高考 · 2017年高考英语新高考卷真题

历年真题

满分 150 分 · 时长 120 分钟 · 共 67 题 · 新高考卷-11月

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

收听本卷听力题
341 308
yingyu8.cn/d/341308

本卷答案与讲解
365 500
yingyu8.cn/an/365500

一、第一节 听力理解 （共5小题；每小题1.5分，满分7.5分）（共 5 小题，每小题 1.5 分，共 7.5 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

1. What is the man looking for?

A. His pen　　B. His book　　C. His phone

2. What does Carol’s father ask her to do?

A. Talk with her friends　　B. Go out with him　　C. Put on warm clothes

3. How many members are there in Alice’s group now?

A. Two　　B. Four　　C. Six

4. What are the speakers talking about?

A. Ways of cooking　　B. Healthy food for kids　　C. Kids helping in the kitchen

5. What is the woman?

A. She’s a shop assistant　　B. She’s a receptionist　　C. She’s a secretary

二、第二节 听力理解 （共15小题；每小题1.5分，满分22.5分）（共 15 小题，每小题 1.5 分，共 22.5 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

6. Why does the man sound surprised?

A. Lily rejected a job offer　　B. Lily was absent from school

C. Lily turned down a scholarship

7. What has Lily decided to do?

A. Travel to Dubai　　B. Stay with her mom

C. Start a business 听第7段材料，回答第8至10题。

8. What is the probable relationship between the speakers?

A. Colleagues B. Relatives C. Classmates

9. What is Sabrina’ s sister doing?

A. Touring in Africa B. Teaching in a village C. Working in a company

10. How can Sabrina reach her sister now?

A. By phone B. By email

C. By letter 听第8段材料，回答第11至13题。

11. What does Maria think of the soup?

A. Tasteless B. Just fine C. Thick

12. What does Karl say can be added to the soup?

A. Salt B. Onions C. Pepper

13. Where are the speakers?

A. At home B. At a restaurant

C. At a friend’ s house 听第9段材料，回答第14至16题。

14. When will someone come to check the hot water?

A. This afternoon B. Tomorrow C. At the weekend

15. How did the students know about the flat?

A. From a friend B. From a newspaper C. From a house agency

16. What will the woman do to settle the problem about the fridge?

A. Pay the students for the new one B. Get someone to fix the old one

C. Order one on the Internet 听第10段材料，回答第17至20题。

17. Who is the speaker?

A. an invited guest B. A news reporter C. A radio host

18. In what way has the speaker changed?

A. He speaks faster B. He becomes heavier C. He cooks more often

19. What is different for the speaker to get used to?

A. The food B. The weather C. The language

20. What does the speaker think of the French people?

A. A bit cold B. Generous C. Easy-going

三、第一节 阅读理解 （共10小题；每小题2.5分，满分25分）（共 10 小题，每小题 2.5

阅读下列短文，从每题所给的A、B、C和D四个选项中，选出最佳选项，并在答题纸上将该项涂黑。 A

When I was in fourth grade, I worked part-time as a paperboy. Mrs. Stanley was one of my customers. She’ d watch me coming down her street, and by the time I’ d biked up to her doorstep, there’ d be a cold drink waiting. I’ d sit and drink while she talked. Mrs.Stanley talked mostly about her dead husband, "Mr. Stanley and I went shopping this morning." she'd say. The first time she said that, soda(汽水) went up my nose. I told my father how Mrs. Stanley talked as if Mr. Stanley were still alive. Dad said she was probably lonely, and that I ought to sit and listen and nod my head and smile, and maybe she’ d work it out of her system. So that’ s what I did, and it turned out Dad was right. After a while she seemed content to leave her husband over at the cemetery(墓地). I finally quit delivering newspapers and didn’ t see Mrs. Stanley for several years. Then we crossed paths at a church fund-raiser(募捐活动). She was spooning mashed potatoes and looking happy. Four years before, she’ d had to offer her paperboy a drink to have someone to talk with. Now she had friends. Her husband was gone, but life went on. I live in the city now, and my paperboy is a lady named Edna with three kids. She asks me how I’ m doing. When I don’ t say “find,” she sticks around to hear my problems. She’ s lived in the city most of her life, but she knows about community. Community isn’ t so much a place as it is a state of mind. You find it whenever people ask how you’ re doing because they care, and not because they’ re getting paid to do so. Sometimes it’ s good to just smile, nod your head and listen.

21. Why did soda go up the author’ s nose one time?

A. He was talking fast
B. He was shocked
C. He was in a hurry
D. He was absent-minded

22. Why did the author sit and listen to Mrs. Stanley according to paragraph 3?

A. He enjoyed the drink
B. He wanted to be helpful
C. He took the chance to rest
D. He tried to please his dad

23. Which of the following can replace the underlined phrase “work it out of her system”?

A. recover from her sadness
B. move out of the neighborhood
C. turn to her old friends
D. speak out about her past

24. What does the author think people in a community should do?

A. Open up to others

B. Depend on each other

C. Pay for others’ help

D. Care about one another B It’s surprising how much simple movements of the body can affect the way we think. Using expansive gestures with open arms makes us feel more powerful, crossing your arms makes you more determined and lying down can bring more insights(领悟). So if moving the body can have these effects, what about the clothes we wear? We’re all well aware of how dressing up in different ways can make us feel more attractive, sporty or professional, depending on the clothes we wear, but can the clothes actually change cognitive (认知的)performance or is it just a feeling? Adam and Galinsky tested the effect of simply wearing a white lab coat on people’s powers of attention. The idea is that white coats are associated with scientists, who are in turn though to have close attention to detail. What they found was that people wearing white coats performed better than those who weren’t. Indeed, they made only half as many errors as those wearing their own clothes on the Stroop Test(one way of measuring attention). The researchers call the effect “enclothed cognition,” suggesting that all manner of different clothes probably affect our cognition in many different ways. This opens the way for all sorts of clothes-based experiments. Is the writer who wears a fedora more creative? Is the psychologist wearing little round glasses and smoking a cigar more insightful? Does a chef’s hat make the resultant food taste better? From now on I will only be editing articles for PsyBlog while wearing a white coat to help keep the typing error count low. Hopefully you will be doing your part by reading PsyBlog in a cap and gown.(学位服).

25. What is the main idea of the text?

A. Body movements change the way people think

B. How people dress has an influence on their feelings

C. What people wear can affect their cognitive performance

D. People doing different jobs should wear different clothes

26. Adam and Galinsky’s experiment tested the effect of clothes on their wearers’ _____.

A. insights B. movements C. attention D. appearance

27. How does the author sound in the last paragraph?

A. Academic

B. Humorous

C. Formal

D. Hopeful C There are energy savings to be made from all recyclable materials, sometimes huge savings. Recycling plastics and aluminum, for instance, uses only 5% to 10% as much energy as producing new plastic or smelting (提炼)aluminum. Long before most of us even noticed what we now call “the environment,” Buckminster Fuller said, “Pollution is nothing but the resources(资源)we are not harvesting. We allow them to be left around because we’ ve been ignorant of their value.” To take one example, let’ s compare the throwaway economy(经济)with a recycling economy as we feed a cat for life. Say your cat weight 5kg and eats one can of food each day. Each empty can of its food weighs 40g. In a throwaway economy, you would throw away 5,475 cans over the car’ s 15-year lifetime. That’ s 219kg of steel-more tan a fifth of a ton and more than 40 times the cat’ s weight. In a recycling economy, we would make one set of 100 cans to start with, then replace them over and over again with recycled cans. Since almost 3% of the metal is lost during reprocessing, we’ d have to make an extra 10 cans each year. But in all, only 150 cans will be used up over the cat’ s lifetime-and we’ ll still have 100 left over for the next cat. Instead of using up 219kg of steel, we’ ve use only 6kg. And because the process of recycling steel is less polluting than making new steel, we’ ve also achieved the following significant savings; in energy use—47% to 74%; in air pollution—85%; in water pollution —35%; in water use—40%.

28. What does Buckminster Fuller say about pollution?

A. It is becoming more serious

B. It destroys the environment

C. It benefits the economy

D. It is the resources yet to be used

29. How many cans will be used up in a cat’ s 15-year lifetime in a recycling economy?

A. 50. B. 100. C. 150 D. 250

30. What is the author’ s purpose in writing the text?

A. To promote the idea of recycling

B. To introduce an environmentalist

C. To discuss the causes of pollution

D. To defend the throwaway economy.

四、第二节 七选五 （共5小题；每小题2分，满分10分）（共 5 小题，每小题 2 分，共

根据短文内容，从短文后的选项中选出能填入空白处的最佳选项。选项中有两项为多余选项。 Reading is important. But the next step is making sure that you remember what you’ ve read! ___31___ You may have just read the text, but the ideas, concepts and images(形象)may fly right out of your head. Here are a few tricks for remembering what you read. ● ___32___ If the plot, characters, or word usage is confusing for you, likely won’ t be able to remember what you read. It’ s a bit like reading a foreign language. If you don’ t understand what you’ re reading, how would you remember it? But there are a few things you can do… Use a dictionary: look up the difficult words. ●Are you connected? Does a character remind you of friend? Don’ t the setting make you want to visit the place? Does the look inspire you, and make you want to read more? With some books, you may feel a connection right away. ___33___ How willing are you to make the connections happen? ●Read it; hear it; be it! Read the lines. Then, speak them out loud. And, put some character into the words. When he was writing his novels, Charles Dickens would act out the parts of the characters, He’ d make faces in the mirror, and change his voice for each character. ___34___ ●How often do you read? If you read frequently, you’ ll likely have and easier time with remembering what you’ re reading(and what you’ ve read). ___35___ As you make reading a regular part of your life, you’ ll make more connections, stay more focused and understand the text better. You’ ll learn to enjoy literature—as you remember what you read!

31. 第二节 七选五

A. Are you confused?

B. Practice makes perfect.

C. What’ s your motivation?

D. Memory is sometimes a tricky thing.

E. Marking helps you remember what you read.

F. But other books require a bit more work on your part

G. You can do the same thing when you are reading the text!

32. 第二节 七选五

A. Are you confused?
B. Practice makes perfect.
C. What’ s your motivation?
D. Memory is sometimes a tricky thing.
E. Marking helps you remember what you read.
F. But other books require a bit more work on your part
G. You can do the same thing when you are reading the text!

33. 第二节 七选五

A. Are you confused?
B. Practice makes perfect.
C. What’ s your motivation?
D. Memory is sometimes a tricky thing.
E. Marking helps you remember what you read.
F. But other books require a bit more work on your part
G. You can do the same thing when you are reading the text!

34. 第二节 七选五

A. Are you confused?
B. Practice makes perfect.
C. What’ s your motivation?
D. Memory is sometimes a tricky thing.
E. Marking helps you remember what you read.
F. But other books require a bit more work on your part
G. You can do the same thing when you are reading the text!

35. 第二节 七选五

A. Are you confused?
B. Practice makes perfect.
C. What’ s your motivation?
D. Memory is sometimes a tricky thing.
E. Marking helps you remember what you read.
F. But other books require a bit more work on your part
G. You can do the same thing when you are reading the text!

五、第一节 完形填空（共20小题；每小题1.5分，满分30分）（共 20 小题，每小题 1.5

阅读下面短文，从短文后各题所给的 A、B、C和D四个选项中，选出可以填入空白处的最佳选项，并在答题纸上将该项涂黑。 A young English teacher saved the lives of 30 students when he took 36 of a bus after its driver suffered a serious heart attack. Guy Harvold, 24, had 37 the students and three course leaders from Gatwick airport, and they were travelling to Bournemouth to 38 their host families. They were going to 39 a course at the ABC Language School in Bournemouth where Harvold works as a 40 . Harvold, who has not 41 his driving test, said, “I realized the bus was out of control when I was 42 the students.” The bus ran into trees at the side of the road and he 43 the driver was slumped(倒伏)over the wheel. The driver didn’ t 44 . He was unconscious. The bus 45 a lamp post and it broke the glass on the front door before Harvold 46 to bring the bus to a stop. Police 47 the young teacher’ s quick thinking. If he hadn’ t 48 quickly, there could have been a terrible 49 . The bus driver never regained consciousness and died at Easy Surrey Hospital. He had worked regulary with the ____36____ and was very well regarded by the teachers and students. Harvold said, "I was ____37____ that no one else was hurt, but I hoped that the driver would ____38____. The head of the language school told the local newspaper that the school is going to send Harvold on a weekend 53 to Dublin with a friend, thanking him for his 54 . A local driving school has also offered him six 55 driving lessons.

36. A. control B. care C. advantage D. note
37. A. taken in B. picked up C. tracked down D. helped out
38. A. greet B. thank C. invite D. meet
39. A. present B. introduce C. take D. organize
40. A. driver B. doctor C. librarian D. teacher
41. A. given B. marked C. passed D. conducted
42. A. speaking to B. waiting for C. returning to D. looking for
43. A. learned B. noticed C. mentioned D. doubted
44. A. sleep B. cry C. move D. recover
45. A. ran over B. went by C. carried D. hit
46. A. remembered B. continued C. prepared D. managed
47. A. witnessed B. recorded C. praised D. understood
48. A. appeared B. reacted C. escaped D. interrupted
49. A. delay B. accident C. mistake D. experience
50. A. airport B. hospital C. school D. police
51. A. happy B. fortunate C. touched D. sorry
52. A. survive B. retire C. relax D. succeed
53. A. project B. trip C. dinner D. duty

54. A. bravery B. skill C. quality D. knowledge

55. A. necessary B. easy C. different D. free

六、第二节 语法填空 （共10小题；每小题1.5分，满分15分）（共 10 小题，每小题 1.5

阅读下面材料，在空白处填入适当的内容（1个单词）或括号内单词的正确形式。 Easy Ways to Build Vocabulary It’ s not all that hard to build an advanced and large vocabulary. Like many things in life, it’ s ___56___ ongoing process, and the best part of the process is that there’ s enough room for improvement, ___57___ means you’ ll just keep getting better and better. Of course you have to work at it. You wouldn’ t think that a few ___58___ (month) of exercise in your teens would be enough ___59___ the rest of your life, and that’ s also true for building your vocabulary—you have to keep at it daily, and pretty soon you will find that you have an excellent vocabulary. One of the ___60___ (effect) ways to build vocabulary is to read good books. You need to ___61___ (real)read at least one good book a week, preferably a classic. This isn’ t as hard as it ___62___ (sound), and it is far better than any other method because you improve your vocabulary while ___63___ (read) an interesting piece of literature. Another nice thing is that you learn both new words and ___64___ (they)use unconsciously, meaning that you will tend to use the words ___65___ (learn)this way in conversations almost automatically.

56. 第二节 语法填空

57. 第二节 语法填空

58. 第二节 语法填空

59. 第二节 语法填空

60. 第二节 语法填空

61. 第二节 语法填空

62. 第二节 语法填空

63. 第二节 语法填空

64. 第二节 语法填空

65. 第二节 语法填空

七、第一节应用文写作（满分15分）（共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分）

66. (15 分)

八、第二节 读后续写（满分25分）（共 1 小题，每小题 25 分，共 25 分）

67. (25 分)

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. A	2. C	3. B	4. C	5. B
6. C	7. B	8. A	9. B	10. C
11. A	12. C	13. B	14. A	15. B
16. A	17. A	18. B	19. C	20. A
21. B	22. B	23. A	24. D	25. C
26. C	27. B	28. D	29. C	30. A
36. C	37. B	38. C	39. B	40. C
41. B	42. A	43. B	44. C	45. A
46. C	47. B	48. A	49. B	50. A
51. A	52. B	53. C	54. A	55. B
56. an	57. which	58. months	59. for	60. effective
61. really	62. sounds	63. reading	64. their	65. learned/learnt

31. D

32. A

33. F

34. G

35. B

66. 第一部分 听力（共20小题；每小题1.5分，满分30分） 1.A 2.C 3.B 4.C 5.B 6. C 7.B 8. A 9. B 10. C 11. A 12. C 13. B 14. A 15. B 16. A 17. A 18. B 19. C 20. A 第二部分 阅读理解 第一节（共10小题；每小题2.5分，满分25分） 21.B 22. B 23. A 24. D 25. C 26. C 27. B 28. D 29. C 30. A 第二节（共5小题；每小题2分，满分10分） 31.D 32. A 33. F 34. G 35. B 第三部分 语言运用 第一节（共20小题；每小题1.5分，满分30分） 36. A 37. B 38. D 39. C 40. D 41. C 42. A 43. B 44. C 45. D 46. D 47. C 48. B 49. B 50. C 51. A 52. A 53. B 54. A 55. D 第二节（共10小题；每小题1.5分，满分15分） 56. an 57. which 58. months 59. for 60. effective 61. really 62. sounds 63. reading 64. their 65. learned/learnt 第四部分写作 第一节（满分15分） One Possible Version Dear Mr. Hall, I’m writing to invite you to come to my home to celebrate the Spring Festival on January 19. It’s traditionally a time for family reunion, so my parents and my brother will all be there. We’ll make dumplings together and have a big dinner. We’ll also play card games and watch the Spring Festival Gala on TV. You may even get a gift from my parents. If you’re able to come, I’ll go and pick you up at your place. Best, Li Hua

67. 第一部分 听力（共20小题；每小题1.5分，满分30分） 1.A 2.C 3.B 4.C 5.B 6. C 7.B 8. A 9. B 10. C 11. A 12. C 13. B 14. A 15. B 16. A 17. A 18. B 19. C 20. A 第二部分 阅读理解 第一节（共10小题；每小题2.5分，满分25分） 21.B 22. B 23. A 24. D 25. C 26. C 27. B 28. D 29. C 30. A 第二节（共5小题；每小题2分，满分10分） 31.D 32. A 33. F 34. G 35. B 第三部分 语言运用 第一节（共20小题；每小题1.5分，满分30分） 36. A 37. B 38. D 39. C 40. D 41. C 42. A 43. B 44. C 45. D 46. D 47. C 48. B 49. B 50. C 51. A 52. A 53. B 54. A 55. D 第二节（共10小题；每小题1.5分，满分15分） 56. an 57. which 58. months 59. for 60. effective 61. really 62. sounds 63. reading 64. their 65. learned/ learnt 第四部分写作 第一节（满分15分） One Possible Version Dear Mr. Hall, I’ m writing to invite you to come to my home to celebrate the Spring Festival on January 19. It’ s traditionally a time for family reunion, so my parents and my brother will all be there. We’ ll make dumplings together and have a big dinner. We’ ll also play card games and watch the Spring Festival Gala on TV. You may even get a gift from my parents. If you’ re able to come, I’ ll go and pick you up at your place. Best, Li Hua

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】A

识别对话场景（寻找物品） → 捕捉关键名词（pen） → 排除干扰项

考点：场景词汇与人物关系　细节定位与捕捉

2. 【答案】C

定位人物（Carol's father） → 捕捉其具体要求（put on warm clothes） → 排除其他人物行为

考点：细节定位与捕捉　指代与衔接

3. 【答案】B

定位数字信息（Alice's group members） → 区分初始数量与当前数量 → 进行简单运算或信息更新

考点：数字时间语音　细节定位与捕捉

4. 【答案】C

综合对话双方发言 → 提炼核心话题（孩子参与厨房活动） → 排除片面或无关选项

考点：主旨大意　谋篇布局

5. 【答案】B

识别对话场景（服务场所） → 捕捉人物身份线索（接待、问候） → 排除其他职业特征

考点：场景词汇与人物关系　细节定位与捕捉

6. 【答案】C

捕捉语气词（如‘really?’）与语调变化 → 关联对话中提及的‘scholarship’与‘turned down’ → 推断惊讶原因

考点：语气推断　同义替换

7. 【答案】B

定位对话中关于‘plan’或‘decision’的陈述 → 捕捉‘stay with my mom’或同义表达 → 排除其他选项

考点：细节定位　同义替换

8. 【答案】A

分析对话双方的称呼、话题（如工作、项目）与语气 → 推断人物关系 → 匹配‘Colleagues’（同事）

考点：场景推断　关系识别

9. 【答案】B

定位对话中关于‘sister’的描述 → 捕捉‘teaching’与‘village’等关键词 → 匹配选项B

考点：细节定位　关键词匹配

10. 【答案】C

定位对话中关于‘reach’或‘contact’的陈述 → 捕捉‘letter’或‘mail’等关键词 → 推断联系方式

考点：细节定位　推理判断

11. 【答案】A
定位Maria对汤的评价 → 捕捉其负面态度词 → 得出答案
考点：观点态度　细节定位

12. 【答案】C
定位Karl的建议 → 识别其推荐的具体添加物 → 得出答案
考点：细节定位

13. 【答案】B
捕捉对话中的场景关键词（如点餐、服务） → 推断对话发生地点 → 得出答案
考点：场景词汇　推理判断

14. 【答案】A
定位关于热水检查时间的对话 → 捕捉具体时间信息 → 得出答案
考点：数字时间语音　细节定位

15. 【答案】B
定位学生得知公寓信息的来源 → 识别具体渠道 → 得出答案
考点：细节定位

16. 【答案】A
定位问题解决方式 → 匹配‘pay for a new one’ → 得出答案
考点：细节定位　同义替换

17. 【答案】A
定位说话者身份描述 → 匹配‘invited guest’ → 得出答案
考点：细节定位　身份识别

18. 【答案】B
定位个人变化描述 → 匹配‘become heavier’ → 得出答案
考点：细节定位　同义替换

19. 【答案】C
定位需要适应的新事物 → 匹配‘language’ → 得出答案
考点：细节定位　同义替换

20. 【答案】A
定位对法国人的评价 → 匹配‘a bit cold’ → 得出答案
考点：观点态度　同义替换

21. 【答案】B
定位细节‘soda went up my nose’ → 结合前文Mrs. Stanley谈论已故丈夫的异常行为 → 推断作者因震惊而呛到
考点：细节定位　情感推断

22. 【答案】B
定位第三段父亲建议‘sit and listen and nod... maybe she’d work it out’ → 结合作者后续行为‘So that’s what I did’ → 推断作者听从建议是为了帮助Mrs. Stanley
考点：细节定位　意图推断

23. 【答案】A

定位短语‘work it out of her system’ → 结合上下文‘talked as if Mr. Stanley were still alive’及后文‘seemed content to leave her husband over at the cemetery’ → 推断短语意为‘从悲伤中恢复’

考点：语境选词　上下文推理

24. 【答案】D

定位末段‘Community isn’t so much a place as it is a state of mind... because they care’ → 结合全文事例（倾听、关心） → 归纳社区成员应互相关心

考点：主旨归纳　细节支撑

25. 【答案】C

通读全文 → 识别核心主题：通过倾听、关心等简单行为建立社区联系 → 对比选项，C项‘穿着影响认知表现’与主题完全无关

考点：主旨大意　选项对比

26. 【答案】C

定位实验名称 → 在语篇中寻找对应实验描述 → 根据实验目的（测试衣服对穿着者的影响）推断测试维度 → 选择最符合语境的抽象名词

考点：细节定位　语境选词

27. 【答案】B

定位最后一段 → 分析段落内容（作者与送报员Edna的互动及对社区的感悟） → 推断作者语气（积极、有希望） → 选择最匹配的语气形容词

考点：观点态度推断

28. 【答案】D

定位人名Buckminster Fuller → 在语篇中寻找其言论 → 理解其关于污染的观点（污染是未被使用的资源） → 选择同义改写项

考点：细节定位　词义猜测

29. 【答案】C

定位数字计算相关语句 → 提取关键数据（猫的寿命15年，每年消耗罐头数量） → 进行乘法运算 → 选择计算结果

考点：细节定位　数字运算

30. 【答案】A

通读全文 → 概括核心主题（通过个人经历阐述社区关怀的重要性） → 对比选项与主题的匹配度 → 选择最能概括写作目的的选项

考点：主旨大意　篇章结构

31. 【答案】D

31 空 根据空格后名词 'impact' 的语义，选择能表达 '产生影响' 的动词搭配 → take on (承担) 不符合语境，排除 → take up (占据) 不符合语境，排除 → take in (吸收) 不符合语境，排除 → take over (接管) 不符合语境，排除 → take on (呈现，产生) 符合语境，得出答案

32 空 分析句子结构，空格处需要一个定语从句修饰 'the book' → 从句缺少主语，需要关系代词 → which 指代 'the book'，在从句中作主语 → that 也可指代 'the book'，但此处非限制性定语从句，排除 → who 指代人，排除 → where 指代地点，排除 → 得出答案

33 空 根据时间状语 'yesterday' 判断时态 → 过去发生的动作，用一般过去时 → went 是 go 的过去式，符合语境 →

has gone 是现在完成时，表示对现在的影响，不符合 'yesterday' → will go 是一般将来时，不符合 'yesterday' → goes 是一般现在时，不符合 'yesterday' → 得出答案
34 空 根据语境 'the beautiful scenery' 选择合适的形容词 → amazing (令人惊叹的) 符合语境 → boring (无聊的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → confusing (令人困惑的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → disappointing (令人失望的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → 得出答案
35 空 分析句子结构，空格处需要非谓语动词作状语 → 逻辑主语是 'I'，与 'finish' 是主动关系 → finishing 是现在分词，表示主动 → finished 是过去分词，表示被动，排除 → to finish 是不定式，表示目的，但此处表示伴随，排除 → finish 是动词原形，不能作状语，排除 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　定语从句　关系代词选择　时态与语态　一般过去时　近义词辨析　非谓语动词　现在分词作状语

32. 【答案】A

31 空 根据空格后名词 'impact' 的语义，选择能表达 '产生影响' 的动词搭配 → take on (承担) 不符合语境，排除 → take up (占据) 不符合语境，排除 → take in (吸收) 不符合语境，排除 → take over (接管) 不符合语境，排除 → take on (呈现，产生) 符合语境，得出答案
32 空 分析句子结构，空格处需要一个定语从句修饰 'the book' → 从句缺少主语，需要关系代词 → which 指代 'the book'，在从句中作主语 → that 也可指代 'the book'，但此处非限制性定语从句，排除 → who 指代人，排除 → where 指代地点，排除 → 得出答案
33 空 根据时间状语 'yesterday' 判断时态 → 过去发生的动作，用一般过去时 → went 是 go 的过去式，符合语境 → has gone 是现在完成时，表示对现在的影响，不符合 'yesterday' → will go 是一般将来时，不符合 'yesterday' → goes 是一般现在时，不符合 'yesterday' → 得出答案
34 空 根据语境 'the beautiful scenery' 选择合适的形容词 → amazing (令人惊叹的) 符合语境 → boring (无聊的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → confusing (令人困惑的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → disappointing (令人失望的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → 得出答案
35 空 分析句子结构，空格处需要非谓语动词作状语 → 逻辑主语是 'I'，与 'finish' 是主动关系 → finishing 是现在分词，表示主动 → finished 是过去分词，表示被动，排除 → to finish 是不定式，表示目的，但此处表示伴随，排除 → finish 是动词原形，不能作状语，排除 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　定语从句　关系代词选择　时态与语态　一般过去时　近义词辨析　非谓语动词　现在分词作状语

33. 【答案】F

31 空 根据空格后名词 'impact' 的语义，选择能表达 '产生影响' 的动词搭配 → take on (承担) 不符合语境，排除 → take up (占据) 不符合语境，排除 → take in (吸收) 不符合语境，排除 → take over (接管) 不符合语境，排除 → take on (呈现，产生) 符合语境，得出答案
32 空 分析句子结构，空格处需要一个定语从句修饰 'the book' → 从句缺少主语，需要关系代词 → which 指代 'the book'，在从句中作主语 → that 也可指代 'the book'，但此处非限制性定语从句，排除 → who 指代人，排除 → where 指代地点，排除 → 得出答案
33 空 根据时间状语 'yesterday' 判断时态 → 过去发生的动作，用一般过去时 → went 是 go 的过去式，符合语境 → has gone 是现在完成时，表示对现在的影响，不符合 'yesterday' → will go 是一般将来时，不符合 'yesterday' → goes 是一般现在时，不符合 'yesterday' → 得出答案
34 空 根据语境 'the beautiful scenery' 选择合适的形容词 → amazing (令人惊叹的) 符合语境 → boring (无聊的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → confusing (令人困惑的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → disappointing (令人失望的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → 得出答案
35 空 分析句子结构，空格处需要非谓语动词作状语 → 逻辑主语是 'I'，与 'finish' 是主动关系 → finishing 是现在分词，表示主动 → finished 是过去分词，表示被动，排除 → to finish 是不定式，表示目的，但此处表示伴随，排除 → finish 是动词原形，不能作状语，排除 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　定语从句　关系代词选择　时态与语态　一般过去时　近义词辨析　非谓语动词　现在分词作状语

34. 【答案】G

31 空 根据空格后名词 'impact' 的语义，选择能表达 '产生影响' 的动词搭配 → take on (承担) 不符合语境，排除 → take up (占据) 不符合语境，排除 → take in (吸收) 不符合语境，排除 → take over (接管) 不符合语境，排除 → take on (呈现，产生) 符合语境，得出答案

32 空 分析句子结构，空格处需要一个定语从句修饰 'the book' → 从句缺少主语，需要关系代词 → which 指代 'the book'，在从句中作主语 → that 也可指代 'the book'，但此处非限制性定语从句，排除 → who 指代人，排除 → where 指代地点，排除 → 得出答案

33 空 根据时间状语 'yesterday' 判断时态 → 过去发生的动作，用一般过去时 → went 是 go 的过去式，符合语境 → has gone 是现在完成时，表示对现在的影响，不符合 'yesterday' → will go 是一般将来时，不符合 'yesterday' → goes 是一般现在时，不符合 'yesterday' → 得出答案

34 空 根据语境 'the beautiful scenery' 选择合适的形容词 → amazing (令人惊叹的) 符合语境 → boring (无聊的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → confusing (令人困惑的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → disappointing (令人失望的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → 得出答案

35 空 分析句子结构，空格处需要非谓语动词作状语 → 逻辑主语是 'I'，与 'finish' 是主动关系 → finishing 是现在分词，表示主动 → finished 是过去分词，表示被动，排除 → to finish 是不定式，表示目的，但此处表示伴随，排除 → finish 是动词原形，不能作状语，排除 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　定语从句　关系代词选择　时态与语态　一般过去时　近义词辨析　非谓语动词　现在分词作状语

35. 【答案】B

31 空 根据空格后名词 'impact' 的语义，选择能表达 '产生影响' 的动词搭配 → take on (承担) 不符合语境，排除 → take up (占据) 不符合语境，排除 → take in (吸收) 不符合语境，排除 → take over (接管) 不符合语境，排除 → take on (呈现，产生) 符合语境，得出答案

32 空 分析句子结构，空格处需要一个定语从句修饰 'the book' → 从句缺少主语，需要关系代词 → which 指代 'the book'，在从句中作主语 → that 也可指代 'the book'，但此处非限制性定语从句，排除 → who 指代人，排除 → where 指代地点，排除 → 得出答案

33 空 根据时间状语 'yesterday' 判断时态 → 过去发生的动作，用一般过去时 → went 是 go 的过去式，符合语境 → has gone 是现在完成时，表示对现在的影响，不符合 'yesterday' → will go 是一般将来时，不符合 'yesterday' → goes 是一般现在时，不符合 'yesterday' → 得出答案

34 空 根据语境 'the beautiful scenery' 选择合适的形容词 → amazing (令人惊叹的) 符合语境 → boring (无聊的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → confusing (令人困惑的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → disappointing (令人失望的) 与 'beautiful' 矛盾，排除 → 得出答案

35 空 分析句子结构，空格处需要非谓语动词作状语 → 逻辑主语是 'I'，与 'finish' 是主动关系 → finishing 是现在分词，表示主动 → finished 是过去分词，表示被动，排除 → to finish 是不定式，表示目的，但此处表示伴随，排除 → finish 是动词原形，不能作状语，排除 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　定语从句　关系代词选择　时态与语态　一般过去时　近义词辨析　非谓语动词　现在分词作状语

36. 【答案】C

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案

3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案

4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

37. 【答案】B

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词

8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

38. 【答案】C

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'

13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

39. 【答案】B
2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___'

→ 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

40. 【答案】C
2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的

原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

41. 【答案】B
2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

42. 【答案】A

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案

3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案

4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案

5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案

6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项

7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词

8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语

9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项

10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项

11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）

12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'

13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'

14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'

15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'

16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。

17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。

18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。

19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。

20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

43. 【答案】B

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案

3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案

4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案

5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

44. 【答案】C

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项

10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

45. 【答案】A

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'

15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

46. 【答案】C

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained

consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

47. 【答案】B
2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

48. 【答案】A

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案

3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案

4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案

5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案

6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项

7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词

8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语

9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项

10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项

11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）

12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'

13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'

14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'

15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'

16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。

17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。

18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。

19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。

20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

49. 【答案】B

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案

3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案

4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

50. 【答案】A

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词

8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

51. 【答案】A

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'

13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

52. 【答案】B

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___'

→ 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

53. 【答案】C
2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的

原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

54. 【答案】A
2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案
3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案
4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案
5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项
7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词
8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语
9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项
10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项
11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）
12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'
13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'
14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'
15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'
16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。
17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。
18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。
19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。
20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

55. 【答案】B

2 空 定位空格前动词took → 分析四个选项与of的搭配 → 结合语境（司机心脏病发作后接管巴士）→ 识别take control of为固定搭配 → 得出答案

3 空 定位空格前动词had → 分析四个短语动词的含义 → 结合语境（从机场接学生）→ 识别pick up有“接人”之意 → 得出答案

4 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯与寄宿家庭会面）→ 识别meet有“会面”之意 → 得出答案

5 空 定位空格前不定式to → 分析四个动词的含义 → 结合语境（学生前往伯恩茅斯参加课程）→ 识别take a course为固定搭配 → 得出答案

6 空 定位空格所在句 → 根据上下文（语言学校、学生、课程）推断职业 → 选择最符合语境的选项

7 空 定位空格所在句 → 识别固定搭配 'take the driving test' → 根据否定词 'not' 推断结果 → 选择最符合逻辑的动词

8 空 定位空格所在句 → 根据上下文（老师、学生、巴士）推断动作 → 选择最符合逻辑的动词短语

9 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机倒伏、无意识）推断感知动词 → 选择最符合逻辑的选项

10 空 定位空格所在句 → 根据上下文（司机无意识、未恢复）推断动词 → 选择最符合逻辑的选项

11 空 定位空格前动词短语 'took' → 结合语境 'of a bus' 判断为固定搭配 → 选择表示 '接管' 的 'ran over'（此处为 'take over' 的变体，意为接管控制）

12 空 定位空格前 'had' 构成过去完成时 → 结合语境 '从机场接学生' → 判断为 '准备/安排' 课程 → 选择 'prepared'

13 空 定位空格前 'Police' 作主语 → 结合语境 '对老师快速反应的评价' → 判断为 '赞扬' → 选择 'praised'

14 空 定位空格前 'The driver didn't' → 结合语境 '他失去意识' → 判断为 '没有反应' → 选择 'reacted'

15 空 定位空格前 'a terrible' → 结合语境 '如果他没有快速反应，可能会发生可怕的...' → 判断为 '事故' → 选择 'accident'

16 空 定位空格前动词短语 'took ___ of a bus' → 结合语境（司机心脏病发作，老师接管巴士）→ 识别固定搭配 'take control of' → 选择 'control'。

17 空 定位空格所在句 'I was ___ that no one else was hurt' → 结合后文 'but I hoped that the driver would ___' → 分析转折关系（庆幸无人受伤，但希望司机康复）→ 选择表达庆幸、宽慰情绪的 'happy'。

18 空 定位空格所在句 'I hoped that the driver would ___' → 结合前文 'The bus driver never regained consciousness and died' → 分析时序与逻辑（司机已去世，但Harvold当时希望他能___）→ 选择符合当时希望司机康复的 'survive'。

19 空 定位空格所在句 'the school is going to send Harvold on a weekend ___ to Dublin' → 结合语境（学校为感谢他而给予奖励）→ 分析选项与 'weekend' 及 'to Dublin' 的搭配 → 选择 'trip'（旅行）。

20 空 定位空格所在句 'thanking him for his ___' → 结合全文（他接管巴士，挽救学生生命）→ 分析学校感谢他的原因 → 选择 'bravery'（勇敢）。

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（感谢与奖励） → 推断奖励性质 → 选择最符合语境的形容词

考点：固定搭配 take control of　语境选词　短语动词辨析　动词辨析　固定搭配 take a course　近义词辨析　固定搭配　动词搭配 take over　转折逻辑　时序逻辑　主旨概括

56. 【答案】an

56 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念，需填入不定冠词 → 根据抽象名词泛指用法 → 得出答案

57 空 识别空格引导非限制性定语从句，先行词为物 → 根据非限制性定语从句关系代词用法 → 得出答案

58 空 识别空格位于数词后，且该数词大于一 → 根据名词复数规则 → 得出答案

59 空 识别空格位于动词短语中，且该动词为take → 根据固定搭配take on → 得出答案

60 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念 → 根据语境需要形容词修饰 → 得出答案

61 空 分析句子结构，判断空格处需要副词修饰形容词或动词 → 根据语境选择表示程度的副词 → 得出答案

62 空 分析句子主语和时态 → 主语为第三人称单数，且描述客观事实或习惯 → 使用一般现在时第三人称单数形式 → 得出答案
63 空 分析句子结构，判断空格处需要非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动/被动关系 → 选择现在分词形式 → 得出答案
64 空 分析空格处需要代词 → 根据指代对象（复数名词）和所有格关系 → 选择形容词性物主代词 → 得出答案
65 空 分析句子时态和语态 → 根据上下文判断动作发生在过去 → 使用过去分词构成被动语态或完成时态 → 得出答案

考点：抽象名词泛指　非限制性定语从句关系代词　名词复数　动词搭配 take on　语境选词　副词修饰功能　程度副词用法　主谓一致　一般现在时第三人称单数　非谓语动词作定语/状语　现在分词表主动　物主代词　指代一致　过去分词被动语态/完成时态

57. 【答案】which

56 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念，需填入不定冠词 → 根据抽象名词泛指用法 → 得出答案
57 空 识别空格引导非限制性定语从句，先行词为物 → 根据非限制性定语从句关系代词用法 → 得出答案
58 空 识别空格位于数词后，且该数词大于一 → 根据名词复数规则 → 得出答案
59 空 识别空格位于动词短语中，且该动词为take → 根据固定搭配take on → 得出答案
60 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念 → 根据语境需要形容词修饰 → 得出答案
61 空 分析句子结构，判断空格处需要副词修饰形容词或动词 → 根据语境选择表示程度的副词 → 得出答案
62 空 分析句子主语和时态 → 主语为第三人称单数，且描述客观事实或习惯 → 使用一般现在时第三人称单数形式 → 得出答案
63 空 分析句子结构，判断空格处需要非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动/被动关系 → 选择现在分词形式 → 得出答案
64 空 分析空格处需要代词 → 根据指代对象（复数名词）和所有格关系 → 选择形容词性物主代词 → 得出答案
65 空 分析句子时态和语态 → 根据上下文判断动作发生在过去 → 使用过去分词构成被动语态或完成时态 → 得出答案

考点：抽象名词泛指　非限制性定语从句关系代词　名词复数　动词搭配 take on　语境选词　副词修饰功能　程度副词用法　主谓一致　一般现在时第三人称单数　非谓语动词作定语/状语　现在分词表主动　物主代词　指代一致　过去分词被动语态/完成时态

58. 【答案】months

56 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念，需填入不定冠词 → 根据抽象名词泛指用法 → 得出答案
57 空 识别空格引导非限制性定语从句，先行词为物 → 根据非限制性定语从句关系代词用法 → 得出答案
58 空 识别空格位于数词后，且该数词大于一 → 根据名词复数规则 → 得出答案
59 空 识别空格位于动词短语中，且该动词为take → 根据固定搭配take on → 得出答案
60 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念 → 根据语境需要形容词修饰 → 得出答案
61 空 分析句子结构，判断空格处需要副词修饰形容词或动词 → 根据语境选择表示程度的副词 → 得出答案
62 空 分析句子主语和时态 → 主语为第三人称单数，且描述客观事实或习惯 → 使用一般现在时第三人称单数形式 → 得出答案
63 空 分析句子结构，判断空格处需要非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动/被动关系 → 选择现在分词形式 → 得出答案
64 空 分析空格处需要代词 → 根据指代对象（复数名词）和所有格关系 → 选择形容词性物主代词 → 得出答案
65 空 分析句子时态和语态 → 根据上下文判断动作发生在过去 → 使用过去分词构成被动语态或完成时态 → 得出答案

考点：抽象名词泛指　非限制性定语从句关系代词　名词复数　动词搭配 take on　语境选词　副词修饰功能　程度副词用法　主谓一致　一般现在时第三人称单数　非谓语动词作定语/状语　现在分词表主动　物主代词　指代一致　过去分词被动语态/完成时态

59. 【答案】for

56 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念，需填入不定冠词 → 根据抽象名词泛指用法 → 得出答案
57 空 识别空格引导非限制性定语从句，先行词为物 → 根据非限制性定语从句关系代词用法 → 得出答案
58 空 识别空格位于数词后，且该数词大于一 → 根据名词复数规则 → 得出答案
59 空 识别空格位于动词短语中，且该动词为take → 根据固定搭配take on → 得出答案
60 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念 → 根据语境需要形容词修饰 → 得出答案
61 空 分析句子结构，判断空格处需要副词修饰形容词或动词 → 根据语境选择表示程度的副词 → 得出答案
62 空 分析句子主语和时态 → 主语为第三人称单数，且描述客观事实或习惯 → 使用一般现在时第三人称单数形式 → 得出答案
63 空 分析句子结构，判断空格处需要非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动/被动关系 → 选择现在分词形式 → 得出答案
64 空 分析空格处需要代词 → 根据指代对象（复数名词）和所有格关系 → 选择形容词性物主代词 → 得出答案
65 空 分析句子时态和语态 → 根据上下文判断动作发生在过去 → 使用过去分词构成被动语态或完成时态 → 得出答案

考点：抽象名词泛指　非限制性定语从句关系代词　名词复数　动词搭配 take on　语境选词　副词修饰功能　程度副词用法　主谓一致　一般现在时第三人称单数　非谓语动词作定语/状语　现在分词表主动　物主代词　指代一致　过去分词被动语态/完成时态

60. 【答案】effective

56 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念，需填入不定冠词 → 根据抽象名词泛指用法 → 得出答案
57 空 识别空格引导非限制性定语从句，先行词为物 → 根据非限制性定语从句关系代词用法 → 得出答案
58 空 识别空格位于数词后，且该数词大于一 → 根据名词复数规则 → 得出答案
59 空 识别空格位于动词短语中，且该动词为take → 根据固定搭配take on → 得出答案
60 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念 → 根据语境需要形容词修饰 → 得出答案
61 空 分析句子结构，判断空格处需要副词修饰形容词或动词 → 根据语境选择表示程度的副词 → 得出答案
62 空 分析句子主语和时态 → 主语为第三人称单数，且描述客观事实或习惯 → 使用一般现在时第三人称单数形式 → 得出答案
63 空 分析句子结构，判断空格处需要非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动/被动关系 → 选择现在分词形式 → 得出答案
64 空 分析空格处需要代词 → 根据指代对象（复数名词）和所有格关系 → 选择形容词性物主代词 → 得出答案
65 空 分析句子时态和语态 → 根据上下文判断动作发生在过去 → 使用过去分词构成被动语态或完成时态 → 得出答案

考点：抽象名词泛指　非限制性定语从句关系代词　名词复数　动词搭配 take on　语境选词　副词修饰功能　程度副词用法　主谓一致　一般现在时第三人称单数　非谓语动词作定语/状语　现在分词表主动　物主代词　指代一致　过去分词被动语态/完成时态

61. 【答案】really

56 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念，需填入不定冠词 → 根据抽象名词泛指用法 → 得出答案
57 空 识别空格引导非限制性定语从句，先行词为物 → 根据非限制性定语从句关系代词用法 → 得出答案
58 空 识别空格位于数词后，且该数词大于一 → 根据名词复数规则 → 得出答案
59 空 识别空格位于动词短语中，且该动词为take → 根据固定搭配take on → 得出答案
60 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念 → 根据语境需要形容词修饰 → 得出答案
61 空 分析句子结构，判断空格处需要副词修饰形容词或动词 → 根据语境选择表示程度的副词 → 得出答案
62 空 分析句子主语和时态 → 主语为第三人称单数，且描述客观事实或习惯 → 使用一般现在时第三人称单数形式 → 得出答案
63 空 分析句子结构，判断空格处需要非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动/被动关系 → 选择现在分词形式 →

得出答案
64 空 分析空格处需要代词 → 根据指代对象（复数名词）和所有格关系 → 选择形容词性物主代词 → 得出答案
65 空 分析句子时态和语态 → 根据上下文判断动作发生在过去 → 使用过去分词构成被动语态或完成时态 → 得出答案

考点：抽象名词泛指　非限制性定语从句关系代词　名词复数　动词搭配 take on　语境选词　副词修饰功能　程度副词用法　主谓一致　一般现在时第三人称单数　非谓语动词作定语/状语　现在分词表主动　物主代词　指代一致　过去分词被动语态/完成时态

62. 【答案】sounds
56 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念，需填入不定冠词 → 根据抽象名词泛指用法 → 得出答案
57 空 识别空格引导非限制性定语从句，先行词为物 → 根据非限制性定语从句关系代词用法 → 得出答案
58 空 识别空格位于数词后，且该数词大于一 → 根据名词复数规则 → 得出答案
59 空 识别空格位于动词短语中，且该动词为take → 根据固定搭配take on → 得出答案
60 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念 → 根据语境需要形容词修饰 → 得出答案
61 空 分析句子结构，判断空格处需要副词修饰形容词或动词 → 根据语境选择表示程度的副词 → 得出答案
62 空 分析句子主语和时态 → 主语为第三人称单数，且描述客观事实或习惯 → 使用一般现在时第三人称单数形式 → 得出答案
63 空 分析句子结构，判断空格处需要非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动/被动关系 → 选择现在分词形式 → 得出答案
64 空 分析空格处需要代词 → 根据指代对象（复数名词）和所有格关系 → 选择形容词性物主代词 → 得出答案
65 空 分析句子时态和语态 → 根据上下文判断动作发生在过去 → 使用过去分词构成被动语态或完成时态 → 得出答案

考点：抽象名词泛指　非限制性定语从句关系代词　名词复数　动词搭配 take on　语境选词　副词修饰功能　程度副词用法　主谓一致　一般现在时第三人称单数　非谓语动词作定语/状语　现在分词表主动　物主代词　指代一致　过去分词被动语态/完成时态

63. 【答案】reading
56 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念，需填入不定冠词 → 根据抽象名词泛指用法 → 得出答案
57 空 识别空格引导非限制性定语从句，先行词为物 → 根据非限制性定语从句关系代词用法 → 得出答案
58 空 识别空格位于数词后，且该数词大于一 → 根据名词复数规则 → 得出答案
59 空 识别空格位于动词短语中，且该动词为take → 根据固定搭配take on → 得出答案
60 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念 → 根据语境需要形容词修饰 → 得出答案
61 空 分析句子结构，判断空格处需要副词修饰形容词或动词 → 根据语境选择表示程度的副词 → 得出答案
62 空 分析句子主语和时态 → 主语为第三人称单数，且描述客观事实或习惯 → 使用一般现在时第三人称单数形式 → 得出答案
63 空 分析句子结构，判断空格处需要非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动/被动关系 → 选择现在分词形式 → 得出答案
64 空 分析空格处需要代词 → 根据指代对象（复数名词）和所有格关系 → 选择形容词性物主代词 → 得出答案
65 空 分析句子时态和语态 → 根据上下文判断动作发生在过去 → 使用过去分词构成被动语态或完成时态 → 得出答案

考点：抽象名词泛指　非限制性定语从句关系代词　名词复数　动词搭配 take on　语境选词　副词修饰功能　程度副词用法　主谓一致　一般现在时第三人称单数　非谓语动词作定语/状语　现在分词表主动　物主代词　指代一致　过去分词被动语态/完成时态

64. 【答案】their

56 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念，需填入不定冠词 → 根据抽象名词泛指用法 → 得出答案
57 空 识别空格引导非限制性定语从句，先行词为物 → 根据非限制性定语从句关系代词用法 → 得出答案
58 空 识别空格位于数词后，且该数词大于一 → 根据名词复数规则 → 得出答案
59 空 识别空格位于动词短语中，且该动词为take → 根据固定搭配take on → 得出答案
60 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念 → 根据语境需要形容词修饰 → 得出答案
61 空 分析句子结构，判断空格处需要副词修饰形容词或动词 → 根据语境选择表示程度的副词 → 得出答案
62 空 分析句子主语和时态 → 主语为第三人称单数，且描述客观事实或习惯 → 使用一般现在时第三人称单数形式 → 得出答案
63 空 分析句子结构，判断空格处需要非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动/被动关系 → 选择现在分词形式 → 得出答案
64 空 分析空格处需要代词 → 根据指代对象（复数名词）和所有格关系 → 选择形容词性物主代词 → 得出答案
65 空 分析句子时态和语态 → 根据上下文判断动作发生在过去 → 使用过去分词构成被动语态或完成时态 → 得出答案

考点：抽象名词泛指　非限制性定语从句关系代词　名词复数　动词搭配 take on　语境选词　副词修饰功能　程度副词用法　主谓一致　一般现在时第三人称单数　非谓语动词作定语/状语　现在分词表主动　物主代词　指代一致　过去分词被动语态/完成时态

65. 【答案】learned/learnt

56 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念，需填入不定冠词 → 根据抽象名词泛指用法 → 得出答案
57 空 识别空格引导非限制性定语从句，先行词为物 → 根据非限制性定语从句关系代词用法 → 得出答案
58 空 识别空格位于数词后，且该数词大于一 → 根据名词复数规则 → 得出答案
59 空 识别空格位于动词短语中，且该动词为take → 根据固定搭配take on → 得出答案
60 空 识别空格位于名词前，且该名词为抽象概念 → 根据语境需要形容词修饰 → 得出答案
61 空 分析句子结构，判断空格处需要副词修饰形容词或动词 → 根据语境选择表示程度的副词 → 得出答案
62 空 分析句子主语和时态 → 主语为第三人称单数，且描述客观事实或习惯 → 使用一般现在时第三人称单数形式 → 得出答案
63 空 分析句子结构，判断空格处需要非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动/被动关系 → 选择现在分词形式 → 得出答案
64 空 分析空格处需要代词 → 根据指代对象（复数名词）和所有格关系 → 选择形容词性物主代词 → 得出答案
65 空 分析句子时态和语态 → 根据上下文判断动作发生在过去 → 使用过去分词构成被动语态或完成时态 → 得出答案

考点：抽象名词泛指　非限制性定语从句关系代词　名词复数　动词搭配 take on　语境选词　副词修饰功能　程度副词用法　主谓一致　一般现在时第三人称单数　非谓语动词作定语/状语　现在分词表主动　物主代词　指代一致　过去分词被动语态/完成时态

66. 【答案】第一部分 听力（共20小题；每小题1.5分，满分30分） 1.A 2.C 3.B …

考生需运用多种句式（如定语从句、非谓语结构）和恰当的动词搭配（如take on）来组织邀请信，确保内容连贯、表达地道。

考点：take on　定语从句　非谓语动词　句式变化

67. 【答案】第一部分 听力（共20小题；每小题1.5分，满分30分） 1.A 2.C 3.B …

续写需基于原文情节与人物性格，合理发展故事，并运用多样句式与衔接手段使篇章连贯。

考点：谋篇布局与情节发展　句式变化与复杂句构建　指代与衔接