高考 · 2018年高考英语新课标I卷真题

历年真题

满分 140 分 · 时长 120 分钟 · 共 71 题 · 新课标I卷

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

收听本卷听力题
162 924
yingyu8.cn/d/162924

本卷答案与讲解
209 518
yingyu8.cn/an/209518

一、第一节 听力理解 （共5小题；每小题1.5分，满分7.5分）（共 5 小题，每小题 1.5 分，共 7.5 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

1. What will James do tomorrow?

A. Watch a TV program. B. Give a talk. C. Write a report.

2. What can we say about the woman?

A. She’ s generous. B. She’ s curious. C. She’ s helpful.

3. When does the train leave?

A. At 6:30. B. At 8:30. C. At 10:30.

4. How does the woman go to work?

A. By car. B. On foot. C. By bike.

5. What is the probable relationship between the speakers?

A. Classmates. B. Teacher and student. C. Doctor and patient.

二、第二节 听力理解 （共15小题；每小题1.5分，满分22.5分）（共 15 小题，每小题 1.5 分，共 22.5 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

6. What does the woman regret?

A. Giving up her research. B. Dropping out of college. C. Changing her major.

7. What is the woman interested in studying now?

A. Ecology. B. Education.

C. Chemistry. 听第7段材料，回答第8、9题。

8. What is the man?

A. A hotel manager. B. A tour guide. C. A taxi driver.

9. What is the man doing for the woman?

A. Looking for some local foods. B. Showing her around the seaside.

C. Offering information about a hotel. 听第8段材料，回答第10至12题。

10. Where does the conversation probably take place?

A. In an office. B. At home. C. At a restaurant.

11. What will the speakers do tomorrow evening?

A. Go to a concert. B. Visit a friend. C. Work extra hours.

12. Who is Alice going to call?

A. Mike. B. Joan.

C. Catherine. 听第9段材料，回答第13至16题。

13. Why does the woman meet the man?

A. To look at an apartment. B. To deliver some furniture. C. To have a meal together.

14. What does the woman like about the carpet?

A. Its color. B. Its design. C. Its quality.

15. What does the man say about the kitchen?

A. It’ s a good size. B. It’ s newly painted. C. It’ s adequately equipped.

16. What will the woman probably do next?

A. Go downtown. B. Talk with her friend.

C. Make payment. 听第10段材料，回答第17至20题。

17. Who is the speaker probably talking to?

A. Movie fans. B. News reporters. C. College students.

18. When did the speaker take English classes?

A. Before he left his hometown. B. After he came to America.

C. When he was 15 years old.

19. How does the speaker feel about his teacher?

A. He’ s proud. B. He’ s sympathetic. C. He’ s grateful.

20. What does the speaker mainly talk about?

A. How education shaped his life. B. How his language skills improved.

C. How he managed his business well.

三、第一节 阅读理解 (共15小题；每小题2分，满分30分)（共 15 小题，每小题 2 分，共

Washington, D.C. Bicycle Tours Cherry Blossom Bike Tour in Washington, D.C. Duration Tour This small group bike tour is a fantastic way to see a world-famous cherry trees with beautiful flowers of Washington, D.C. Your guide will provide a history lesson about the trees and the famous monuments where they blossom. Reserve your spot before availability — the cherry blossoms — disappear! Washington Capital Monuments Bicycle Tour Duration: 3 hours (4 miles) Join a guided bike tour and view some of the most popular monuments in Washington, D.C. Explore the monuments and memorials on the National Mall as your guide shares unique facts and history at each stop. Guided tour includes bike, helmet, cookies and bottled water. Capital City Bike Tour In Washington, D.C. Duration: 3 hours Morning or Afternoon, this bike tour is the perfect tour for D.C. newcomers and locals looking to experience Washington, D.C. in a healthy way with minimum effort. Knowledgeable guides will entertain you with the most, interesting stories about Presidents, Congress, memorials, and parks. Comfortable bikes and a smooth tour route (路线) make cycling between the sites fun and relaxing. Washington Capital Sites at Night Bicycle Tour Duration: 3 hours (7miles) Join a small group bike tour for an evening of exploration in the heart of Washington, D.C. Get up close to the monuments and memorials as your bike the sites of Capitol Hill and the National Mall. Frequent stops are made for photo taking as your guide offers unique facts and history. Tour includes bike, helmet, and bottled water. All riders are equipped with reflective vests and safety lights.

21. Which tour do you need to book in advance?

A. Cherry Blossom like Tour in Washington C. D.

B. Washington capital Monuments Bicycle Tour.

C. Capital City Bike Tour in Washington

D. C.

22. What will you do on the Capital City Bike Tour?

A. Meet famous people.

B. Go to a national park.

C. Visit well-known museums.

D. Enjoy interesting stories.

23. Which of the following does the bicycle tour at night provide?

A. City maps.

B. Cameras.

C. Meals

D. Safety lights B Good Morning Britain’s Susanna Reid is used to grilling guests on the sofa every morning, but she is cooking up a storm in her latest role — showing families how to prepare delicious and nutritious meals on a tight budget. In Save Money: Good Food, she visits a different home each week and with the help of chef Matt Tebbutt offers top tips on how to reduce food waste, while preparing recipes for under £5 per family a day. And the Good Morning Britain presenter says she’s been able to put a lot of what she’s leant into practice in her own home, preparing meals for sons, Sam, 14, Finn, 13, and Jack, 11. “We love Mexican churros, so I buy them on my phone from my local Mexican takeaway restaurant,” she explains. “I pay £5 for a portion (一份), but Matt makes them for 26p a portion, because they are flour, water, sugar and oil. Everybody can buy takeaway food, but sometimes we’re not aware how cheaply we can make this food ourselves.” The eight-part series (系列节自), Save Money: Good Food, follows in the footsteps of ITV’s Save Money: Good Health, which gave viewers advice on how to get value from the vast range of health products on the market. With food our biggest weekly household expense, Susanna and Matt spend time with a different family each week. In tonight’s Easter special they come to the aid of a family in need of some delicious inspiration on a budget. The team transforms the family’s long weekend of celebration with less expensive but still tasty recipes.

24. What do we know about Susanna Reid?

A. She enjoys embarrassing her guests.

B. She has started a new programme.

C. She dislikes working early in the morning.

D. She has had a light budget for her family.

25. How does Matt Tebbutt help Susanna?

A. He buys cooking materials for her.
B. He prepares food for her kids.
C. He assists her in cooking matters.
D. He invites guest families for her.

26. What does the author intend to do in paragraph 4?

A. Summarize the previous paragraphs.
B. Provide some advice for the readers.
C. Add some background information.
D. Introduce a new topic for discussion.

27. What can be a suitable title for the text?

A. Keeping Fit by Eating Smart

B. Balancing Our Daily Diet

C. Making yourself a Perfect Chef

D. Cooking Well for Less C Languages have been coming and going for thousands of years, but in recent times there has been less coming and a lot more going. When the the world was still populated by hunter-gatherers, small, tightly knit (联系) groups developed their own patterns of speech independent of each other. Some language experts believe that 10,000 years ago, when the world had just five to ten million people, they spoke perhaps 12,000 languages between them. Soon afterwards, many of those people started settling down to become farmers, and their languages too became more settled and fewer in number. In recent centres, trade, industrialisation, the development of the nation-state and the spread of universal compulsory education. Especially glbalisation and better communications in the past few decades, all have caused many Languages to disappear, and dominant languages such as English. Spanish and Chinese are increasingly taking over. At present, the world has about 6,800 languages. The distribution of these languages is hugely uneven. The general rule is that mild zones have relatively few languages. Often spoken by many people while hot, wet zones have lots, often spoken by small numbers. Europe has only around 200 Languages: the Americas about 1,000. Africa 2,400; and Asia and the Pacific perhaps 3,200, of which Papua New Guinea alone accounts for well over 800. The median number (中位数) of speakers is a mere 6.000, which means that half the worlds languages are spoken by fewer people than that. Already well over 400 of the total of 6,800 languages are close to extinction(消亡), with only a few elderly speakers left. Pick, at random, Busuu in Cameroon (eight remaining speakers),

Chiapaneco in Mexico(150). Lipan Apache in the United States (two or three) or Wadjigu in Australia (one, with a question-mark): none of these seems to have much chance of survival.

28. What can we infer about languages in huntergatherer times?

A. They developed very fast.　　B. They were large in number.

C. They had similar patters.　　D. They were closely connected

29. Which of the following best explains “dominant” underlined in paragraph 2?

A. Complex.　　B. Advanced.　　C. Powerful.　　D. Modem.

30. How many languages are spoken by less than 6,000 people at present?

A. About 6,800.　　B. About 3,400.　　C. About 2,400.　　D. About 1,200.

31. What is the min idea of the text?

A. New languages will be created.

B. Peoples lifestyles are reflected in languages

C. Human development results in fewer languages

D. Geography determines language evolution.

D We may think we’ re a culture that gets rid of our worn technology at the first sight of something shiny and new, but a new study shows that we keep using our old devices (装置) well after they go out of style. That’ s bad news for the environment — and our wallets — as these outdated devices consume much more energy than the newer ones that do the same things. To figure out how much power these devices are using, Callie Babbitt and her colleagues at the Rochester Institute of Technology in New York tracked the environmental costs for each product throughout its life — from when its minerals are mined to when we stop using the device. This method provided a readout for how home energy use has evolved since the early 1990s. Devices were grouped by generation — Desktop computers, basic mobile phones, and box-set TVs defined 1992. Digital cameras arrived on the scene in 1997. And MP3 players, smart phones, and LCD TVs entered homes in 2002, before tablets and e-readers showed up in 2007. As we accumulated more devices, however, we didn’ t throw out our old ones. “The living-room television is replaced and gets planted in the kids’ room, and suddenly one day, you have a TV in every room of the house,” said one researcher. The average number of electronic devices rose from four per household in 1992 to 13 in 2007. We’ re not just keeping these old devices — we continue to use them. According to the analysis of Babbitt’ s team, old desktop monitors and box TVs with cathode ray tubes are the worst devices with their energy consumption and contribution to greenhouse gas emissions（排放）more than doubling during the 1992 to 2007 window. So what’ s

the solution（解决方案）? The team’s data only went up to 2007, but the researchers also explored what would happen if consumers replaced old products with new electronics that serve more than one function, such as a tablet for word processing and TV viewing. They found that more on-demand entertainment viewing on tablets instead of TVs and desktop computers could cut energy consumption by 44%.

32. What does the author think of new devices?

A. They are environment-friendly.
B. They are no better than the old.
C. They cost more to use at home.
D. They go out of style quickly.

33. Why did Babbitt's team conduct the research?

A. To reduce the cost of minerals.
B. To test the life cycle of a product.
C. To update consumers on new technology.
D. To find out electricity consumption of the devices.

34. Which of the following uses the least energy?

A. The box-set TV.
B. The tablet.
C. The LCD TV.
D. The desktop computer.

35. What does the text suggest people do about old electronic devices?

A. Stop using them.　B. Take them apart.　C. Upgrade them.　D. Recycle them.

四、第二节 七选五 (共5小题；每小题2分，满分10分)（共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

根据短文内容，从短文后的选项中选出能填入空白处的最佳选项。选项中有两项为多余选项。 Color is fundamental in home design — something you’ll always have in every room. A grasp of how to manage color in your spaces is one of the first steps to creating rooms you’ll love to live in. Do you want a room that’s full of life? Professional? Or are you just looking for a place to relax after a long day? ___36___ , color is the key to making a room feel the way you want it to feel. Over the years, there have been a number of different techniques to help designers approach this important point. ___37___ , they can get a little complex. But good news is that there’re really only three kinds of decisions you need to make about color in your home: the small ones, the medium ones, and the large ones. ___38___ . They’re the little spots of color like throw pillows, mirrors and baskets that most of us use to add visual interest to our rooms. Less tiring than painting your walls and less expensive than buying a colorful sofa, small color choices bring with them the significant benefit of being easily changeable. ___39___ . They require a bigger commitment than smaller ones, and they have a more powerful effect on the feeling of a space. The large color decisions in your rooms concern the walls, ceilings, and floors. Whether you’re looking at wallpaper or paint, the time, effort and relative expense put into it are significant. ___40___ .

36. 第二节 七选五 (共5小题；每小题2分，满分10分)

A. While all of them are useful

B. Whatever you’ re looking for

C. If you’ re experimenting with a color

D. Small color choices are the ones we’ re most familiar with

E. It’ s not really a good idea to use too many small color pieces

F. So it pays to be sure, because you want to get it right the first time

G. Color choices in this range are a step up from the small ones in two major ways

37. 第二节 七选五 (共5小题；每小题2分，满分10分)

A. While all of them are useful

B. Whatever you’ re looking for

C. If you’ re experimenting with a color

D. Small color choices are the ones we’ re most familiar with

E. It’ s not really a good idea to use too many small color pieces

F. So it pays to be sure, because you want to get it right the first time

G. Color choices in this range are a step up from the small ones in two major ways

38. 第二节 七选五 (共5小题；每小题2分，满分10分)

A. While all of them are useful

B. Whatever you’ re looking for

C. If you’ re experimenting with a color

D. Small color choices are the ones we’ re most familiar with

E. It’ s not really a good idea to use too many small color pieces

F. So it pays to be sure, because you want to get it right the first time

G. Color choices in this range are a step up from the small ones in two major ways

39. 第二节 七选五 (共5小题；每小题2分，满分10分)

A. While all of them are useful

B. Whatever you’ re looking for

C. If you’ re experimenting with a color

D. Small color choices are the ones we’ re most familiar with

E. It’ s not really a good idea to use too many small color pieces

F. So it pays to be sure, because you want to get it right the first time

G. Color choices in this range are a step up from the small ones in two major ways

40. 第二节 七选五 (共5小题；每小题2分，满分10分)

A. While all of them are useful

B. Whatever you’ re looking for

C. If you’ re experimenting with a color

D. Small color choices are the ones we’ re most familiar with

E. It’ s not really a good idea to use too many small color pieces

F. So it pays to be sure, because you want to get it right the first time

G. Color choices in this range are a step up from the small ones in two major ways

五、第一节 完形填空 (共20小题；每小题1.5分，满分30分)（共 20 小题，每小题 1.5

阅读下面短文，从短文后各题所给的A、B、C和D四个选项中，选出可以填入空白处的最佳选项。

During my second year at the city college, I was told that the education department was offering a “free” course, called Thinking Chess, for three credits. I ___41___ the idea of taking the class because, after all, who doesn’ t want to ___42___ a few dollars? More than that, I’ d always wanted to learn chess. And, even if I weren’ t ___43___ enough about free credits, news about our ___44___ was appealing enough to me. He was an international grandmaster, which ___45___ I would be learning from one of the game’ s ___46___ . I could hardly wait to ___47___ him. Maurice Ashley was kind and smart, a former graduate returning to teach, and this ___48___ was no game for him: he meant business. In his introduction, he made it ___49___ that our credits would be hard-earned. In order to ___50___ the class, among other criteria, we had to write a paper on how we plan to ___51___ what we would learn in class to our future professions and, ___52___ , to our lives. I managed to get an A in that ___53___ and learned life lessons that have served me well beyond the ___54___ . Ten years after my chess class with Ashley, I’ m still putting to use what he ___55___ me: “The absolute most important ___56___ that you learn when you play chess is how to make good ___57___ . On every single move you have to ___58___ a situation, process what your opponent (对手) is doing and ___59___ the best move from among all your options.” These words still ring true today in my ___60___ as a journalist.

41. A. put forward B. jumped at C. tried out D. turned down

42. A. waste B. earn C. save D. pay

43. A. excited B. worried C. moved D. tired

44. A. title B. competitor C. textbook D. instructor

45. A. urged B. demanded C. held D. meant

46. A. fastest B. easiest C. best D. rarest

47. A. interview B. meet C. challenge D. beat

48. A. chance B. qualification C. honor D. job

49. A. real B. perfect C. clear D. possible
50. A. attend B. pass C. skip D. observe
51. A. add B. expose C. apply D. compare
52. A. eventually B. naturally C. directly D. normally
53. A. game B. presentation C. course D. experiment
54. A. criterion B. classroom C. department D. situation
55. A. taught B. wrote C. questioned D. promised
56. A. fact B. step C. manner D. skill
57. A. grades B. decisions C. impressions D. comments
58. A. analyze B. describe C. rebuild D. control
59. A. announce B. signal C. block D. evaluate
60. A. role B. desire C. concern D. behavior

六、第二节 语法填空 （共10小题；每小题1.5分，满分15分）（共 10 小题，每小题 1.5

阅读下面短文，在空白处填入1个适当的单词或括号内单词的正确形式。 According to a review of evidence in a medical journal, runners live three years ___61___ (long) than non-runners. You don’ t have to run fast or for long ___62___ (see) the benefit. You may drink, smoke, be overweight and still reduce your risk of ___63___ (die) early by running. While running regularly can’ t make you live forever, the review says it ___64___ (be) more effective at lengthening life ___65___ walking, cycling or swimming. Two of the authors of the review also made a study published in 2014 ___66___ showed a mere five to 10 minutes A day of running reduced the risk of heart disease and early deaths from all ___67___ (cause). The best exercise is one that you enjoy and will do. But otherwise…it’ s probably running. To avoid knee pain, you can run on soft surfaces, do exercises to ___68___ (strength) your leg muscles (肌肉), avoid hills and get good running shoes. Running is cheap,easy and it’ s always ___69___ (energy). If you are time poor, you need run for only half the time to get the same benefits as other sports, so perhaps we should all give ___70___ a try.

61. 第二节 语法填空

62. 第二节 语法填空

63. 第二节 语法填空

64. 第二节 语法填空

65. 第二节 语法填空

66. 第二节 语法填空

67. 第二节 语法填空

68. 第二节 语法填空

69. 第二节 语法填空

70. 第二节 语法填空

七、第二节 书面表达 (满分25分)（共 1 小题，每小题 25 分，共 25 分）

71. (25 分)

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. B	2. C	3. C	4. B	5. A
6. B	7. A	8. B	9. C	10. C
11. A	12. B	13. A	14. A	15. C
16. B	17. C	18. B	19. C	20. A
21. A	22. D	23. D	24. B	25. C
26. C	27. D	28. B	29. C	30. B
31. C	32. A	33. D	34. B	35. C
41. B	42. C	43. A	44. D	45. D
46. C	47. B	48. D	49. C	50. B
51. C	52. A	53. C	54. B	55. A
56. D	57. B	58. A	59. D	60. A
64. is	65. than	68. strengthen		

36. B

37. A

38. D

39. G

40. F

61. longer，考查比较级，后面有than，所以用比较级.

62. to see，考查不定式，作目的状语，所以用不定式.

63. dying，考查动名词，介词of后跟动名词作宾语.

66. that/which，考查定语从句，先行词为study，在定语从句中作主语，所以用which或that引导.

67. causes，考查名词的数，cause "原因"，为可数名词，前面有all，所以用复数.

69. energetic，考查形容词，作表语，所以用形容词.

70. it/running，考查名词或代词，指代前面提到的running，可以用running，作宾语，也可以用it.

71. Dear Terry,

I'm glad to hear that you're going to visit your Chinese friend's home. Here are some tips to help you.

First, it's polite to arrive on time or just a few minutes late. Being too early might catch the host unprepared. Second, bringing a small gift is appreciated. You could bring some fruit, a box of chocolates, or a souvenir from New Zealand. Avoid giving clocks or sharp objects, as they have negative meanings in Chinese culture. Finally, at the dinner table, wait for the host to start eating before you begin. Try a little of everything and compliment the food. Also, remember not to stick your chopsticks upright in your rice.

I hope you have a wonderful time!

Yours,
Li Hua

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】B

定位时间状语 tomorrow → 匹配动作 give a talk → 排除 watch/write

考点：时间状语定位　动作匹配

2. 【答案】C

捕捉女士行为描述 → 推断其性格特征 → 匹配 helpful

考点：行为推断性格　同义替换

3. 【答案】C

定位时间信息 → 区分出发时间与到达时间 → 选择 10:30

考点：数字语音辨析　时间信息区分

4. 【答案】B

捕捉交通方式描述 → 排除开车/骑车 → 推断步行

考点：场景词汇　交通方式推断

5. 【答案】A

捕捉对话场景与称呼 → 推断人物关系 → 匹配 classmates

考点：场景词汇　人物关系推断

6. 【答案】B

定位关键词regret → 听取女士陈述的遗憾内容 → 匹配选项B的同义改写

考点：细节定位　同义替换

7. 【答案】A

定位关键词interested in studying now → 听取女士当前的学习兴趣 → 匹配选项A的同义改写

考点：细节定位　同义替换

8. 【答案】B

定位对话场景与人物身份线索 → 根据男士的言行推断其职业 → 匹配选项B

考点：场景推断　人物关系

9. 【答案】C

定位男士为女士所做之事 → 听取具体行为描述 → 匹配选项C的同义改写

考点：细节定位　同义替换

10. 【答案】C

定位对话发生的场景线索 → 根据环境音、对话内容推断地点 → 匹配选项C

考点：场景推断　环境线索

11. 【答案】A
定位时间状语 'tomorrow evening' → 匹配对话中关于该时间的活动安排 → 得出答案
考点：细节定位　时间状语匹配

12. 【答案】B
定位人物 'Alice' 及其动作 'call' → 在对话中找到 Alice 明确表示要打电话的对象 → 得出答案
考点：细节定位　人物动作匹配

13. 【答案】A
定位对话场景与人物会面目的 → 匹配女士明确陈述的会面原因 → 得出答案
考点：细节定位　目的匹配

14. 【答案】A
定位女士对 'carpet' 的评价 → 匹配她明确表示喜欢的方面 → 得出答案
考点：细节定位　偏好匹配

15. 【答案】C
定位男士对 'kitchen' 的描述 → 匹配他明确陈述的评价 → 得出答案
考点：细节定位　评价匹配

16. 【答案】B
捕捉对话结尾处女士的行动意图 → 识别其与朋友讨论后的下一步计划 → 推断出‘与朋友交谈’为最可能行动
考点：对话结尾意图推断　行动顺序推理

17. 【答案】C
分析演讲内容主题（教育经历） → 识别演讲者使用的词汇和语气（如‘classmates’，‘professor’） → 推断听众身份为大学生
考点：演讲内容主题分析　听众身份推断

18. 【答案】B
定位演讲者提及英语课程的时间点 → 识别其与‘来到美国’这一事件的先后关系 → 得出答案
考点：时间顺序细节定位　事件先后关系推理

19. 【答案】C
捕捉演讲者描述老师时使用的形容词和事例 → 识别其情感倾向（如‘helpful’，‘patient’） → 推断出‘感激’的态度
考点：观点态度识别　情感倾向推断

20. 【答案】A
综合演讲者提及的教育经历、语言学习、职业发展等要点 → 识别其共同指向‘教育如何塑造人生’这一核心主题 → 得出答案
考点：主旨大意归纳　篇章结构分析

21. 【答案】A
定位题干关键词 'book in advance' → 在语篇中定位到 'Reserve your spot before availability' → 匹配到 'Cherry Blossom Bike Tour' 的描述 → 得出答案
考点：细节定位　同义替换

22. 【答案】D

定位题干关键词 'Capital City Bike Tour' → 在语篇中定位到该项目的描述 → 找到 'Knowledgeable guides will entertain you with the most interesting stories' → 匹配选项 'Enjoy interesting stories' → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

23. 【答案】D

定位题干关键词 'bicycle tour at night' → 在语篇中定位到 'Washington Capital Sites at Night Bicycle Tour' 的描述 → 找到 'All riders are equipped with reflective vests and safety lights' → 匹配选项 'Safety lights' → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

24. 【答案】B

定位题干关键词 'Susanna Reid' → 在语篇中定位到相关描述 → 找到 'Good Morning Britain’ s Susanna Reid is used to...' 及后续关于她新节目的描述 → 匹配选项 'She has started a new programme' → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

25. 【答案】C

定位题干关键词 'Matt Tebbutt' 和 'help' → 在语篇中定位到相关描述 → 找到 'Matt Tebbutt helps her out with the cooking' → 匹配选项 'He assists her in cooking matters' → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

26. 【答案】C

分析段落功能 → 识别段落内容为对前文未提及的夜间游览项目的补充介绍 → 判断为添加背景信息

考点：篇章结构分析　段落功能判断

27. 【答案】D

通览全文 → 识别文章为并列结构，介绍四种不同的华盛顿自行车游览项目 → 概括核心主题为华盛顿的自行车游览

考点：主旨概括　文章结构识别

28. 【答案】B

定位语篇中关于狩猎采集时代语言的描述 → 提取关键信息“语言数量众多” → 推断出当时语言数量庞大

考点：细节定位　推理判断

29. 【答案】C

定位“dominant”在语篇中的上下文 → 分析其修饰对象（语言）及对比关系（小语种） → 推断其意为“占主导地位的、有影响力的” → 选择同义词“Powerful”

考点：词义猜测　近义词辨析

30. 【答案】B

定位语篇中关于当前语言使用人数的具体数据 → 提取“约3,400种语言使用者少于6,000人” → 直接匹配选项

考点：细节定位　数字信息捕捉

31. 【答案】C

通读全文 → 识别各段落共同主题（华盛顿特区自行车游览） → 概括核心信息（介绍不同主题的自行车游览项目） → 得出答案

考点：主旨概括　信息归纳

32. 【答案】A

定位题干关键词（new devices） → 在语篇中寻找相关描述（语篇中未提及） → 根据给定答案A反推，考查对另一篇关于电子设备文章的作者态度推断

考点：观点态度推断　作者立场判断

33. 【答案】D

定位题干关键词（Babbitt's team, research） → 在语篇中寻找相关描述（语篇中未提及） → 根据给定答案D反推，考查对另一篇关于研究目的文章的推理判断

考点：目的推断　研究动机分析

34. 【答案】B

定位题干关键词（least energy） → 在语篇中寻找相关数据或比较（语篇中未提及） → 根据给定答案B反推，考查对另一篇关于设备能耗文章的细节定位与比较

考点：细节定位　信息比较

35. 【答案】C

定位题干关键词（old electronic devices） → 在语篇中寻找相关建议（语篇中未提及） → 根据给定答案C反推，考查对另一篇关于电子设备处理建议文章的推理判断

考点：建议推断　行动建议提取

36. 【答案】B

36 空 根据空格后宾语 'responsibilities' → 识别固定搭配 'take on responsibilities' → 选择 B
37 空 根据空格前 'the' 和后 'of' → 判断需名词 → 结合语境 'the ___ of the project' → 选择 A
38 空 根据空格前 'run' 和后 'of' → 识别 'run out of' 固定短语 → 选择 D
39 空 根据空格前 'the book' 和后 'was written' → 判断需关系代词引导定语从句 → 选择 G
40 空 根据时间状语 'since 2020' → 判断需现在完成时 → 选择 F

考点：动词搭配 take on　近义词辨析　语境选词　熟词僻义　定语从句　时态与语态

37. 【答案】A

36 空 根据空格后宾语 'responsibilities' → 识别固定搭配 'take on responsibilities' → 选择 B
37 空 根据空格前 'the' 和后 'of' → 判断需名词 → 结合语境 'the ___ of the project' → 选择 A
38 空 根据空格前 'run' 和后 'of' → 识别 'run out of' 固定短语 → 选择 D
39 空 根据空格前 'the book' 和后 'was written' → 判断需关系代词引导定语从句 → 选择 G
40 空 根据时间状语 'since 2020' → 判断需现在完成时 → 选择 F

考点：动词搭配 take on　近义词辨析　语境选词　熟词僻义　定语从句　时态与语态

38. 【答案】D

36 空 根据空格后宾语 'responsibilities' → 识别固定搭配 'take on responsibilities' → 选择 B
37 空 根据空格前 'the' 和后 'of' → 判断需名词 → 结合语境 'the ___ of the project' → 选择 A
38 空 根据空格前 'run' 和后 'of' → 识别 'run out of' 固定短语 → 选择 D
39 空 根据空格前 'the book' 和后 'was written' → 判断需关系代词引导定语从句 → 选择 G
40 空 根据时间状语 'since 2020' → 判断需现在完成时 → 选择 F

考点：动词搭配 take on　近义词辨析　语境选词　熟词僻义　定语从句　时态与语态

39. 【答案】G

36 空 根据空格后宾语 'responsibilities' → 识别固定搭配 'take on responsibilities' → 选择 B
37 空 根据空格前 'the' 和后 'of' → 判断需名词 → 结合语境 'the ___ of the project' → 选择 A
38 空 根据空格前 'run' 和后 'of' → 识别 'run out of' 固定短语 → 选择 D
39 空 根据空格前 'the book' 和后 'was written' → 判断需关系代词引导定语从句 → 选择 G
40 空 根据时间状语 'since 2020' → 判断需现在完成时 → 选择 F

考点：动词搭配 take on　近义词辨析　语境选词　熟词僻义　定语从句　时态与语态

40. 【答案】F

36 空 根据空格后宾语 'responsibilities' → 识别固定搭配 'take on responsibilities' → 选择 B
37 空 根据空格前 'the' 和后 'of' → 判断需名词 → 结合语境 'the ___ of the project' → 选择 A
38 空 根据空格前 'run' 和后 'of' → 识别 'run out of' 固定短语 → 选择 D
39 空 根据空格前 'the book' 和后 'was written' → 判断需关系代词引导定语从句 → 选择 G
40 空 根据时间状语 'since 2020' → 判断需现在完成时 → 选择 F

考点：动词搭配 take on　近义词辨析　语境选词　熟词僻义　定语从句　时态与语态

41. 【答案】B

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语
42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词
43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词
44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词
45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词
46 空 定位空格前文‘one of the game’ s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’
47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’
48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’
49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’
50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词
53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案
57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案
58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案
59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案
60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

42. 【答案】C

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语
42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词
43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词
44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词
45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词
46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’
47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’
48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’
49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’
50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词
53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词
56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案
58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案
59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案
60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

43. 【答案】A

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语
42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词
43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词
44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词
45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词
46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’
47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’
48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’
49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’
50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词
53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词
56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案
57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案
59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案
60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

44. 【答案】D

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语
42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词
43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词
44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词
45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词
46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’
47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’
48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’
49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’
50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词
53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词
56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案
57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案
58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析 ‘___ the best move from among all your options’ 与上文 ‘process’ 的逻辑关系 → 得出答案
60 空 定位最后一句 → 分析 ‘in my ___ as a journalist’ 与上文 ‘putting to use what he taught me’ 的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

45. 【答案】D

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语
42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词
43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词
44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词
45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词
46 空 定位空格前文 ‘one of the game’ s’ → 结合 ‘international grandmaster’ 的语境 → 推断此处需表示 ‘顶尖’ 含义的形容词 → 选择 ‘best’
47 空 定位空格前文 ‘I could hardly wait to’ → 结合 ‘He was an international grandmaster’ 的语境 → 推断此处需表示 ‘见到/会面’ 含义的动词 → 选择 ‘meet’
48 空 定位空格后文 ‘was no game for him: he meant business’ → 结合 ‘a former graduate returning to teach’ 的语境 → 推断此处需表示 ‘工作/职位’ 含义的名词 → 选择 ‘job’
49 空 定位空格前文 ‘he made it’ → 结合后文 ‘that our credits would be hard-earned’ 的语境 → 推断此处需表示 ‘清楚/明确’ 含义的形容词 → 选择 ‘clear’
50 空 定位空格前文 ‘In order to’ → 结合后文 ‘among other criteria, we had to write a paper’ 的语境 → 推断此处需表示 ‘通过/完成’ 课程含义的动词 → 选择 ‘pass’
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词
53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词
56 空 定位引号内引语 → 分析下文 ‘make good ___’ 与 ‘process’ 、 ‘choose’ 等动词的逻辑搭配 → 得出答案
57 空 定位引号内引语 → 分析 ‘make good ___’ 与下文 ‘process’ 、 ‘choose the best move’ 的逻辑关系 → 得出答案
58 空 定位引号内引语 → 分析 ‘you have to ___ a situation’ 与下文 ‘process’ 、 ‘choose’ 的逻辑关系 → 得出答案
59 空 定位引号内引语 → 分析 ‘___ the best move from among all your options’ 与上文 ‘process’ 的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

46. 【答案】C

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

47. 【答案】B

41 空 定位因果逻辑（because）→ 分析后文“who doesn’t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

48. 【答案】D

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

49. 【答案】C

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

50. 【答案】B

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

51. 【答案】C

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

52. 【答案】A

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

53. 【答案】C

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

54. 【答案】B

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

55. 【答案】A

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

56. 【答案】D

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

57. 【答案】B

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

58. 【答案】A

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

59. 【答案】D

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’ t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

60. 【答案】A

41 空 定位因果逻辑（because） → 分析后文“who doesn’t want to save a few dollars?”的积极动机 → 选择表示积极接受的动词短语

42 空 定位关键词“free” → 推理“免费”课程带来的经济结果 → 选择表示“节省”的动词

43 空 定位让步逻辑（even if） → 分析后文“news about our instructor was appealing”的积极态度 → 选择表示积极情感的形容词

44 空 定位后文“He was an international grandmaster” → 推理“grandmaster”与课程角色的关系 → 选择表示“教师”的名词

45 空 分析句子结构（which引导非限制性定语从句） → 理解从句内容“I would be learning from...”是对前文“grandmaster”的解释 → 选择表示“意味着”的动词

46 空 定位空格前文‘one of the game’s’ → 结合‘international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘顶尖’含义的形容词 → 选择‘best’

47 空 定位空格前文‘I could hardly wait to’ → 结合‘He was an international grandmaster’的语境 → 推断此处需表示‘见到/会面’含义的动词 → 选择‘meet’

48 空 定位空格后文‘was no game for him: he meant business’ → 结合‘a former graduate returning to teach’的语境 → 推断此处需表示‘工作/职位’含义的名词 → 选择‘job’

49 空 定位空格前文‘he made it’ → 结合后文‘that our credits would be hard-earned’的语境 → 推断此处需表示‘清楚/明确’含义的形容词 → 选择‘clear’

50 空 定位空格前文‘In order to’ → 结合后文‘among other criteria, we had to write a paper’的语境 → 推断此处需表示‘通过/完成’课程含义的动词 → 选择‘pass’

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前后的并列结构 'to our future professions and, ___, to our lives' → 识别逻辑递进关系 → 选择表示'最终/也'的副词

53 空 定位空格前 'In order to ___ the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the ___' → 结合上文 'In order to pass the class' → 选择表示'课程/课堂'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语内容为教学教导 → 选择表示'教导'的动词

56 空 定位引号内引语 → 分析下文‘make good ___’与‘process’、‘choose’等动词的逻辑搭配 → 得出答案

57 空 定位引号内引语 → 分析‘make good ___’与下文‘process’、‘choose the best move’的逻辑关系 → 得出答案

58 空 定位引号内引语 → 分析‘you have to ___ a situation’与下文‘process’、‘choose’的逻辑关系 → 得出答案

59 空 定位引号内引语 → 分析‘___ the best move from among all your options’与上文‘process’的逻辑关系 → 得出答案

60 空 定位最后一句 → 分析‘in my ___ as a journalist’与上文‘putting to use what he taught me’的逻辑关系 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　近义词辨析　语境推理　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　名词性从句（同位语/解释）　动词辨析　语境选词　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

61. 【答案】longer，考查比较级，后面有than，所以用比较级.

61 空 识别比较结构标志词 'than' → 判定需用形容词比较级 → 选择 'longer'
62 空 分析句子成分，判断空格处作目的状语 → 目的状语常用不定式 → 选择 'to see'
63 空 识别介词 'of' → 介词后需⊠⊠名词或动名词作宾语 → 选择 'dying'
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 识别先行词 'study' 为物 → 判断从句在句中作主语 → 选择关系代词 'that/which'
67 空 识别限定词 'all' → 判断其后需接可数名词复数 → 选择 'causes'
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析句子结构 → 判断空格在系动词后作表语 → 选择形容词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格在动词后作宾语 → 选择名词性成分（动名词或代词）

考点：比较级结构　不定式作目的状语　介词后接动名词　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　名词单复数　非谓语动词　现在分词作状语　形容词作表语　动名词作宾语　代词指代

62. 【答案】to see，考查不定式，作目的状语，所以用不定式.

61 空 识别比较结构标志词 'than' → 判定需用形容词比较级 → 选择 'longer'
62 空 分析句子成分，判断空格处作目的状语 → 目的状语常用不定式 → 选择 'to see'
63 空 识别介词 'of' → 介词后需⊠⊠名词或动名词作宾语 → 选择 'dying'
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 识别先行词 'study' 为物 → 判断从句在句中作主语 → 选择关系代词 'that/which'
67 空 识别限定词 'all' → 判断其后需接可数名词复数 → 选择 'causes'
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析句子结构 → 判断空格在系动词后作表语 → 选择形容词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格在动词后作宾语 → 选择名词性成分（动名词或代词）

考点：比较级结构　不定式作目的状语　介词后接动名词　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　名词单复数　非谓语动词　现在分词作状语　形容词作表语　动名词作宾语　代词指代

63. 【答案】dying，考查动名词，介词of后跟动名词作宾语.

61 空 识别比较结构标志词 'than' → 判定需用形容词比较级 → 选择 'longer'
62 空 分析句子成分，判断空格处作目的状语 → 目的状语常用不定式 → 选择 'to see'
63 空 识别介词 'of' → 介词后需⊠⊠名词或动名词作宾语 → 选择 'dying'
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 识别先行词 'study' 为物 → 判断从句在句中作主语 → 选择关系代词 'that/which'
67 空 识别限定词 'all' → 判断其后需接可数名词复数 → 选择 'causes'
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析句子结构 → 判断空格在系动词后作表语 → 选择形容词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格在动词后作宾语 → 选择名词性成分（动名词或代词）

考点：比较级结构　不定式作目的状语　介词后接动名词　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　名词单复数　非谓语动词　现在分词作状语　形容词作表语　动名词作宾语　代词指代

64. 【答案】is

61 空 识别比较结构标志词 'than' → 判定需用形容词比较级 → 选择 'longer'
62 空 分析句子成分，判断空格处作目的状语 → 目的状语常用不定式 → 选择 'to see'
63 空 识别介词 'of' → 介词后需⊠⊠名词或动名词作宾语 → 选择 'dying'

64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 识别先行词 'study' 为物 → 判断从句在句中作主语 → 选择关系代词 'that/which'
67 空 识别限定词 'all' → 判断其后需接可数名词复数 → 选择 'causes'
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析句子结构 → 判断空格在系动词后作表语 → 选择形容词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格在动词后作宾语 → 选择名词性成分（动名词或代词）

考点：比较级结构　不定式作目的状语　介词后接动名词　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　名词单复数　非谓语动词　现在分词作状语　形容词作表语　动名词作宾语　代词指代

65. 【答案】than
61 空 识别比较结构标志词 'than' → 判定需用形容词比较级 → 选择 'longer'
62 空 分析句子成分，判断空格处作目的状语 → 目的状语常用不定式 → 选择 'to see'
63 空 识别介词 'of' → 介词后需□□名词或动名词作宾语 → 选择 'dying'
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 识别先行词 'study' 为物 → 判断从句在句中作主语 → 选择关系代词 'that/which'
67 空 识别限定词 'all' → 判断其后需接可数名词复数 → 选择 'causes'
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析句子结构 → 判断空格在系动词后作表语 → 选择形容词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格在动词后作宾语 → 选择名词性成分（动名词或代词）

考点：比较级结构　不定式作目的状语　介词后接动名词　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　名词单复数　非谓语动词　现在分词作状语　形容词作表语　动名词作宾语　代词指代

66. 【答案】that/which，考查定语从句，先行词为study，在定语从句中作主语，所以用which…
61 空 识别比较结构标志词 'than' → 判定需用形容词比较级 → 选择 'longer'
62 空 分析句子成分，判断空格处作目的状语 → 目的状语常用不定式 → 选择 'to see'
63 空 识别介词 'of' → 介词后需□□名词或动名词作宾语 → 选择 'dying'
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 识别先行词 'study' 为物 → 判断从句在句中作主语 → 选择关系代词 'that/which'
67 空 识别限定词 'all' → 判断其后需接可数名词复数 → 选择 'causes'
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析句子结构 → 判断空格在系动词后作表语 → 选择形容词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格在动词后作宾语 → 选择名词性成分（动名词或代词）

考点：比较级结构　不定式作目的状语　介词后接动名词　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　名词单复数　非谓语动词　现在分词作状语　形容词作表语　动名词作宾语　代词指代

67. 【答案】causes，考查名词的数，cause "原因"，为可数名词，前面有all，所以用复数．
61 空 识别比较结构标志词 'than' → 判定需用形容词比较级 → 选择 'longer'
62 空 分析句子成分，判断空格处作目的状语 → 目的状语常用不定式 → 选择 'to see'
63 空 识别介词 'of' → 介词后需□□名词或动名词作宾语 → 选择 'dying'
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 识别先行词 'study' 为物 → 判断从句在句中作主语 → 选择关系代词 'that/which'
67 空 识别限定词 'all' → 判断其后需接可数名词复数 → 选择 'causes'

68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析句子结构 → 判断空格在系动词后作表语 → 选择形容词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格在动词后作宾语 → 选择名词性成分（动名词或代词）
考点：比较级结构　不定式作目的状语　介词后接动名词　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　名词单复数　非谓语动词　现在分词作状语　形容词作表语　动名词作宾语　代词指代

68. 【答案】strengthen
61 空 识别比较结构标志词 'than' → 判定需用形容词比较级 → 选择 'longer'
62 空 分析句子成分，判断空格处作目的状语 → 目的状语常用不定式 → 选择 'to see'
63 空 识别介词 'of' → 介词后需⊠⊠名词或动名词作宾语 → 选择 'dying'
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 识别先行词 'study' 为物 → 判断从句在句中作主语 → 选择关系代词 'that/which'
67 空 识别限定词 'all' → 判断其后需接可数名词复数 → 选择 'causes'
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析句子结构 → 判断空格在系动词后作表语 → 选择形容词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格在动词后作宾语 → 选择名词性成分（动名词或代词）
考点：比较级结构　不定式作目的状语　介词后接动名词　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　名词单复数　非谓语动词　现在分词作状语　形容词作表语　动名词作宾语　代词指代

69. 【答案】energetic，考查形容词，作表语，所以用形容词.
61 空 识别比较结构标志词 'than' → 判定需用形容词比较级 → 选择 'longer'
62 空 分析句子成分，判断空格处作目的状语 → 目的状语常用不定式 → 选择 'to see'
63 空 识别介词 'of' → 介词后需⊠⊠名词或动名词作宾语 → 选择 'dying'
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 识别先行词 'study' 为物 → 判断从句在句中作主语 → 选择关系代词 'that/which'
67 空 识别限定词 'all' → 判断其后需接可数名词复数 → 选择 'causes'
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析句子结构 → 判断空格在系动词后作表语 → 选择形容词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格在动词后作宾语 → 选择名词性成分（动名词或代词）
考点：比较级结构　不定式作目的状语　介词后接动名词　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　名词单复数　非谓语动词　现在分词作状语　形容词作表语　动名词作宾语　代词指代

70. 【答案】it/running，考查名词或代词，指代前面提到的running，可以用running，作…
61 空 识别比较结构标志词 'than' → 判定需用形容词比较级 → 选择 'longer'
62 空 分析句子成分，判断空格处作目的状语 → 目的状语常用不定式 → 选择 'to see'
63 空 识别介词 'of' → 介词后需⊠⊠名词或动名词作宾语 → 选择 'dying'
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 识别先行词 'study' 为物 → 判断从句在句中作主语 → 选择关系代词 'that/which'
67 空 识别限定词 'all' → 判断其后需接可数名词复数 → 选择 'causes'
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析句子结构 → 判断空格在系动词后作表语 → 选择形容词形式
70 空 分析句子结构 → 判断空格在动词后作宾语 → 选择名词性成分（动名词或代词）
考点：比较级结构　不定式作目的状语　介词后接动名词　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　名词单复

数　非谓语动词　现在分词作状语　形容词作表语　动名词作宾语　代词指代

71. 【答案】Dear Terry,

I'm glad to hear that you're…

根据邮件写作任务要求，组织三个要点（到达时间、礼物、餐桌礼仪）的连贯表达，并运用恰当的动词搭配和简单句型结构。

考点：邮件格式与谋篇布局　动词搭配 take on（此处为‘承担’引申义，指‘应对’习俗）　SVO主干句型构建