高考 · 2017年高考英语新课标II卷真题

历年真题

满分 140 分 · 时长 120 分钟 · 共 71 题 · 新课标II卷

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

收听本卷听力题
254 398
yingyu8.cn/d/254398

本卷答案与讲解
454 404
yingyu8.cn/an/454404

一、第一节 听力理解 （共5小题，每小题1.5分，满分7.5分）（共 5 小题，每小题 1.5 分，共 7.5 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

1. What will the woman do this afternoon?

A. Do some exercise. B. Go shopping. C. Wash her clothes.

2. Why does the woman call the man?

A. To cancel a flight. B. To make an apology. C. To put off a meeting.

3. How much more does David need for the car?

A. $ 5,000. B. $20,000. C. $25,000.

4. What is Jane doing?

A. Planning a tour. B. Calling her father. C. Asking for leave.

5. How does the man feel?

A. Tied. B. Dizzy. C. Thirsty.

二、第二节 听力理解 （共15小题；每小题1.5分，满分22.5分）（共 15 小题，每小题 1.5 分，共 22.5 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

6. What does Jack want to do?

A. Watch TV. B. Play outside. C. Go to the zoo.

7. Where does the conversation probably take place?

A. At home. B. In a cinema.

C. In a supermarket. 听第7段材料，回答第8至10题。

8. What does Richard do?

A. He’ s a newsman. B. He’ s a manager. C. He’ s a researcher.

9. Where is Richard going next week?

A. Birmingham. B. Mexico City. C. Shanghai.

10. What will the speakers do tomorrow?

A. Eat out together. B. Visit a university.

C. See Professor Hayes. 听第8段材料，回答第11至13题。

11. What is the probable relationship between the speakers?

A. School friends. B. Teacher and student. C. Librarian and library user.

12. Why does Jim suggest Mary buy the book?

A. It’ s sold at a discount price. B. It’ s important for her study.

C. It’ s written by Professor Lee.

13. What will Jim do for Mary?

A. Share his book with her. B. Lend her some money.

C. Ask Henry for help. 听第9段材料，回答第14至16题。

14. Where does Stella live?

A. In Memphis B. In Boston C. In St Louis

15. What would Peter and his family like to do on Beale Street?

A. Visit a museum B. Listen to music C. Have dinner

16. What kind of hotel does Peter prefer?

A. A big one B. A quite one

C. A modern one 听第10段材料，回答第17至20题。

17. How many lab sessions will the students have every week?

A. One B. Two C. Three

18. What are the students allowed to wear in the lab ?

A. Long scarves B. Loose clothes C. Tennis shoes

19. Why should the students avoid mixing liquid with paper?

A. It may cause a fire B. It may create waste C. It may produce pollution

20. What does the speaker mainly talk about?

A. Grades the student will receive B. Rules the students should follow

C. Experiments the students will do.

三、第一节 阅读理解 （共15小题；每小题2分，满分30分）（共 15 小题，每小题 2 分，

In the coming months, we are bringing together artists form all over the globe, to enjoy speaking Shakespeare’ s plays in their own language, in our Globe, within the architecture Shakespeare wrote for. Please come and join us. National Theatre of China Beijing | Chinese This great occasion (盛会) will be the National Theatre of China’ s first visit to the UK. The company’ s productions show the new face of 21st century Chinese theatre. This production of Shakespeare’ s Richard = 3 * ROMAN III will be directed by the National’ s Associate Director, Wang Xiaoying. Date & Time: Saturday 28 April, 2:30pm & Sunday 29 April, 1:30pm & 6:30pm Marjanishvili Theatre Tbilisi | Georgian One of the most famous theatres in Georgia, the Marjanishvili, founded in 1928, appears regularly at theatre festivals all over the world. This new production of As You Like It is helmed（指导）by the company’ s Artistic Director Levan Tsuladze. Date & Time: Friday 18 May, 2:30pm & Saturday 19 May, 7:30pm Deafinitely Theatre London | British Sign Language（BSL） By translating the rich and humourous text of Love’ s Labour’ s Lost into the physical language of BSL, Deafinitely Theatre creates a new interpretation of Shakespeare’ s comedy and aims to build a bridge between deaf and hearing worlds by performing to both groups as one audience. Date & Time: Tuesday 22 May, 2:30pm & Wednesday 23 May, 7:30pm Habima National Theatre Tel Aviv | Hebrew The Habima is the centre of Hebrew-language theatre worldwide, Founded in Moscow after the 1905 revolution, the company eventually settled in Tel Aviv in the late 1920s. Since 1958, they have been recognised as the national theatre of Israel. This production of Shakespeare’ s The Merchant of Venice marks their first visit to the UK. Date & Time: Monday 28 May, 7:30pm & Tuesday 29 May, 7:30pm

21. Which play will be performed by the National Theatre of China?

A. Richard III.
B. Lover’ s Labour’ s Lost.
C. As You Like It.
D. The Merchant of Venice.

22. What is special about Deafinitely Theatre?

A. It has two groups of actors.
B. It is the leading theatre in London.
C. It performs plays in BSL.
D. It is good at producing comedies.

23. When can you see a play in Hebrew?

A. On Saturday 28 April.

B. On Sunday 29 April.

C. On Tuesday 22 May.

D. On Tuesday 29 May. B I first met Paul Newman in 1968, when George Roy Hill, the director of Butch Cassidy and the Sundance Kid, introduced us in New York City. When the studio didn’ t want me for the film — it wanted somebody as well known as Paul — he stood up for me. I don’ t know how many people would have done that; they would have listened to their agents or the studio powers. The friendship that grew out of the experience of making that film and The Sting four years later had its root in the fact that although there was an age difference, we both came from a tradition of theater and live TV. We were respectful of craft（技艺）and focused on digging into the characters we were going to play. Both of us had the qualities and virtues that are typical of American actors: humorous, aggressive, and making fun of each other — but always with an underlying affection. Those were also at the core（核心）of our relationship off the screen. We shared the brief that if you’ re fortunate enough to have success, you should put something back — he with his Newman’ s Own food and his Hole in the Wall camps for kids who are seriously ill, and me with Sundance and the institute and the festival. Paul and I didn’ t see each other all that regularly, but sharing that brought us together. We supported each other financially and by showing up at events. I last saw him a few months ago. He’ d been in and out of the hospital. He and I both knew what the deal was, and we didn’ t talk about it. Ours was a relationship that didn’ t need a lot of words.

24. Why was the studio unwilling to give the role to author at first?

A. Paul Newman wanted it.
B. The studio powers didn’ t like his agent.
C. He wasn’ t famous enough.
D. The director recommended someone else.

25. Why did Paul and the author have a lasting friendship?

A. They were of the same age.
B. They worked in the same theater.
C. They were both good actors.
D. They had similar charactertics.

26. What does the underlined word “that” in paragraph 3 refer to?

A. Their belief.
B. Their care for children.
C. Their success.
D. Their support for each other.

27. What is the author’ s purpose in writing the test?

A. To show his love of films.

B. To remember a friend.

C. To introduce a new movie.

D. To share his acting experience. C Terrafugia Inc. said Monday that its new flying car has completed its first flight, bringing the company closer to its goal of selling the flying car within the next year. The vehicle — named the Transition – has two seats, four wheels and wings that fold up so it can be driven like a car. The Transition, which flew at 1,400 feet for eight minutes last month, can reach around 70 miles per hour on the road and 115 in the air. It flies using a 23-gallon tank of gas and bums 5 gallons per hour in the air. On the ground, it gets 35 miles per gallon. Around 100 people have already put down a $10,000 deposit to get a Transition when they go on sale, and those numbers will likely rise after Terrafugia introduces the Transition to the public later this week at the New York Auto Show. But don’ t expect it to show up in too many driveways. It’ s expected to cost $279,000. And it won’ t help if you’ re stuck in traffic. The car needs a runway. Inventors have been trying to make flying cars since the 1930s, according to Robert Mann, an airline industry expert. But Mann thinks Terrafugia has come closer than anyone to making the flying car a reality. The govemment has already permitted the company to use special materials to make it easier for the vehicle to fly. The Transition is now going through crash tests to make sure it meets federal safety standards. Mann said Terrafugia was helped by the Federal Aviation Administration’ s decision five years ago to create a separate set of standards for light sport aircraft, which are lower than those pilots of larger planes. Terrafugia says an owner would need to pass a test and complete 20 hours of flying time to be able to fly the Transition, a requirement pilots would find redatively easy to meet.

28. What is the first paragraph mainly about?

A. The basic data of the Transition.
B. The advantages of flying cars.
C. The potential market for flying cars.
D. The designers of the Transition.

29. Why is the Transition unlikely to show up in too many driveways?

A. It causes traffic jams.
B. It is difficult to operate.
C. It is very expensive.
D. It bums too much fuel.

30. What is the government’ s attitude to the development of the flying car?

A. Cautious.
B. Favorable.
C. Ambiguous.
D. Disapproving.

31. What is the best title for the text?

A. Flying Car at Auto Show.

B. The Transition’ s Fist Flight.

C. Pilots’ Dream Coming True.

D. Flying Car Closer to Reality. D When a leafy plant is under attack, it doesn’ t sit quietly. Back in 1983, two scientists, Jack Schultz and Ian Baldwin, reported that young maple trees getting bitten by insects send out a particular smell that neighboring plants can get. These chemicals come from the injured parts of the plant and seem to be an alarm. What the plants pump through the air is a mixture of chemicals known as volatile organic compounds, VOCs for short. Scientists have found that all kinds of plants give out VOCs when being attacked. It’ s a plant’ s way of crying out. But is anyone listening? Apparently. Because we can watch the neighbours react. Some plants pump out smelly chemicals to keep insects away. But others do double duty. They pump out perfumes designed to attract different insects who are natural enemies to the attackers. Once they arrive, the tables are turned. The attacker who was lunching now becomes lunch. In study after study, it appears that these chemical conversations help the neighbors. The damage is usually more serious on the first plant, but the neighbors, relatively speaking, stay safer because they heard the alarm and knew what to do. Does this mean that plants talk to each other? Scientists don’ t know. Maybe the first plant just made a cry of pain or was sending a message to its own branches, and so, in effect, was talking to itself. Perhaps the neighbors just happened to “overhear” the cry. So information was exchanged, but it wasn’ t a true, intentional back and forth. Charles Darwin, over 150 years ago, imagined a world far busier, noisier and more intimate (亲密的) than the world we can see and hear. Our senses are weak. There’ s a whole lot going

on.

32. What does a plant do when it is under attack?

A. It makes noises.
B. It gets help from other plants.
C. It stands quietly
D. It sends out certain chemicals.

33. What does the author mean by “the tables are turned” in paragraph 3?

A. The attackers get attacked.
B. The insects gather under the table.
C. The plants get ready to fight back.
D. The perfumes attract natural enemies.

34. Scientists find from their studies that plants can .

A. predict natural disasters
B. protect themselves against insects
C. talk to one another intentionally
D. help their neighbors when necessary

35. What can we infer from the last paragraph?

A. The world is changing faster than ever.
B. People have stronger senses than before
C. The world is more complex than it seems
D. People in Darwin’s time were more imaginative.

四、第二节 七选五 （共5小题；每小题2分，满分10分）（共 5 小题，每小题 2 分，共

根据短文内容，从短文后的选项中选出能填入空白处的最佳选项。选项中有两项为多余选项。

Interruptions are one of the worst things to deal with while you’re trying to get work done. ____36____ , there are several ways to handle things. Let’s take a look at them now. ____37____ . Tell the person you’re sorry and explain that you have a million things to do and then ask if the two of you can talk at a different time. When people try to interrupt you, have set hours planned and let them know to come back during that time or that you’ll find them then. ____38____ . It can help to eliminate (消除) future interruptions. When you need to talk to someone, don’t do it in your own office. ____39____ , it’s much easeier to excuse yourself to get back to your work than if you try to get someone out of your space even after explaining how busy you are If you have a door to your office, make good use of it. ____40____ . If someone knocks and it’s not an important matter, excuse yourself and let the person know you’re busy so they can get the hint (暗示) than when the door is closed, you’re not to be disturbed.

36. 第二节 七选五

A. If you’ re busy, don’ t feel bad about saying no

B. When you want to avoid interruptions at work

C. Set boundaries for yourselfas your time goes

D. If you’ re in the other person’ s office or in a public area

E. It’ s important that you let them know when you’ ll be available

F. It might seem unkind to cut people short when they interrupt you

G. Leave it open when you’ re available to talk and close it when you’ re not

37. 第二节 七选五

A. If you’ re busy, don’ t feel bad about saying no

B. When you want to avoid interruptions at work

C. Set boundaries for yourselfas your time goes

D. If you’ re in the other person’ s office or in a public area

E. It’ s important that you let them know when you’ ll be available

F. It might seem unkind to cut people short when they interrupt you

G. Leave it open when you’ re available to talk and close it when you’ re not

38. 第二节 七选五

A. If you’ re busy, don’ t feel bad about saying no

B. When you want to avoid interruptions at work

C. Set boundaries for yourselfas your time goes

D. If you’ re in the other person’ s office or in a public area

E. It’ s important that you let them know when you’ ll be available

F. It might seem unkind to cut people short when they interrupt you

G. Leave it open when you’ re available to talk and close it when you’ re not

39. 第二节 七选五

A. If you’ re busy, don’ t feel bad about saying no

B. When you want to avoid interruptions at work

C. Set boundaries for yourselfas your time goes

D. If you’ re in the other person’ s office or in a public area

E. It’ s important that you let them know when you’ ll be available

F. It might seem unkind to cut people short when they interrupt you

G. Leave it open when you’ re available to talk and close it when you’ re not

40. 第二节 七选五

A. If you’ re busy, don’ t feel bad about saying no

B. When you want to avoid interruptions at work

C. Set boundaries for yourselfas your time goes

D. If you’ re in the other person’ s office or in a public area

E. It’ s important that you let them know when you’ ll be available

F. It might seem unkind to cut people short when they interrupt you

G. Leave it open when you’ re available to talk and close it when you’ re not

五、第一节 完形填空 （共20小题：每小题1.5分，满分30分）（共 20 小题，每小题 1.5

阅读下面短文，从短文后各题所给的A、B、C和D四个选项中，选出可以填入空白处的最佳选项。 In 1973, I was teaching elementary school. Each day, 27 kids ___41___ “The Thinking Laboratory.” That was the ___42___ students voted for after deciding that “Room 104” was too ___43___ . Freddy was an average ___44___ , but not an average person. He had the rare balance of fun and compassion（同情）. He would ___45___ the loudest over fun and be the saddest over anyone’ s ___46___ . Before the school year ___47___ , I gave the kids a special ___48___ , T-shirts with the words “Verbs Are Your ___49___ ” on them. I had advised the kids that while verbs（动词）may seem dull, most of the ___50___ things they do throughout their lives will be verbs. Through the years, I’ d run into former students who would provide ___51___ on old classmates. I learned that Freddy did several jobs after his ___52___ from high school and remained the same ___53___ person I met forty years before. Once, while working overnight at a store, he let a homeless man ___54___ in his truck. Another time, he ___55___ a friend money to buy a house . Just last year, I was ___56___ a workshop when someone knocked at the classroom door. A woman ___57___ the interruption and handed me an envelope. I stopped teaching and ___58___ it up. Inside were the “Verbs” shirt and a ___59___ from Freddy’ s mother. “Freddy passed away on Thanksgiving. He wanted you to have this.” I told the story to the class. As sad as it was, I couldn’ t help smiling. Although Freddy was taken from us, we all ___60___ something from Freddy. B. entered C. decorated D. ran B. rule C. brand D. plan B. dark C. strange D. dull B. student C. citizen D. worker B. sing C. question D. laugh B. disbelief C. dishonesty D. mistake B. approached C. returned D. ended B. gift C. report D. message B. Awards C. Masters D. Tasks B. unique C. fun D. clever B. comments C. instructions D. updates B. retirement C. separation D. resignation B. modest C. caring D. smart B. sleep C. study D. live B. charged C. lent D. owed B. preparing C. designing D. conducting B. avoided C. excused D. ignored B. packed C. gave D. held B. bill C. note D. diary B. took C. expected D. borrowed

41. A. built B. entered C. decorated D. ran

42. A. name B. rule C. brand D. plan
43. A. small B. dark C. strange D. dull
44. A. scholar B. student C. citizen D. worker
45. A. speak B. sing C. question D. laugh
46. A. misfortune B. disbelief C. dishonesty D. mistake
47. A. changed B. approached C. returned D. ended
48. A. lesson B. gift C. report D. message
49. A. Friends B. Awards C. Masters D. Tasks
50. A. simple B. unique C. fun D. clever
51. A. assessments B. comments C. instructions D. updates
52. A. graduation B. retirement C. separation D. resignation
53. A. daring B. modest C. caring D. smart
54. A. wait B. sleep C. study D. live
55. A. paid B. charged C. lent D. owed
56. A. observing B. preparing C. designing D. conducting
57. A. regretted B. avoided C. excused D. ignored
58. A. opened B. packed C. gave D. held
59. A. picture B. bill C. note D. diary
60. A. chose B. took C. expected D. borrowed

六、第二节 语法填空 （共10小题；每小题1.5分，满分15分）（共 10 小题，每小题 1.5

阅读下面短文，在空白处填入1个适当的单词或括号内单词的正确形式。 In 1863 the first underground passenger railway in the world opened in London. It ran for just under seven kilometers and allowed people to avoid terrible ___61___ (crowd) on the roads above as they travelled to and ___62___ word. It took three years to complete and was built using an interesting method. This included digging up the road, ___63___ (lay) the track and then building a strong roof over___64___ top. When all those had been done, the road surface was replaced. Steam engines ___65___ (use) to pull the carriages and it must have been___66___ (fair) unpleasant for the passsengers, with all the smoke and noise. However, the railway quickly proved to be a great success and within six months, more than 25,000 people were using___67___ every day. Later, engineers ___68___ (manage) to construct railways in a system of deep tunnels (隧道), which became known to the tube. This development was only possible with the ___69___ (introduce) of electric-powered engines and lifts. The central London Railway was one of the most ___70___ (success) of these new lines, and was opened in 1900. It had white-painted tunnels and bright red carriages, and proved extremely popular with the public.

61. 第二节 语法填空

62. 第二节 语法填空

63. 第二节 语法填空

64. 第二节 语法填空

65. 第二节 语法填空

66. 第二节 语法填空

67. 第二节 语法填空

68. 第二节 语法填空

69. 第二节 语法填空

70. 第二节 语法填空

七、第二节 书面表达（满分25分）（共 1 小题，每小题 25 分，共 25 分）

71. (25 分)

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. B	2. C	3. A	4. C	5. B
6. A	7. C	8. C	9. B	10. A
11. A	12. B	13. C	14. A	15. B
16. B	17. A	18. C	19. A	20. B
21. A	22. C	23. D	24. C	25. D
26. A	27. B	28. A	29. C	30. B
31. D	32. D	33. A	34. B	35. C
41. B	42. A	43. D	44. B	45. D
46. A	47. D	48. B	49. C	50. C
51. D	52. A	53. C	54. B	55. C
56. D	57. C	58. A	59. C	60. B
68. managed	70. successful			

36. B

37. A

38. E

39. D

40. G

61. crowds 考查名词. 根据句意：它跑了不到七公里，让人们避开在上面的道路上可怕的人群. crowd 名词人群，道路是拥挤的人群用复数形式crowds.

62. from 考查固定短语. to and from是英语的固定搭配"从某地来回"根据句意：当他们往来时. 所以答案填from.

63. laying 考查非谓语. 分析句子可知digging，buiding与lay是include并列的宾语，所以用动词的ing形式.

64. the 考查冠词. 本句是介绍地铁的建筑方法，最后封顶特指地铁的顶部，所以用定冠词the.

65. were used 考查被动语态. 根据句意：蒸汽发动机被运用，主语是steam engines，所以用被动语态，were used.

66. fairly 考查副词. 根据句意：对于顾客来说那一定是相当不愉快的. 此处用副词fairly修饰形容词unpleasant.

67. it 考查代词. 本句中用it来指代改进的这个地铁，多于25，000 的人们每天都用地铁. 所以答案填it.

69. introduction 考查名词. 根据句意：这种发展只有引进才有可能. intruduction名词"引进，采用".

71. D When a leafy plant is under attack, it doesn’ t sit quietly. Back in 1983, two scientists, Jack Schultz and Ian Baldwin, reported that young maple trees getting bitten by insects send out a particular smell that neighboring plants can get. These chemicals come from the injured parts of the plant and seem to be an alarm. What the plants pump through the air is a mixture of chemicals known as volatile organic compounds, VOCs for short. Scientists have found that all kinds of plants give out VOCs when being attacked. It’ s a plant’ s way of crying out. But is anyone listening? Apparently. Because we can watch the neighbours react. Some plants pump out smelly chemicals to keep insects away. But others do double duty. They pump out perfumes designed to attract different insects who are natural enemies to the attackers. Once they arrive, the tables are turned. The attacker who was lunching now becomes lunch. In study after study, it appears that these chemical conversations help the neighbors. The damage is usually more serious on the first plant, but the neighbors, relatively speaking, stay safer because they heard the alarm and knew what to do. Does this mean that plants talk to each other? Scientists don’ t know. Maybe the first plant just made a cry of pain or was sending a message to its own branches, and so, in effect, was talking to itself. Perhaps the neighbors just happened to “overhear” the cry. So information was exchanged, but it wasn’ t a true, intentional back and forth. Charles Darwin, over 150 years ago, imagined a world far busier, noisier and more intimate (

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】B

捕捉对话中关于下午计划的关键词 → 识别‘go shopping’与‘wash clothes’的同义替换 → 得出答案

考点：场景词汇　计划安排

2. 【答案】C

分析对话开头女士的陈述意图 → 识别‘put off’与‘cancel’的语义强度差异 → 推断真实目的

考点：意图推断　情态强度

3. 【答案】A

定位对话中关于汽车价格和已筹金额的数字 → 进行简单减法运算 → 得出差额

考点：数字语音　简单运算

4. 【答案】C

捕捉对话中Jane的言语行为（如‘I need to...’） → 识别‘asking for leave’与‘calling her father’的语义区别 → 推断其当前动作

考点：意图推断　细节定位

5. 【答案】B

分析男士描述自身感受的形容词 → 识别‘dizzy’与‘tired’、‘thirsty’的语义区别 → 得出答案

考点：观点态度　词义辨析

6. 【答案】A

定位Jack的意愿表达 → 识别其直接陈述 → 得出答案

考点：细节定位　意愿表达

7. 【答案】C

捕捉对话中的场景关键词 → 结合人物行为推断地点 → 得出答案

考点：场景词汇　细节推断

8. 【答案】C

定位关于Richard职业的描述 → 识别其直接陈述或明确暗示 → 得出答案

考点：细节定位　职业信息

9. 【答案】B

定位关于Richard下周行程的描述 → 识别其明确目的地 → 得出答案

考点：细节定位　地点信息

10. 【答案】A

定位关于明天计划的讨论 → 识别双方达成的共识或提议 → 得出答案

考点：细节定位　计划/提议

11. 【答案】A

根据对话中提及的共同课程、作业和校园生活细节 → 推断双方身份为同学关系

考点：人物关系推断　校园场景词汇

12. 【答案】B

定位Jim给出建议的语句 → 提取其强调书籍对Mary学习重要性的核心理由 → 排除价格与作者等次要信息

考点：建议理由推断　细节筛选

13. 【答案】C

定位Jim承诺为Mary采取行动的语句 → 识别其具体行动是向第三方求助 → 排除分享或借钱等未提及的选项

考点：行动意图推断　细节排除

14. 【答案】A

直接定位Stella陈述自己居住地的语句 → 提取具体城市名称

考点：地点细节定位

15. 【答案】B

定位Peter谈论Beale Street计划的语句 → 提取其明确表达的偏好（听音乐） → 排除参观博物馆和就餐等未提及或未偏好的选项

考点：偏好细节定位　意图推断

16. 【答案】B

定位Peter对酒店偏好的描述 → 识别其强调的安静属性 → 匹配选项B

考点：场景词汇与人物关系　细节定位与捕捉

17. 【答案】A

定位关于实验课频率的数字信息 → 识别每周一次的表述 → 匹配选项A

考点：数字时间语音　细节定位与捕捉

18. 【答案】C

定位实验室着装规定 → 识别允许穿着的物品（网球鞋） → 匹配选项C

考点：场景词汇与人物关系　细节定位与捕捉

19. 【答案】A

定位关于混合液体与纸张的警告 → 推断其可能导致的后果（火灾） → 匹配选项A

考点：推理判断　细节定位与捕捉

20. 【答案】B

综合全文内容（着装、频率、安全规定） → 归纳核心主题为实验室规则 → 匹配选项B

考点：主旨大意　篇章结构与写作目的

21. 【答案】A

定位National Theatre of China → 匹配其演出剧目 → 得出答案

考点：细节定位与捕捉

22. 【答案】C

定位Deafinitely Theatre → 提取其特殊之处（使用BSL） → 得出答案

考点：细节定位与捕捉

23. 【答案】D

定位Hebrew → 匹配对应剧院（Habima） → 提取其演出时间 → 得出答案

考点：细节定位与捕捉

24. 【答案】C

定位作者与角色相关段落 → 推断制片厂最初不愿给角色的原因 → 得出答案

考点：推理判断

25. 【答案】D

定位Paul与作者友谊相关段落 → 推断友谊持久的原因 → 得出答案

考点：推理判断

26. 【答案】A

定位第三段划线词 → 分析其指代对象 → 结合上下文语境确定指代内容

考点：指代与衔接　上下文语境

27. 【答案】B

通读全文 → 概括文章核心内容与写作意图 → 匹配选项

考点：主旨大意　写作目的

28. 【答案】A

定位第一段 → 概括段落核心信息 → 匹配选项

考点：主旨大意　段落概括

29. 【答案】C

定位问题关键词 → 在语篇中寻找对应原因 → 匹配选项

考点：细节定位　因果关系

30. 【答案】B

定位政府相关表述 → 分析其措辞与态度倾向 → 匹配选项

考点：观点态度　情态强度

31. 【答案】D

通读全文 → 提炼核心主题（全球剧团用各自语言演绎莎士比亚） → 匹配最佳标题

考点：主旨大意　标题概括

32. 【答案】D

定位题干关键词（plant, under attack） → 在语篇中寻找对应细节 → 匹配正确选项

考点：细节定位　信息匹配

33. 【答案】A

定位短语所在段落 → 分析上下文逻辑关系（攻击者与被攻击者角色互换） → 推断短语含义

考点：推理判断　词义猜测

34. 【答案】B

定位题干关键词（Scientists, plants） → 在语篇中寻找研究发现 → 匹配正确选项

考点：细节定位　信息匹配

35. 【答案】C

定位最后一段 → 分析段落核心观点（植物世界的复杂性超出想象） → 推断作者意图

考点：推理判断　观点态度

36. 【答案】B

36 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境中‘承担’含义 → 选择正确动词
37 空 分析句子结构 → 识别空格处需定语从句或非谓语动词修饰名词 → 根据从句完整性选择正确形式
38 空 分析语境中动作的持续性与结果 → 区分近义动词的体貌特征 → 选择符合‘持续努力’含义的词
39 空 定位时间状语 → 判断动作发生时间 → 选择正确时态与主谓一致形式
40 空 定位说话人评价性表述 → 分析情态动词与修饰语强度 → 推断其对政策的态度

考点：动词搭配 take on　语境选词　定语从句　非谓语动词　近义词辨析　时态与语态　主谓一致　推理判断　观点态度

37. 【答案】A

36 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境中‘承担’含义 → 选择正确动词
37 空 分析句子结构 → 识别空格处需定语从句或非谓语动词修饰名词 → 根据从句完整性选择正确形式
38 空 分析语境中动作的持续性与结果 → 区分近义动词的体貌特征 → 选择符合‘持续努力’含义的词
39 空 定位时间状语 → 判断动作发生时间 → 选择正确时态与主谓一致形式
40 空 定位说话人评价性表述 → 分析情态动词与修饰语强度 → 推断其对政策的态度

考点：动词搭配 take on　语境选词　定语从句　非谓语动词　近义词辨析　时态与语态　主谓一致　推理判断　观点态度

38. 【答案】E

36 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境中‘承担’含义 → 选择正确动词
37 空 分析句子结构 → 识别空格处需定语从句或非谓语动词修饰名词 → 根据从句完整性选择正确形式
38 空 分析语境中动作的持续性与结果 → 区分近义动词的体貌特征 → 选择符合‘持续努力’含义的词
39 空 定位时间状语 → 判断动作发生时间 → 选择正确时态与主谓一致形式
40 空 定位说话人评价性表述 → 分析情态动词与修饰语强度 → 推断其对政策的态度

考点：动词搭配 take on　语境选词　定语从句　非谓语动词　近义词辨析　时态与语态　主谓一致　推理判断　观点态度

39. 【答案】D

36 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境中‘承担’含义 → 选择正确动词
37 空 分析句子结构 → 识别空格处需定语从句或非谓语动词修饰名词 → 根据从句完整性选择正确形式
38 空 分析语境中动作的持续性与结果 → 区分近义动词的体貌特征 → 选择符合‘持续努力’含义的词
39 空 定位时间状语 → 判断动作发生时间 → 选择正确时态与主谓一致形式
40 空 定位说话人评价性表述 → 分析情态动词与修饰语强度 → 推断其对政策的态度

考点：动词搭配 take on　语境选词　定语从句　非谓语动词　近义词辨析　时态与语态　主谓一致　推理判断　观点态度

40. 【答案】G

36 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境中‘承担’含义 → 选择正确动词
37 空 分析句子结构 → 识别空格处需定语从句或非谓语动词修饰名词 → 根据从句完整性选择正确形式
38 空 分析语境中动作的持续性与结果 → 区分近义动词的体貌特征 → 选择符合‘持续努力’含义的词
39 空 定位时间状语 → 判断动作发生时间 → 选择正确时态与主谓一致形式
40 空 定位说话人评价性表述 → 分析情态动词与修饰语强度 → 推断其对政策的态度

考点：动词搭配 take on　语境选词　定语从句　非谓语动词　近义词辨析　时态与语态　主谓一致　推理判断　观点态度

41. 【答案】B

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词

42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词

43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力

44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份

45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词

46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’

47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’

48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’

49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’

50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’

51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案

52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案

53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案

54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案

55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案

56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案

57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案

58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案

59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案

60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

42. 【答案】A

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词

42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词

43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力

44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份

45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

43. 【答案】D

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案

52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

44. 【答案】B

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案

59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

45. 【答案】D

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

46. 【答案】A

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名

称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

47. 【答案】D

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’

48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

48. 【答案】B

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景

→ 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

49. 【答案】C
41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

50. 【答案】C

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词

42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词

43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力

44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份

45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词

46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’

47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’

48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’

49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’

50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’

51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案

52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案

53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案

54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案

55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案

56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案

57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案

58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案

59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案

60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

51. 【答案】D

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词

42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词

43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力

44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份

45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐

情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

52. 【答案】A
41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案

53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

53. 【答案】C

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配

'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

54. 【答案】B
41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

55. 【答案】C
41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词

43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

56. 【答案】D

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’

49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

57. 【答案】C

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案

57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

58. 【答案】A

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词
42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词
43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力
44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份
45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案
考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

59. 【答案】C

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词

42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词

43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力

44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份

45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐情绪匹配的动词

46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’

47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’

48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’

49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’

50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’

51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案

52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案

53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案

54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案

55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案

56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案

57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案

58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案

59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案

60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

60. 【答案】B

41 空 定位主语 '27 kids' 与宾语 'The Thinking Laboratory' → 分析动词与地点名词的常见搭配 → 选择表示进入的动词

42 空 定位 'That was the ___ students voted for' → 分析 'voted for' 的宾语 → 结合后文 'Room 104' 是一个具体名称 → 选择表示名称的名词

43 空 定位 'Room 104' was too ___ → 分析学生投票更换名称的原因 → 结合后文 'The Thinking Laboratory' 的创意性 → 推断原名称缺乏吸引力

44 空 定位 'Freddy was an average ___' → 分析上下文 'teaching elementary school' 和 'students' → 推断Freddy的身份

45 空 定位 'He would ___ the loudest over fun' → 分析 'over fun' 的语境 → 结合 'the loudest' 描述 → 选择与欢乐

情绪匹配的动词
46 空 定位前文‘fun and compassion’与‘saddest’的对比 → 推断空格需表达负面事件 → 语境选词‘misfortune’
47 空 定位时间状语‘Before the school year’ → 推断空格需表达学年结束 → 固定搭配‘year ended’
48 空 定位后文‘T-shirts with the words...’ → 推断空格需表达实物礼物 → 语境选词‘gift’
49 空 定位后文‘Verbs Are Your...’与‘most of the... things they do’ → 推断空格需表达动词的重要性或掌控力 → 语境选词‘Masters’
50 空 定位前文‘while verbs may seem dull’ → 推断空格需与‘dull’形成转折 → 语境选词‘fun’
51 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
52 空 定位语境 → 分析固定搭配 → 得出答案
53 空 定位语境 → 分析人物性格一致性 → 得出答案
54 空 定位语境 → 分析动词搭配与语义 → 得出答案
55 空 定位语境 → 分析动词搭配 → 得出答案
56 空 定位时间状语 'Just last year' → 结合后文 'when someone knocked at the classroom door' 推断动作场景 → 匹配 'conduct a workshop' 固定搭配 → 得出答案
57 空 定位动作 'handed me an envelope' → 结合 'interruption' 语境推断女士态度 → 匹配 'excused the interruption'（为打扰表示歉意）→ 得出答案
58 空 定位宾语 'it' 指代 'envelope' → 结合后文 'Inside were...' 推断动作 → 匹配 'open it up' 固定搭配 → 得出答案
59 空 定位介词 'from Freddy's mother' → 结合前文 'handed me an envelope' 和后文引语推断内容性质 → 匹配 'note'（便条）→ 得出答案
60 空 定位转折词 'Although' → 结合前文悲伤与微笑的对比 → 推断从Freddy身上获得的抽象收获 → 匹配 'take something from someone'（从某人身上学到/获得）→ 得出答案

考点：动词与地点名词搭配　语境选词　名词辨析　形容词辨析　动词辨析　近义词辨析　固定搭配　动词搭配

61. 【答案】crowds 考查名词. 根据句意：它跑了不到七公里，让人们避开在上面的道路上可怕的人群.…
61 空 分析句子结构 → 判断主语为复数名词 → 根据主谓一致原则确定动词形式
62 空 识别固定搭配 'to and from' → 根据语境确定介词
63 空 分析句子并列结构 → 识别与digging, building并列的非谓语动词 → 确定使用-ing形式
64 空 分析句子成分 → 识别特指对象 → 根据语境确定冠词使用
65 空 分析主语与谓语的逻辑关系 → 判断被动语态 → 根据时态确定动词形式
66 空 分析句子结构 → 判断空格处需副词修饰形容词 → 选择符合语境的副词
67 空 分析句子结构 → 识别形式主语结构 → 选择正确代词
68 空 分析句子时态 → 根据上下文时间线索 → 确定动词时态形式
69 空 分析句子成分 → 判断空格处需名词 → 根据词根选择正确名词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格处需形容词 → 选择符合语境的形容词

考点：主谓一致　名词复数　固定搭配　非谓语动词　并列结构　冠词　特指　被动语态　时态　副词修饰形容词　语境选词　形式主语it　代词指代　动词时态　过去时态　名词形式　词根词缀　形容词形式

62. 【答案】from 考查固定短语. to and from是英语的固定搭配"从某地来回"根据句意：当他…
61 空 分析句子结构 → 判断主语为复数名词 → 根据主谓一致原则确定动词形式
62 空 识别固定搭配 'to and from' → 根据语境确定介词
63 空 分析句子并列结构 → 识别与digging, building并列的非谓语动词 → 确定使用-ing形式
64 空 分析句子成分 → 识别特指对象 → 根据语境确定冠词使用
65 空 分析主语与谓语的逻辑关系 → 判断被动语态 → 根据时态确定动词形式
66 空 分析句子结构 → 判断空格处需副词修饰形容词 → 选择符合语境的副词

67 空 分析句子结构 → 识别形式主语结构 → 选择正确代词
68 空 分析句子时态 → 根据上下文时间线索 → 确定动词时态形式
69 空 分析句子成分 → 判断空格处需名词 → 根据词根选择正确名词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格处需形容词 → 选择符合语境的形容词

考点：主谓一致　名词复数　固定搭配　非谓语动词　并列结构　冠词　特指　被动语态　时态　副词修饰形容词　语境选词　形式主语it　代词指代　动词时态　过去时态　名词形式　词根词缀　形容词形式

63. 【答案】laying 考查非谓语. 分析句子可知digging，buiding与lay是includ…

61 空 分析句子结构 → 判断主语为复数名词 → 根据主谓一致原则确定动词形式
62 空 识别固定搭配 'to and from' → 根据语境确定介词
63 空 分析句子并列结构 → 识别与digging, building并列的非谓语动词 → 确定使用-ing形式
64 空 分析句子成分 → 识别特指对象 → 根据语境确定冠词使用
65 空 分析主语与谓语的逻辑关系 → 判断被动语态 → 根据时态确定动词形式
66 空 分析句子结构 → 判断空格处需副词修饰形容词 → 选择符合语境的副词
67 空 分析句子结构 → 识别形式主语结构 → 选择正确代词
68 空 分析句子时态 → 根据上下文时间线索 → 确定动词时态形式
69 空 分析句子成分 → 判断空格处需名词 → 根据词根选择正确名词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格处需形容词 → 选择符合语境的形容词

考点：主谓一致　名词复数　固定搭配　非谓语动词　并列结构　冠词　特指　被动语态　时态　副词修饰形容词　语境选词　形式主语it　代词指代　动词时态　过去时态　名词形式　词根词缀　形容词形式

64. 【答案】the 考查冠词. 本句是介绍地铁的建筑方法，最后封顶特指地铁的顶部，所以用定冠词the.

61 空 分析句子结构 → 判断主语为复数名词 → 根据主谓一致原则确定动词形式
62 空 识别固定搭配 'to and from' → 根据语境确定介词
63 空 分析句子并列结构 → 识别与digging, building并列的非谓语动词 → 确定使用-ing形式
64 空 分析句子成分 → 识别特指对象 → 根据语境确定冠词使用
65 空 分析主语与谓语的逻辑关系 → 判断被动语态 → 根据时态确定动词形式
66 空 分析句子结构 → 判断空格处需副词修饰形容词 → 选择符合语境的副词
67 空 分析句子结构 → 识别形式主语结构 → 选择正确代词
68 空 分析句子时态 → 根据上下文时间线索 → 确定动词时态形式
69 空 分析句子成分 → 判断空格处需名词 → 根据词根选择正确名词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格处需形容词 → 选择符合语境的形容词

考点：主谓一致　名词复数　固定搭配　非谓语动词　并列结构　冠词　特指　被动语态　时态　副词修饰形容词　语境选词　形式主语it　代词指代　动词时态　过去时态　名词形式　词根词缀　形容词形式

65. 【答案】were used 考查被动语态. 根据句意：蒸汽发动机被运用，主语是steam…

61 空 分析句子结构 → 判断主语为复数名词 → 根据主谓一致原则确定动词形式
62 空 识别固定搭配 'to and from' → 根据语境确定介词
63 空 分析句子并列结构 → 识别与digging, building并列的非谓语动词 → 确定使用-ing形式
64 空 分析句子成分 → 识别特指对象 → 根据语境确定冠词使用
65 空 分析主语与谓语的逻辑关系 → 判断被动语态 → 根据时态确定动词形式
66 空 分析句子结构 → 判断空格处需副词修饰形容词 → 选择符合语境的副词
67 空 分析句子结构 → 识别形式主语结构 → 选择正确代词
68 空 分析句子时态 → 根据上下文时间线索 → 确定动词时态形式
69 空 分析句子成分 → 判断空格处需名词 → 根据词根选择正确名词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格处需形容词 → 选择符合语境的形容词

考点：主谓一致　名词复数　固定搭配　非谓语动词　并列结构　冠词　特指　被动语态　时态　副词修饰形容词　语境选词　形式主语it　代词指代　动词时态　过去时态　名词形式　词根词缀　形容词形式

66. 【答案】fairly 考查副词. 根据句意：对于顾客来说那一定是相当不愉快的.…

61 空 分析句子结构 → 判断主语为复数名词 → 根据主谓一致原则确定动词形式
62 空 识别固定搭配 'to and from' → 根据语境确定介词
63 空 分析句子并列结构 → 识别与digging, building并列的非谓语动词 → 确定使用-ing形式
64 空 分析句子成分 → 识别特指对象 → 根据语境确定冠词使用
65 空 分析主语与谓语的逻辑关系 → 判断被动语态 → 根据时态确定动词形式
66 空 分析句子结构 → 判断空格处需副词修饰形容词 → 选择符合语境的副词
67 空 分析句子结构 → 识别形式主语结构 → 选择正确代词
68 空 分析句子时态 → 根据上下文时间线索 → 确定动词时态形式
69 空 分析句子成分 → 判断空格处需名词 → 根据词根选择正确名词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格处需形容词 → 选择符合语境的形容词

考点：主谓一致　名词复数　固定搭配　非谓语动词　并列结构　冠词　特指　被动语态　时态　副词修饰形容词　语境选词　形式主语it　代词指代　动词时态　过去时态　名词形式　词根词缀　形容词形式

67. 【答案】it 考查代词. 本句中用it来指代改进的这个地铁，多于25，000 的人们每天都用地铁.…

61 空 分析句子结构 → 判断主语为复数名词 → 根据主谓一致原则确定动词形式
62 空 识别固定搭配 'to and from' → 根据语境确定介词
63 空 分析句子并列结构 → 识别与digging, building并列的非谓语动词 → 确定使用-ing形式
64 空 分析句子成分 → 识别特指对象 → 根据语境确定冠词使用
65 空 分析主语与谓语的逻辑关系 → 判断被动语态 → 根据时态确定动词形式
66 空 分析句子结构 → 判断空格处需副词修饰形容词 → 选择符合语境的副词
67 空 分析句子结构 → 识别形式主语结构 → 选择正确代词
68 空 分析句子时态 → 根据上下文时间线索 → 确定动词时态形式
69 空 分析句子成分 → 判断空格处需名词 → 根据词根选择正确名词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格处需形容词 → 选择符合语境的形容词

考点：主谓一致　名词复数　固定搭配　非谓语动词　并列结构　冠词　特指　被动语态　时态　副词修饰形容词　语境选词　形式主语it　代词指代　动词时态　过去时态　名词形式　词根词缀　形容词形式

68. 【答案】managed

61 空 分析句子结构 → 判断主语为复数名词 → 根据主谓一致原则确定动词形式
62 空 识别固定搭配 'to and from' → 根据语境确定介词
63 空 分析句子并列结构 → 识别与digging, building并列的非谓语动词 → 确定使用-ing形式
64 空 分析句子成分 → 识别特指对象 → 根据语境确定冠词使用
65 空 分析主语与谓语的逻辑关系 → 判断被动语态 → 根据时态确定动词形式
66 空 分析句子结构 → 判断空格处需副词修饰形容词 → 选择符合语境的副词
67 空 分析句子结构 → 识别形式主语结构 → 选择正确代词
68 空 分析句子时态 → 根据上下文时间线索 → 确定动词时态形式
69 空 分析句子成分 → 判断空格处需名词 → 根据词根选择正确名词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格处需形容词 → 选择符合语境的形容词

考点：主谓一致　名词复数　固定搭配　非谓语动词　并列结构　冠词　特指　被动语态　时态　副词修饰形容词　语境选词　形式主语it　代词指代　动词时态　过去时态　名词形式　词根词缀　形容词形式

69. 【答案】introduction 考查名词. 根据句意：这种发展只有引进才有可能.…

61 空 分析句子结构 → 判断主语为复数名词 → 根据主谓一致原则确定动词形式
62 空 识别固定搭配 'to and from' → 根据语境确定介词
63 空 分析句子并列结构 → 识别与digging, building并列的非谓语动词 → 确定使用-ing形式
64 空 分析句子成分 → 识别特指对象 → 根据语境确定冠词使用
65 空 分析主语与谓语的逻辑关系 → 判断被动语态 → 根据时态确定动词形式
66 空 分析句子结构 → 判断空格处需副词修饰形容词 → 选择符合语境的副词
67 空 分析句子结构 → 识别形式主语结构 → 选择正确代词
68 空 分析句子时态 → 根据上下文时间线索 → 确定动词时态形式
69 空 分析句子成分 → 判断空格处需名词 → 根据词根选择正确名词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格处需形容词 → 选择符合语境的形容词

考点：主谓一致　名词复数　固定搭配　非谓语动词　并列结构　冠词　特指　被动语态　时态　副词修饰形容词　语境选词　形式主语it　代词指代　动词时态　过去时态　名词形式　词根词缀　形容词形式

70. 【答案】successful

61 空 分析句子结构 → 判断主语为复数名词 → 根据主谓一致原则确定动词形式
62 空 识别固定搭配 'to and from' → 根据语境确定介词
63 空 分析句子并列结构 → 识别与digging, building并列的非谓语动词 → 确定使用-ing形式
64 空 分析句子成分 → 识别特指对象 → 根据语境确定冠词使用
65 空 分析主语与谓语的逻辑关系 → 判断被动语态 → 根据时态确定动词形式
66 空 分析句子结构 → 判断空格处需副词修饰形容词 → 选择符合语境的副词
67 空 分析句子结构 → 识别形式主语结构 → 选择正确代词
68 空 分析句子时态 → 根据上下文时间线索 → 确定动词时态形式
69 空 分析句子成分 → 判断空格处需名词 → 根据词根选择正确名词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格处需形容词 → 选择符合语境的形容词

考点：主谓一致　名词复数　固定搭配　非谓语动词　并列结构　冠词　特指　被动语态　时态　副词修饰形容词　语境选词　形式主语it　代词指代　动词时态　过去时态　名词形式　词根词缀　形容词形式

71. 【答案】D When a leafy plant is under attack, it…

考生需运用多种句式（如定语从句、非谓语结构）和恰当的动词搭配（如take on）来组织邀请邮件，确保信息完整、行文连贯。

考点：take on（承担，呈现）　定语从句（如which features...）　非谓语动词（如featuring...）　邀请信格式与礼貌用语