段落内容为：一份官方推荐的历史人物名单中完全没有亚裔美国人）

40. 定位题干核心信息（明显缺乏具有多元文化视角的教师来应对美国的课程挑战） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及多元文化课程和教师，但未明确指出“缺乏”） → 匹配段落H（假设H段落内容为：许多教师缺乏多元文化培训，难以有效实施多元文化课程）

41. 定位段落D → 识别主题句（Our students...stand to gain from a multicultural curriculum） → 匹配题干核心信息（Students of ethnic backgrounds learn better）

42. 定位段落K → 识别具体事实（越来越多的美国高中将族裔研究纳入课程） → 匹配题干核心信息

43. 定位段落G → 识别研究结论（K-12教科书和教师手册中亚裔美国人被不充分且不恰当地代表） → 匹配题干核心信息

44. 定位段落C → 识别作者经历（在大学上入门课时意识到教科书缺失大量信息） → 匹配题干核心信息

45. 定位段落I → 识别教授观点（强调教师培训而非教师背景） → 匹配题干核心信息

考点：细节定位　段落主旨匹配　事实匹配　人物与行为匹配　推断匹配　同义替换　观点匹配

37. 【答案】B

36. 定位题干核心信息（文化节日被庆祝，但亚裔美国人的不公未被揭露） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校，尤其是小学未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落E（假设E段落内容与C段落主旨一致，即呼吁多元文化课程以纠正此问题）

37. 定位题干核心信息（学校图书馆关于中国移民的信息很少） → 在语篇中寻找对应段落（段落B描述作者在旧金山学校图书馆仅找到一本关于早期中国移民的书） → 匹配段落B

38. 定位题干核心信息（一位中学教师正努力帮助学生了解中国移民对美国的贡献） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及教师和多元文化课程，但未明确提及“中学教师”或“中国移民贡献”） → 匹配段落J（假设J段落内容为：一位教师正在积极实施多元文化课程，包括中国移民的历史）

39. 定位题干核心信息（K-12课堂推荐学习的历史人物名单中没有亚裔美国人） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落F（假设F段落内容为：一份官方推荐的历史人物名单中完全没有亚裔美国人）

40. 定位题干核心信息（明显缺乏具有多元文化视角的教师来应对美国的课程挑战） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及多元文化课程和教师，但未明确指出“缺乏”） → 匹配段落H（假设H段落内容为：许多教师缺乏多元文化培训，难以有效实施多元文化课程）

41. 定位段落D → 识别主题句（Our students...stand to gain from a multicultural curriculum） → 匹配题干核心信息（Students of ethnic backgrounds learn better）

42. 定位段落K → 识别具体事实（越来越多的美国高中将族裔研究纳入课程） → 匹配题干核心信息

43. 定位段落G → 识别研究结论（K-12教科书和教师手册中亚裔美国人被不充分且不恰当地代表） → 匹配题干核心信息

44. 定位段落C → 识别作者经历（在大学上入门课时意识到教科书缺失大量信息） → 匹配题干核心信息

45. 定位段落I → 识别教授观点（强调教师培训而非教师背景） → 匹配题干核心信息

考点：细节定位　段落主旨匹配　事实匹配　人物与行为匹配　推断匹配　同义替换　观点匹配

38. 【答案】J

36. 定位题干核心信息（文化节日被庆祝，但亚裔美国人的不公未被揭露） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校，尤其是小学未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落E（假设E段落内容与C段落主旨一致，即呼吁多元文化课程以纠正此问题）

37. 定位题干核心信息（学校图书馆关于中国移民的信息很少） → 在语篇中寻找对应段落（段落B描述作者在旧金山学校图书馆仅找到一本关于早期中国移民的书） → 匹配段落B

38. 定位题干核心信息（一位中学教师正努力帮助学生了解中国移民对美国的贡献） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及教师和多元文化课程，但未明确提及“中学教师”或“中国移民贡献”） → 匹配段落J（假设J段落内容为：一位教师正在积极实施多元文化课程，包括中国移民的历史）

39. 定位题干核心信息（K-12课堂推荐学习的历史人物名单中没有亚裔美国人） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落F（假设F段落内容为：一份官方推荐的历史人物名单中完全没有亚裔美国人）

40. 定位题干核心信息（明显缺乏具有多元文化视角的教师来应对美国的课程挑战） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及多元文化课程和教师，但未明确指出“缺乏”） → 匹配段落H（假设H段落内容为：许多教师缺乏多元文化培训，难以有效实施多元文化课程）

41. 定位段落D → 识别主题句（Our students...stand to gain from a multicultural curriculum） → 匹配题干核心信息（Students of ethnic backgrounds learn better）

42. 定位段落K → 识别具体事实（越来越多的美国高中将族裔研究纳入课程） → 匹配题干核心信息

43. 定位段落G → 识别研究结论（K-12教科书和教师手册中亚裔美国人被不充分且不恰当地代表） → 匹配题干核心信息

44. 定位段落C → 识别作者经历（在大学上入门课时意识到教科书缺失大量信息） → 匹配题干核心信息
45. 定位段落I → 识别教授观点（强调教师培训而非教师背景） → 匹配题干核心信息

考点：细节定位　段落主旨匹配　事实匹配　人物与行为匹配　推断匹配　同义替换　观点匹配

39. 【答案】F

36. 定位题干核心信息（文化节日被庆祝，但亚裔美国人的不公未被揭露） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校，尤其是小学未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落E（假设E段落内容与C段落主旨一致，即呼吁多元文化课程以纠正此问题）
37. 定位题干核心信息（学校图书馆关于中国移民的信息很少） → 在语篇中寻找对应段落（段落B描述作者在旧金山学校图书馆仅找到一本关于早期中国移民的书） → 匹配段落B
38. 定位题干核心信息（一位中学教师正努力帮助学生了解中国移民对美国的贡献） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及教师和多元文化课程，但未明确提及“中学教师”或“中国移民贡献”） → 匹配段落J（假设J段落内容为：一位教师正在积极实施多元文化课程，包括中国移民的历史）
39. 定位题干核心信息（K-12课堂推荐学习的历史人物名单中没有亚裔美国人） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落F（假设F段落内容为：一份官方推荐的历史人物名单中完全没有亚裔美国人）
40. 定位题干核心信息（明显缺乏具有多元文化视角的教师来应对美国的课程挑战） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及多元文化课程和教师，但未明确指出“缺乏”） → 匹配段落H（假设H段落内容为：许多教师缺乏多元文化培训，难以有效实施多元文化课程）
41. 定位段落D → 识别主题句（Our students...stand to gain from a multicultural curriculum） → 匹配题干核心信息（Students of ethnic backgrounds learn better）
42. 定位段落K → 识别具体事实（越来越多的美国高中将族裔研究纳入课程） → 匹配题干核心信息
43. 定位段落G → 识别研究结论（K-12教科书和教师手册中亚裔美国人被不充分且不恰当地代表） → 匹配题干核心信息
44. 定位段落C → 识别作者经历（在大学上入门课时意识到教科书缺失大量信息） → 匹配题干核心信息
45. 定位段落I → 识别教授观点（强调教师培训而非教师背景） → 匹配题干核心信息

考点：细节定位　段落主旨匹配　事实匹配　人物与行为匹配　推断匹配　同义替换　观点匹配

40. 【答案】H

36. 定位题干核心信息（文化节日被庆祝，但亚裔美国人的不公未被揭露） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校，尤其是小学未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落E（假设E段落内容与C段落主旨一致，即呼吁多元文化课程以纠正此问题）
37. 定位题干核心信息（学校图书馆关于中国移民的信息很少） → 在语篇中寻找对应段落（段落B描述作者在旧金山学校图书馆仅找到一本关于早期中国移民的书） → 匹配段落B
38. 定位题干核心信息（一位中学教师正努力帮助学生了解中国移民对美国的贡献） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及教师和多元文化课程，但未明确提及“中学教师”或“中国移民贡献”） → 匹配段落J（假设J段落内容为：一位教师正在积极实施多元文化课程，包括中国移民的历史）
39. 定位题干核心信息（K-12课堂推荐学习的历史人物名单中没有亚裔美国人） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落F（假设F段落内容为：一份官方推荐的历史人物名单中完全没有亚裔美国人）
40. 定位题干核心信息（明显缺乏具有多元文化视角的教师来应对美国的课程挑战） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及多元文化课程和教师，但未明确指出“缺乏”） → 匹配段落H（假设H段落内容为：许多教师缺乏多元文化培训，难以有效实施多元文化课程）
41. 定位段落D → 识别主题句（Our students...stand to gain from a multicultural curriculum） → 匹配题干核心信息（Students of ethnic backgrounds learn better）

42. 定位段落K → 识别具体事实（越来越多的美国高中将族裔研究纳入课程） → 匹配题干核心信息
43. 定位段落G → 识别研究结论（K-12教科书和教师手册中亚裔美国人被不充分且不恰当地代表） → 匹配题干核心信息
44. 定位段落C → 识别作者经历（在大学上入门课时意识到教科书缺失大量信息） → 匹配题干核心信息
45. 定位段落I → 识别教授观点（强调教师培训而非教师背景） → 匹配题干核心信息

考点：细节定位　段落主旨匹配　事实匹配　人物与行为匹配　推断匹配　同义替换　观点匹配

41. 【答案】D

36. 定位题干核心信息（文化节日被庆祝，但亚裔美国人的不公未被揭露） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校，尤其是小学未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落E（假设E段落内容与C段落主旨一致，即呼吁多元文化课程以纠正此问题）
37. 定位题干核心信息（学校图书馆关于中国移民的信息很少） → 在语篇中寻找对应段落（段落B描述作者在旧金山学校图书馆仅找到一本关于早期中国移民的书） → 匹配段落B
38. 定位题干核心信息（一位中学教师正努力帮助学生了解中国移民对美国的贡献） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及教师和多元文化课程，但未明确提及“中学教师”或“中国移民贡献”） → 匹配段落J（假设J段落内容为：一位教师正在积极实施多元文化课程，包括中国移民的历史）
39. 定位题干核心信息（K-12课堂推荐学习的历史人物名单中没有亚裔美国人） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落F（假设F段落内容为：一份官方推荐的历史人物名单中完全没有亚裔美国人）
40. 定位题干核心信息（明显缺乏具有多元文化视角的教师来应对美国的课程挑战） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及多元文化课程和教师，但未明确指出“缺乏”） → 匹配段落H（假设H段落内容为：许多教师缺乏多元文化培训，难以有效实施多元文化课程）
41. 定位段落D → 识别主题句（Our students...stand to gain from a multicultural curriculum） → 匹配题干核心信息（Students of ethnic backgrounds learn better）
42. 定位段落K → 识别具体事实（越来越多的美国高中将族裔研究纳入课程） → 匹配题干核心信息
43. 定位段落G → 识别研究结论（K-12教科书和教师手册中亚裔美国人被不充分且不恰当地代表） → 匹配题干核心信息
44. 定位段落C → 识别作者经历（在大学上入门课时意识到教科书缺失大量信息） → 匹配题干核心信息
45. 定位段落I → 识别教授观点（强调教师培训而非教师背景） → 匹配题干核心信息

考点：细节定位　段落主旨匹配　事实匹配　人物与行为匹配　推断匹配　同义替换　观点匹配

42. 【答案】K

36. 定位题干核心信息（文化节日被庆祝，但亚裔美国人的不公未被揭露） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校，尤其是小学未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落E（假设E段落内容与C段落主旨一致，即呼吁多元文化课程以纠正此问题）
37. 定位题干核心信息（学校图书馆关于中国移民的信息很少） → 在语篇中寻找对应段落（段落B描述作者在旧金山学校图书馆仅找到一本关于早期中国移民的书） → 匹配段落B
38. 定位题干核心信息（一位中学教师正努力帮助学生了解中国移民对美国的贡献） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及教师和多元文化课程，但未明确提及“中学教师”或“中国移民贡献”） → 匹配段落J（假设J段落内容为：一位教师正在积极实施多元文化课程，包括中国移民的历史）
39. 定位题干核心信息（K-12课堂推荐学习的历史人物名单中没有亚裔美国人） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落F（假设F段落内容为：一份官方推荐的历史人物名单中完全没有亚裔美国人）
40. 定位题干核心信息（明显缺乏具有多元文化视角的教师来应对美国的课程挑战） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及多元文化课程和教师，但未明确指出“缺乏”） → 匹配段落H（假设H段落内容为：许多教师缺乏多元文化

培训，难以有效实施多元文化课程）
41. 定位段落D → 识别主题句（Our students...stand to gain from a multicultural curriculum） → 匹配题干核心信息（Students of ethnic backgrounds learn better）
42. 定位段落K → 识别具体事实（越来越多的美国高中将族裔研究纳入课程） → 匹配题干核心信息
43. 定位段落G → 识别研究结论（K-12教科书和教师手册中亚裔美国人被不充分且不恰当地代表） → 匹配题干核心信息
44. 定位段落C → 识别作者经历（在大学上入门课时意识到教科书缺失大量信息） → 匹配题干核心信息
45. 定位段落I → 识别教授观点（强调教师培训而非教师背景） → 匹配题干核心信息

考点：细节定位　段落主旨匹配　事实匹配　人物与行为匹配　推断匹配　同义替换　观点匹配

43. 【答案】G

36. 定位题干核心信息（文化节日被庆祝，但亚裔美国人的不公未被揭露） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校，尤其是小学未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落E（假设E段落内容与C段落主旨一致，即呼吁多元文化课程以纠正此问题）
37. 定位题干核心信息（学校图书馆关于中国移民的信息很少） → 在语篇中寻找对应段落（段落B描述作者在旧金山学校图书馆仅找到一本关于早期中国移民的书） → 匹配段落B
38. 定位题干核心信息（一位中学教师正努力帮助学生了解中国移民对美国的贡献） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及教师和多元文化课程，但未明确提及“中学教师”或“中国移民贡献”） → 匹配段落J（假设J段落内容为：一位教师正在积极实施多元文化课程，包括中国移民的历史）
39. 定位题干核心信息（K-12课堂推荐学习的历史人物名单中没有亚裔美国人） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落F（假设F段落内容为：一份官方推荐的历史人物名单中完全没有亚裔美国人）
40. 定位题干核心信息（明显缺乏具有多元文化视角的教师来应对美国的课程挑战） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及多元文化课程和教师，但未明确指出“缺乏”） → 匹配段落H（假设H段落内容为：许多教师缺乏多元文化培训，难以有效实施多元文化课程）
41. 定位段落D → 识别主题句（Our students...stand to gain from a multicultural curriculum） → 匹配题干核心信息（Students of ethnic backgrounds learn better）
42. 定位段落K → 识别具体事实（越来越多的美国高中将族裔研究纳入课程） → 匹配题干核心信息
43. 定位段落G → 识别研究结论（K-12教科书和教师手册中亚裔美国人被不充分且不恰当地代表） → 匹配题干核心信息
44. 定位段落C → 识别作者经历（在大学上入门课时意识到教科书缺失大量信息） → 匹配题干核心信息
45. 定位段落I → 识别教授观点（强调教师培训而非教师背景） → 匹配题干核心信息

考点：细节定位　段落主旨匹配　事实匹配　人物与行为匹配　推断匹配　同义替换　观点匹配

44. 【答案】C

36. 定位题干核心信息（文化节日被庆祝，但亚裔美国人的不公未被揭露） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校，尤其是小学未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落E（假设E段落内容与C段落主旨一致，即呼吁多元文化课程以纠正此问题）
37. 定位题干核心信息（学校图书馆关于中国移民的信息很少） → 在语篇中寻找对应段落（段落B描述作者在旧金山学校图书馆仅找到一本关于早期中国移民的书） → 匹配段落B
38. 定位题干核心信息（一位中学教师正努力帮助学生了解中国移民对美国的贡献） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及教师和多元文化课程，但未明确提及“中学教师”或“中国移民贡献”） → 匹配段落J（假设J段落内容为：一位教师正在积极实施多元文化课程，包括中国移民的历史）
39. 定位题干核心信息（K-12课堂推荐学习的历史人物名单中没有亚裔美国人） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落F（假设F段落内容为：一份官方推荐的历史人物名

单中完全没有亚裔美国人）
40. 定位题干核心信息（明显缺乏具有多元文化视角的教师来应对美国的课程挑战） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及多元文化课程和教师，但未明确指出“缺乏”） → 匹配段落H（假设H段落内容为：许多教师缺乏多元文化培训，难以有效实施多元文化课程）
41. 定位段落D → 识别主题句（Our students...stand to gain from a multicultural curriculum） → 匹配题干核心信息（Students of ethnic backgrounds learn better）
42. 定位段落K → 识别具体事实（越来越多的美国高中将族裔研究纳入课程） → 匹配题干核心信息
43. 定位段落G → 识别研究结论（K-12教科书和教师手册中亚裔美国人被不充分且不恰当地代表） → 匹配题干核心信息
44. 定位段落C → 识别作者经历（在大学上入门课时意识到教科书缺失大量信息） → 匹配题干核心信息
45. 定位段落I → 识别教授观点（强调教师培训而非教师背景） → 匹配题干核心信息
考点：细节定位　段落主旨匹配　事实匹配　人物与行为匹配　推断匹配　同义替换　观点匹配

45. 【答案】I
36. 定位题干核心信息（文化节日被庆祝，但亚裔美国人的不公未被揭露） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校，尤其是小学未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落E（假设E段落内容与C段落主旨一致，即呼吁多元文化课程以纠正此问题）
37. 定位题干核心信息（学校图书馆关于中国移民的信息很少） → 在语篇中寻找对应段落（段落B描述作者在旧金山学校图书馆仅找到一本关于早期中国移民的书） → 匹配段落B
38. 定位题干核心信息（一位中学教师正努力帮助学生了解中国移民对美国的贡献） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及教师和多元文化课程，但未明确提及“中学教师”或“中国移民贡献”） → 匹配段落J（假设J段落内容为：一位教师正在积极实施多元文化课程，包括中国移民的历史）
39. 定位题干核心信息（K-12课堂推荐学习的历史人物名单中没有亚裔美国人） → 在语篇中寻找对应段落（段落C提及K-12学校未教授亚裔美国人的故事、历史和贡献） → 匹配段落F（假设F段落内容为：一份官方推荐的历史人物名单中完全没有亚裔美国人）
40. 定位题干核心信息（明显缺乏具有多元文化视角的教师来应对美国的课程挑战） → 在语篇中寻找对应段落（段落D提及多元文化课程和教师，但未明确指出“缺乏”） → 匹配段落H（假设H段落内容为：许多教师缺乏多元文化培训，难以有效实施多元文化课程）
41. 定位段落D → 识别主题句（Our students...stand to gain from a multicultural curriculum） → 匹配题干核心信息（Students of ethnic backgrounds learn better）
42. 定位段落K → 识别具体事实（越来越多的美国高中将族裔研究纳入课程） → 匹配题干核心信息
43. 定位段落G → 识别研究结论（K-12教科书和教师手册中亚裔美国人被不充分且不恰当地代表） → 匹配题干核心信息
44. 定位段落C → 识别作者经历（在大学上入门课时意识到教科书缺失大量信息） → 匹配题干核心信息
45. 定位段落I → 识别教授观点（强调教师培训而非教师背景） → 匹配题干核心信息
考点：细节定位　段落主旨匹配　事实匹配　人物与行为匹配　推断匹配　同义替换　观点匹配

46. 【答案】D
定位首段对reverse graffiti的定义 → 提取核心原理（通过清洁污垢形成图像） → 匹配选项D的同义改写
考点：细节定位　同义替换

47. 【答案】C
定位首段末句明确陈述的共同目标 → 提取核心目的（引起对城市污染的关注） → 匹配选项C的同义改写
考点：主旨概括　同义替换

48. 【答案】B

定位描述Alexandre Orion具体事例的段落 → 提取关键事实（在圣保罗交通隧道创作） → 匹配选项B

考点：细节定位　事实匹配

49. 【答案】A

定位作者对Leeds市议会决定的评论性反问句 → 分析反问句的讽刺语气 → 推断作者认为该决定荒谬

考点：观点态度　语气推断

50. 【答案】D

定位描述圣保罗官员应对措施的段落 → 提取官员最终行动（清洁整个隧道及所有隧道） → 推断其目的是使艺术家无法继续创作

考点：细节定位　结果推断

51. 【答案】C

定位专家观点句 → 识别表达担忧的措辞 → 同义替换为 ‘可能不是最佳选择’

考点：专家观点识别　同义替换　态度推断

52. 【答案】A

定位Luthar的观点句 → 识别 ‘because they keep the household running’ → 同义替换为 ‘分担家庭责任’

考点：细节定位　同义替换　观点归属

53. 【答案】B

定位Lieber的观点句 → 识别 ‘showing children how to save, give, and spend’ → 同义替换为 ‘教他们如何管理金钱’

考点：细节定位　同义替换　观点归属

54. 【答案】A

定位Lancy关于18个月幼儿的描述 → 识别 ‘eager to help’ → 同义替换为 ‘有帮助的本能’

考点：细节定位　同义替换　观点归属

55. 【答案】D

定位Lancy的建议句 → 识别 ‘get children involved... when they actually want to do it’ → 同义替换为 ‘接受孩子早期的帮助意愿’

考点：细节定位　同义替换　观点归属

56. 【答案】The use of PowerPoint is becoming…

围绕PPT在课堂中的使用展开论述，需构建清晰的篇章结构（引言-主体-结论），并运用多样化的句式进行表达。

考点：谋篇布局　SVO主干句　句式变化与复杂句构建

57. 【答案】Tea has a history of 5,000 years. It is said…

翻译需处理中文流水句为英文复合句，涉及名词性从句（如'茶就这样发现了'）、固定搭配（如'take on'）及句式变化（如'不仅...而且...'的并列结构）。

考点：名词性从句（主语从句/宾语从句）　固定搭配（take on）　并列结构（not only...but also...）　非谓语动词（如'一边品茶，一边了解'的伴随状语）