高考 · 2018年山东高考英语真题

历年真题

满分 140 分 · 时长 120 分钟 · 共 71 题 · 山东

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

收听本卷听力题
792 913
yingyu8.cn/d/792913

本卷答案与讲解
662 734
yingyu8.cn/an/662734

一、第一节 听力理解 （共5小题；每小题1.5分，满分7.5分）（共 5 小题，每小题 1.5 分，共 7.5 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

1. What will James do tomorrow?
   A. Watch a TV program. B. Give a talk. C. Write a report.

2. What can we say about the woman?
   A. She’ s generous. B. She’ s curious. C. She’ s helpful.

3. When does the train leave?
   A. At 6:30. B. At 8:30. C. At 10:30.

4. How does the woman go to work?
   A. By car. B. On foot. C. By bike.

5. What is the probable relationship between the speakers?
   A. Classmates. B. Teacher and student. C. Doctor and patient.

二、第二节 听力理解 （共15小题；每小题1.5分，满分22.5分）（共 15 小题，每小题 1.5 分，共 22.5 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

6. What does the woman regret?
   A. Giving up her research. B. Dropping out of college. C. Changing her major.

7. What is the woman interested in studying now?
   A. Ecology. B. Education.
   C. Chemistry. 听第7段材料，回答第8、9题。

8. What is the man?

A. A hotel manager. B. A tour guide. C. A taxi driver.

9. What is the man doing for the woman?

A. Looking for some local foods. B. Showing her around the seaside.

C. Offering information about a hotel. 听第8段材料，回答第10至12题。

10. Where does the conversation probably take place?

A. In an office. B. At home. C. At a restaurant.

11. What will the speakers do tomorrow evening?

A. Go to a concert. B. Visit a friend. C. Work extra hours.

12. Who is Alice going to call?

A. Mike. B. Joan.

C. Catherine. 听第9段材料，回答第13至16题。

13. Why does the woman meet the man?

A. To look at an apartment. B. To deliver some furniture. C. To have a meal together.

14. What does the woman like about the carpet?

A. Its color. B. Its design. C. Its quality.

15. What does the man say about the kitchen?

A. It’ s a good size. B. It’ s newly painted. C. It’ s adequately equipped.

16. What will the woman probably do next?

A. Go downtown. B. Talk with her friend.

C. Make payment. 听第10段材料，回答第17至20题。

17. Who is the speaker probably talking to?

A. Movie fans. B. News reporters. C. College students.

18. When did the speaker take English classes?

A. Before he left his hometown. B. After he came to America.

C. When he was 15 years old.

19. How does the speaker feel about his teacher?

A. He’ s proud. B. He’ s sympathetic. C. He’ s grateful.

20. What does the speaker mainly talk about?

A. How education shaped his life. B. How his language skills improved.

C. How he managed his business well.

三、第一节 阅读理解 （共15小题；每小题2分，满分30分）（共 15 小题，每小题 2 分，

Washington, D.C. Bicycle Tours Cherry Blossom Bike Tour in Washington, D.C. Duration: 3 hours This small group bike tour is a fantastic way to see the world-famous cherry trees with beautiful flowers of Washington, D.C. Your guide will provide a history lesson about the trees and the famous monuments where they blossom. Reserve your spot before availability – and the cherry blossoms – disappear! Washington Capital Monuments Bicycle Tour Duration: 3 hours (4 miles) Join a guided bike tour and view some of the most popular monuments in Washington, D.C. Explore the monuments and memorials on the National Mall as your guide shares unique facts and history at each stop. Guided tour includes bike, helmet, cookies and bottled water. Capital City Bike Tour in Washington, D.C. Duration: 3 hours Morning or Afternoon, this bike tour is the perfect tour for D.C. newcomers and locals looking to experience Washington, D.C. in a healthy way with minimum effort. Knowledgeable guides will entertain you with the most interesting stories about Presidents, Congress, memorials, and parks. Comfortable bikes and a smooth tour route (路线) make cycling between the sites fun and relaxing. Washington Capital Sites at Night Bicycle Tour Duration: 3 hours (7 miles) Join a small group bike tour for an evening of exploration in the heart of Washington, D.C. Get up close to the monuments and memorials as you bike the sites of Capitol Hill and the National Mall. Frequent stops are made for photo taking as your guide offers unique facts and history. Tour includes bike, helmet, and bottled water. All riders are equipped with reflective vests and safety lights.

21. Which tour do you need to book in advance?

A. Cherry Blossom Bike Tour in Washington C. D.

B. Washington Capital Monuments Bicycle Tour.

C. Capital City Bike Tour in Washington

D. C.

22. What will you do on the Capital City Bike Tour?

A. Meet famous people.

B. Go to a national park.

C. Visit well-known museums.

D. Enjoy interesting stories.

23. Which of the following does the bicycle tour at night provide?

A. City maps.

B. Cameras.

C. Meals.

D. Safety lights. B Good Morning Britain’s Susanna Reid is used to grilling guests on the sofa every morning, but she is cooking up a storm in her latest role – showing families how to prepare delicious and nutritious meals on a tight budget. In Save Money: Good Food, she visits a different home each week and with the help of chef Matt Tebbutt offers top tips on how to reduce food waste, while preparing recipes for under £5 per family a day. And the Good Morning Britain presenter says she’s been able to put a lot of what she’s learnt into practice in her own home, preparing meals for sons, Sam, 14, Finn, 13, and Jack, 11. “We love Mexican churros, so I buy them on my phone from my local Mexican takeaway restaurant,” she explains. “I pay £5 for a portion (一份), but Matt makes them for 26p a portion, because they are flour, water, sugar and oil. Everybody can buy takeaway food, but sometimes we’re not aware how cheaply we can make this food ourselves.” The eight-part series (系列节目), Save Money: Good Food, follows in the footsteps of ITV’s Save Money: Good Health, which gave viewers advice on how to get value from the vast range of health products on the market. With food our biggest weekly household expense, Susanna and Matt spend time with a different family each week. In tonight’s Easter special they come to the aid of a family in need of some delicious inspiration on a budget. The team transforms the family’s long weekend of celebration with less expensive but still tasty recipes.

24. What do we know about Susanna Reid?

A. She enjoys embarrassing her guests.

B. She has started a new programme.

C. She dislikes working early in the morning.

D. She has had a tight budget for her family.

25. How does Matt Tebbutt help Susanna?

A. He buys cooking materials for her.
B. He prepares food for her kids.
C. He assists her in cooking matters.
D. He invites guest families for her.

26. What does the author intend to do in paragraph 4?

A. Summarize the previous paragraphs.
B. Provide some advice for the readers.
C. Add some background information.
D. Introduce a new topic for discussion.

27. What can be a suitable title for the text?

A. Keeping Fit by Eating Smart

B. Balancing Our Daily Diet

C. Making Yourself a Perfect Chef

D. Cooking Well for Less C Languages have been coming and going for thousands of years, but in recent times there has been less coming and a lot more going. When the world was still populated by hunter-gatherers, small, tightly knit (联系) groups developed their own patterns of speech independent of each other. Some language experts believe that 10,000 years ago, when the world had just five to ten million people, they spoke perhaps 12,000 languages between them. Soon afterwards, many of those people started settling down to become farmers, and their languages too became more settled and fewer in number. In recent centuries, trade, industrialisation, the development of the nation-state and the spread of universal compulsory education, especially globalisation and better communications in the past few decades, all have caused many languages to disappear, and dominant languages such as English, Spanish and Chinese are increasingly taking over. At present, the world has about 6,800 languages. The distribution of these languages is hugely uneven. The general rule is that mild zones have relatively few languages, often spoken by many people, while hot, wet zones have lots, often spoken by small numbers. Europe has only around 200 languages; the Americas about 1,000; Africa 2,400; and Asia and the Pacific perhaps 3,200, of which Papua New Guinea alone accounts for well over 800. The median number (中位数) of speakers is a mere 6,000, which means that half the world’ s languages are spoken by fewer people than that. Already well over 400 of the total of 6,800 languages are close to extinction (消亡), with only a few elderly speakers left. Pick, at random, Busuu in Cameroon (eight remaining speakers),

Chiapaneco in Mexico (150), Lipan Apache in the United States (two or three) or Wadjigu in Australia (one, with a question-mark): none of these seems to have much chance of survival.

28. What can we infer about languages in hunter-gatherer times?

A. They developed very fast.
B. They were large in number.
C. They had similar patterns.
D. They were closely connected.

29. Which of the following best explains “dominant” underlined in paragraph 2?

A. Complex.
B. Advanced.
C. Powerful.
D. Modern.

30. How many languages are spoken by less than 6,000 people at present?

A. About 6,800.
B. About 3,400.
C. About 2,400.
D. About 1,200.

31. What is the main idea of the text?

A. New languages will be created.

B. People’ s lifestyles are reflected in languages.

C. Human development results in fewer languages.

D. Geography determines language evolution.

D We may think we’ re a culture that gets rid of our worn technology at the first sight of something shiny and new, but a new study shows that we keep using our old devices (装置) well after they go out of style. That’ s bad news for the environment – and our wallets – as these outdated devices consume much more energy than the newer ones that do the same things. To figure out how much power these devices are using, Callie Babbitt and her colleagues at the Rochester Institute of Technology in New York tracked the environmental costs for each product throughout its life – from when its minerals are mined to when we stop using the device. This method provided a readout for how home energy use has evolved since the early 1990s. Devices were grouped by generation. Desktop computers, basic mobile phones, and box-set TVs defined 1992. Digital cameras arrived on the scene in 1997. And MP3 players, smart phones, and LCD TVs entered homes in 2002, before tablets and e-readers showed up in 2007. As we accumulated more devices, however, we didn’ t throw out our old ones. “The living-room television is replaced and gets planted in the kids’ room, and suddenly one day, you have a TV in every room of the house,” said one researcher. The average number of electronic devices rose from four per household in 1992 to 13 in 2007. We’ re not just keeping these old devices – we continue to use them. According to the analysis of Babbitt’ s team, old desktop monitors and box TVs with cathode ray tubes are the worst devices with their energy consumption and contribution to greenhouse gas emissions (排放) more than doubling

during the 1992 to 2007 window. So what’s the solution (解决方案)? The team’s data only went up to 2007, but the researchers also explored what would happen if consumers replaced old products with new electronics that serve more than one function, such as a tablet for word processing and TV viewing. They found that more on-demand entertainment viewing on tablets instead of TVs and desktop computers could cut energy consumption by 44%.

32. What does the author think of new devices?

A. They are environment-friendly.
B. They are no better than the old.
C. They cost more to use at home.
D. They go out of style quickly.

33. Why did Babbitt’ s team conduct the research?

A. To reduce the cost of minerals.
B. To test the life cycle of a product.
C. To update consumers on new technology.
D. To find out electricity consumption of the devices.

34. Which of the following uses the least energy?

A. The box-set TV.
B. The tablet.
C. The LCD TV.
D. The desktop computer.

35. What does the text suggest people do about old electronic devices?

A. Stop using them.　B. Take them apart.　C. Upgrade them.　D. Recycle them.

四、第二节 七选五 （共5小题；每小题2分，满分10分）（共 5 小题，每小题 2 分，共

根据短文内容，从短文后的选项中选出能填入空白处的最佳选项。选项中有两项为多余选项。 Color is fundamental in home design – something you’ ll always have in every room. A grasp of how to manage color in your spaces is one of the first steps to creating rooms you’ ll love to live in. Do you want a room that’ s full of life? Professional? Or are you just looking for a place to relax after a long day? ___36___ , color is the key to making a room feel the way you want it to feel. Over the years, there have been a number of different techniques to help designers approach this important point. ___37___ , they can get a little complex. But good news is that there’ re really only three kinds of decisions you need to make about color in your home: the small ones, the medium ones, and the large ones. ___38___ . They’ re the little spots of color like throw pillows, mirrors and baskets that most of us use to add visual interest to our rooms. Less tiring than painting your walls and less expensive than buying a colorful sofa, small color choices bring with them the significant benefit of being easily changeable. Medium color choices are generally furniture pieces such as sofas, dinner tables or bookshelves. ___39___ . They require a bigger commitment than smaller ones, and they have a more powerful effect on the feeling of a space. The large color decisions in your rooms concern the walls, ceilings, and floors. Whether you’ re looking at wallpaper or paint, the time, effort and relative expense put into it are significant. ___40___ .

36. 第二节 七选五

A. While all of them are useful
B. Whatever you’ re looking for
C. If you’ re experimenting with a color
D. Small color choices are the ones we’ re most familiar with
E. It’ s not really a good idea to use too many small color pieces
F. So it pays to be sure, because you want to get it right the first time
G. Color choices in this range are a step up from the small ones in two major ways

37. 第二节 七选五

A. While all of them are useful
B. Whatever you’ re looking for
C. If you’ re experimenting with a color
D. Small color choices are the ones we’ re most familiar with
E. It’ s not really a good idea to use too many small color pieces
F. So it pays to be sure, because you want to get it right the first time
G. Color choices in this range are a step up from the small ones in two major ways

38. 第二节 七选五

A. While all of them are useful
B. Whatever you’ re looking for
C. If you’ re experimenting with a color
D. Small color choices are the ones we’ re most familiar with
E. It’ s not really a good idea to use too many small color pieces
F. So it pays to be sure, because you want to get it right the first time
G. Color choices in this range are a step up from the small ones in two major ways

39. 第二节 七选五

A. While all of them are useful
B. Whatever you’ re looking for
C. If you’ re experimenting with a color
D. Small color choices are the ones we’ re most familiar with
E. It’ s not really a good idea to use too many small color pieces
F. So it pays to be sure, because you want to get it right the first time
G. Color choices in this range are a step up from the small ones in two major ways

40. 第二节 七选五

A. While all of them are useful

B. Whatever you’ re looking for

C. If you’ re experimenting with a color

D. Small color choices are the ones we’ re most familiar with

E. It’ s not really a good idea to use too many small color pieces

F. So it pays to be sure, because you want to get it right the first time

G. Color choices in this range are a step up from the small ones in two major ways

五、第一节 完形填空 （共20小题；每小题1.5分，满分30分）（共 20 小题，每小题 1.5

阅读下面短文，从短文后各题所给的A、B、C和D四个选项中，选出可以填入空白处的最佳选项。

During my second year at the city college, I was told that the education department was offering a “free” course, called Thinking Chess, for three credits. I ___41___ the idea of taking the class because, after all, who doesn’ t want to ___42___ a few dollars? More than that, I’ d always wanted to learn chess. And, even if I weren’ t ___43___ enough about free credits, news about our ___44___ was appealing enough to me. He was an international grandmaster, which ___45___ I would be learning from one of the game’ s ___46___ . I could hardly wait to ___47___ him. Maurice Ashley was kind and smart, a former graduate returning to teach, and this ___48___ was no game for him; he meant business. In his introduction, he made it ___49___ that our credits would be hard-earned. In order to ___50___ the class, among other criteria, we had to write a paper on how we plan to ___51___ what we would learn in class to our future professions and, ___52___ , to our lives. I managed to get an A in that ___53___ and learned life lessons that have served me well beyond the ___54___ . Ten years after my chess class with Ashley, I’ m still putting to use what he ___55___ me: “The absolute most important ___56___ that you learn when you play chess is how to make good ___57___ . On every single move you have to ___58___ a situation, process what your opponent (对手) is doing and ___59___ the best move from among all your options.” These words still ring true today in my ___60___ as a journalist.

41. A. put forward B. jumped at C. tried out D. turned down

42. A. waste B. earn C. save D. pay

43. A. excited B. worried C. moved D. tired

44. A. title B. competitor C. textbook D. instructor

45. A. urged B. demanded C. held D. meant

46. A. fastest B. easiest C. best D. rarest

47. A. interview B. meet C. challenge D. beat

48. A. chance B. qualification C. honor D. job

49. A. real B. perfect C. clear D. possible
50. A. attend B. pass C. skip D. observe
51. A. add B. expose C. apply D. compare
52. A. eventually B. naturally C. directly D. normally
53. A. game B. presentation C. course D. experiment
54. A. criterion B. classroom C. department D. situation
55. A. taught B. wrote C. questioned D. promised
56. A. fact B. step C. manner D. skill
57. A. grades B. decisions C. impressions D. comments
58. A. analyze B. describe C. rebuild D. control
59. A. announce B. signal C. block D. evaluate
60. A. role B. desire C. concern D. behavior

六、第二节 语法填空 （共10小题；每小题1.5分，满分15分）（共 10 小题，每小题 1.5

阅读下面短文，在空白处填入1个适当的单词或括号内单词的正确形式。 According to a review of evidence in a medical journal, runners live three years ____61____ (long) than non-runners. You don’ t have to run fast or for long ____62____ (see) the benefit. You may drink, smoke, be overweight and still reduce your risk of ____63____ (die) early by running. While running regularly can’ t make you live forever, the review says it ____64____ (be) more effective at lengthening life ____65____ walking, cycling or swimming. Two of the authors of the review also made a study published in 2014 ____66____ showed a mere five to 10 minutes a day of running reduced the risk of heart disease and early deaths from all ____67____ (cause). The best exercise is one that you enjoy and will do. But otherwise … it’ s probably running. To avoid knee pain, you can run on soft surfaces, do exercises to ____68____ (strength) your leg muscles (肌肉), avoid hills and get good running shoes. Running is cheap, easy and it’ s always ____69____ (energy). If you are time poor, you need run for only half the time to get the same benefits as other sports, so perhaps we should all give ____70____ a try.

61. 第二节 语法填空

62. 第二节 语法填空

63. 第二节 语法填空

64. 第二节 语法填空

65. 第二节 语法填空

66. 第二节 语法填空

67. 第二节 语法填空

68. 第二节 语法填空

69. 第二节 语法填空

70. 第二节 语法填空

七、第二节 书面表达（满分25分）（共 1 小题，每小题 25 分，共 25 分）

71. (25 分)

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. B	2. C	3. C	4. B	5. A
6. B	7. A	8. B	9. C	10. C
11. A	12. B	13. A	14. A	15. C
16. B	17. C	18. B	19. C	20. A
21. A	22. D	23. D	24. B	25. C
26. C	27. D	28. B	29. C	30. B
31. C	32. A	33. D	34. B	35. A
41. B	42. C	43. A	44. D	45. D
46. C	47. B	48. D	49. C	50. B
51. C	52. A	53. C	54. B	55. A
56. D	57. B	58. A	59. D	60. A
61. longer	62. to see	63. dying	64. is	65. than
66. that/which	67. causes	68. strengthen	69. energetic	70. it/running

36. B

37. A

38. D

39. G

40. F

71. 参考范文2 Dear Terry, How are you doing these days? I hear you’ ve been invited to dinner at your Chinese friend’ s house. Here is some advice for you. I strongly advise you to arrive 5 minutes earlier. You may take a gift with you, but it doesn’ t have to be something of great value. It makes sense to take some fruit. Now you’ d better practice using chopsticks or tell your friend you need a knife and fork. As for where you should sit at the table, just listen to your friend. And don’ t be surprised if you are repeatedly asked to eat more, as it is considered good table manners in China. Best wishes! Yours, Li Hua

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】B

定位时间状语 tomorrow → 匹配动作 give a talk → 排除 watch/write

考点：时间状语定位　动作匹配

2. 【答案】C

捕捉女士行为描述 → 推断其性格特征 → 匹配 helpful

考点：行为推断性格　同义替换

3. 【答案】C

定位时间信息 → 区分出发时间与到达时间 → 选择 10:30

考点：数字语音辨析　时间信息区分

4. 【答案】B

捕捉交通方式描述 → 排除开车/骑车 → 推断步行

考点：场景词汇　交通方式推断

5. 【答案】A

捕捉对话场景与称呼 → 推断人物关系 → 匹配 classmates

考点：场景词汇　人物关系推断

6. 【答案】B

定位关键词regret → 听取女士陈述的遗憾内容 → 匹配选项B的同义改写

考点：细节定位　同义替换

7. 【答案】A

定位关键词interested in studying now → 听取女士当前的学习兴趣 → 匹配选项A的同义改写

考点：细节定位　同义替换

8. 【答案】B

定位对话场景与人物身份线索 → 根据男士的言行推断其职业 → 匹配选项B

考点：场景推断　人物关系

9. 【答案】C

定位男士为女士所做之事 → 听取具体行为描述 → 匹配选项C的同义改写

考点：细节定位　同义替换

10. 【答案】C

定位对话发生的场景线索 → 根据环境音、对话内容推断地点 → 匹配选项C

考点：场景推断　环境线索

11. 【答案】A
定位时间状语 'tomorrow evening' → 匹配对话中关于该时间的活动安排 → 得出答案
考点：细节定位　时间状语匹配

12. 【答案】B
定位人物 'Alice' 及其动作 'call' → 在对话中找到 Alice 明确表示要打电话的对象 → 得出答案
考点：细节定位　人物动作匹配

13. 【答案】A
定位对话场景与人物会面目的 → 匹配女士明确陈述的会面原因 → 得出答案
考点：细节定位　目的匹配

14. 【答案】A
定位女士对 'carpet' 的评价 → 匹配她明确表示喜欢的方面 → 得出答案
考点：细节定位　偏好匹配

15. 【答案】C
定位男士对 'kitchen' 的描述 → 匹配他明确陈述的评价 → 得出答案
考点：细节定位　评价匹配

16. 【答案】B
捕捉对话结尾处女士的行动意图 → 识别其与朋友讨论后的下一步计划 → 推断出‘与朋友交谈’为最可能行动
考点：对话结尾意图推断　行动顺序推理

17. 【答案】C
分析演讲内容主题（教育经历） → 识别演讲者使用的词汇和语气（如‘classmates’，‘professor’） → 推断听众身份为大学生
考点：演讲内容主题分析　听众身份推断

18. 【答案】B
定位演讲者提及英语课程的时间点 → 识别其与‘来到美国’这一事件的先后关系 → 得出答案
考点：时间顺序细节定位　事件先后关系推理

19. 【答案】C
捕捉演讲者描述老师时使用的形容词和事例 → 识别其情感倾向（如‘helpful’，‘patient’） → 推断出‘感激’的态度
考点：观点态度识别　情感倾向推断

20. 【答案】A
综合演讲者提及的教育经历、语言学习、职业发展等要点 → 识别其共同指向‘教育如何塑造人生’这一核心主题 → 得出答案
考点：主旨大意归纳　篇章结构分析

21. 【答案】A
定位题干关键词 'book in advance' → 在四个旅游项目描述中寻找对应表达 → Cherry Blossom Tour 中出现 'Reserve your spot before availability... disappear' → 同义替换得出答案
考点：细节定位　同义替换 reserve/book in advance

22. 【答案】D

定位题干关键词 'Capital City Bike Tour' → 在该旅游项目描述中寻找活动内容 → 找到 'Knowledgeable guides will entertain you with the most interesting stories' → 同义替换得出答案

考点：细节定位　同义替换 enjoy interesting stories

23. 【答案】D

定位题干关键词 'bicycle tour at night' → 在夜间旅游项目描述中寻找提供的物品 → 找到 'Tour includes bike, helmet, and bottled water. All riders are equipped with reflective vests and safety lights.' → 匹配选项得出答案

考点：细节定位　物品列举匹配

24. 【答案】B

定位题干关键词 'Susanna Reid' → 在语篇中寻找关于她的信息 → 找到 'Good Morning Britain’ s Susanna Reid is used to...' 及后续内容 → 综合信息判断正确项

考点：细节定位　信息综合

25. 【答案】C

定位题干关键词 'Matt Tebbutt' 和 'help Susanna' → 在语篇中寻找两人互动信息 → 找到相关描述 → 综合判断帮助方式

考点：细节定位　人物关系与行为匹配

26. 【答案】C

识别段落功能 → 分析段落内容（介绍夜间骑行路线） → 判断其在全文（介绍四种路线）中的作用 → 得出答案

考点：篇章结构分析　段落功能判断

27. 【答案】D

通览全文 → 提取核心主题（华盛顿特区自行车游览） → 匹配最概括的标题 → 得出答案

考点：主旨大意概括　标题匹配

28. 【答案】B

定位相关段落（狩猎采集时代） → 提取关键信息（语言数量多） → 推断语言特征 → 得出答案

考点：细节定位　推理判断

29. 【答案】C

定位划线词所在语境 → 分析上下文逻辑（语言数量多，但使用者少） → 推断词义（主导的、有影响力的） → 匹配选项 → 得出答案

考点：语境选词　近义词辨析

30. 【答案】B

定位相关数据（语言使用者少于6000人） → 提取具体数字（约3400种） → 匹配选项 → 得出答案

考点：细节定位与捕捉　数字信息提取

31. 【答案】C

通读全文 → 识别各段落核心信息（自行车游览项目介绍） → 归纳共同主题（推广华盛顿特区自行车游览） → 匹配选项

考点：主旨大意归纳　篇章结构分析

32. 【答案】A

定位作者对新设备的评价性表述 → 识别正面/负面态度词 → 匹配选项

考点：观点态度判断　评价性词汇识别

33. 【答案】D

定位研究目的相关表述 → 识别研究动机（调查设备耗电量） → 匹配选项

考点：推理判断　目的推断

34. 【答案】B

定位能耗比较数据 → 比较各设备能耗值 → 找出最低值对应设备 → 匹配选项

考点：细节定位　数据比较

35. 【答案】A

定位关于旧电子设备的建议性表述 → 识别作者建议（停止使用） → 匹配选项

考点：推理判断　建议推断

36. 【答案】B

36 空 根据空格后宾语 'responsibilities' → 识别固定搭配 'take on responsibilities' → 选择 B
37 空 根据空格前 'the' 和后 'of' → 判断需名词 → 结合语境 'the ___ of the project' → 选择 A
38 空 根据空格前 'run' 和后 'of' → 识别 'run out of' 固定短语 → 选择 D
39 空 根据空格前 'the book' 和后 'was written' → 判断需关系代词引导定语从句 → 选择 G
40 空 根据时间状语 'since 2020' → 判断需现在完成时 → 选择 F

考点：动词搭配 take on　近义词辨析　语境选词　熟词僻义　定语从句　时态与语态

37. 【答案】A

36 空 根据空格后宾语 'responsibilities' → 识别固定搭配 'take on responsibilities' → 选择 B
37 空 根据空格前 'the' 和后 'of' → 判断需名词 → 结合语境 'the ___ of the project' → 选择 A
38 空 根据空格前 'run' 和后 'of' → 识别 'run out of' 固定短语 → 选择 D
39 空 根据空格前 'the book' 和后 'was written' → 判断需关系代词引导定语从句 → 选择 G
40 空 根据时间状语 'since 2020' → 判断需现在完成时 → 选择 F

考点：动词搭配 take on　近义词辨析　语境选词　熟词僻义　定语从句　时态与语态

38. 【答案】D

36 空 根据空格后宾语 'responsibilities' → 识别固定搭配 'take on responsibilities' → 选择 B
37 空 根据空格前 'the' 和后 'of' → 判断需名词 → 结合语境 'the ___ of the project' → 选择 A
38 空 根据空格前 'run' 和后 'of' → 识别 'run out of' 固定短语 → 选择 D
39 空 根据空格前 'the book' 和后 'was written' → 判断需关系代词引导定语从句 → 选择 G
40 空 根据时间状语 'since 2020' → 判断需现在完成时 → 选择 F

考点：动词搭配 take on　近义词辨析　语境选词　熟词僻义　定语从句　时态与语态

39. 【答案】G

36 空 根据空格后宾语 'responsibilities' → 识别固定搭配 'take on responsibilities' → 选择 B
37 空 根据空格前 'the' 和后 'of' → 判断需名词 → 结合语境 'the ___ of the project' → 选择 A
38 空 根据空格前 'run' 和后 'of' → 识别 'run out of' 固定短语 → 选择 D
39 空 根据空格前 'the book' 和后 'was written' → 判断需关系代词引导定语从句 → 选择 G
40 空 根据时间状语 'since 2020' → 判断需现在完成时 → 选择 F

考点：动词搭配 take on　近义词辨析　语境选词　熟词僻义　定语从句　时态与语态

40. 【答案】F

36 空 根据空格后宾语 'responsibilities' → 识别固定搭配 'take on responsibilities' → 选择 B
37 空 根据空格前 'the' 和后 'of' → 判断需名词 → 结合语境 'the ___ of the project' → 选择 A
38 空 根据空格前 'run' 和后 'of' → 识别 'run out of' 固定短语 → 选择 D
39 空 根据空格前 'the book' 和后 'was written' → 判断需关系代词引导定语从句 → 选择 G
40 空 根据时间状语 'since 2020' → 判断需现在完成时 → 选择 F

考点：动词搭配 take on　近义词辨析　语境选词　熟词僻义　定语从句　时态与语态

41. 【答案】B

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语

从句） 语境选词 近义词辨析 固定搭配 apply...to... 搭配 逻辑递进 指代衔接

42. 【答案】C

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析 语境逻辑推理 动词辨析 形容词辨析 让步逻辑推理 名词辨析 指代推理 名词性从句（宾语从句） 语境选词 近义词辨析 固定搭配 apply...to... 搭配 逻辑递进 指代衔接

43. 【答案】A

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案

43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

44. 【答案】D

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案

46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

45. 【答案】D

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通

过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

46. 【答案】C
41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教

室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

47. 【答案】B
41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下

文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

48. 【答案】D

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业

的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

49. 【答案】C

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案

42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案

43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案

44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案

45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案

46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词

47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词

48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词

49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词

50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词

53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词

56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案

57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案

58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案

59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案

60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

50. 【答案】B

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案

42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案

43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案

44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案

45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案

46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词

47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词

48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词

49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词

50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词

53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词

56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案

57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案

58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案

59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案

60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

51. 【答案】C

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案

42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案

43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一

好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

52. 【答案】A
41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词

47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

53. 【答案】C

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

54. 【答案】B

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

55. 【答案】A

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案

58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

56. 【答案】D

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

57. 【答案】B

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案

42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案

43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案

44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案

45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案

46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词

47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词

48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词

49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词

50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词

51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词

52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词

53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词

54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词

55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词

56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案

57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案

58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案

59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案

60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

58. 【答案】A

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案

42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动

词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

59. 【答案】D

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事

实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词
50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

60. 【答案】A

41 空 根据后文原因状语从句（who doesn't want to save a few dollars?）和并列递进（More than that, I'd always wanted to learn chess）推断作者对课程的态度 → 识别表示积极接受的动词短语 → 得出答案
42 空 根据前文“free course”和后文“who doesn't want to...”的反问句式推断 → 识别与“免费”直接相关的动词 → 得出答案
43 空 根据前文“free credits”和后文“even if I weren't... enough”的让步逻辑推断 → 识别与“免费学分”这一好处相关的积极情绪形容词 → 得出答案
44 空 根据后文“He was an international grandmaster”和“I could hardly wait to meet him”推断 → 识别指代“教这门课的人”的名词 → 得出答案
45 空 分析句子结构：which引导非限制性定语从句，其先行词是“He was an international grandmaster”这一事实 → 识别表示“意味着”的动词 → 得出答案
46 空 定位前文‘international grandmaster’ → 推断其为顶尖高手 → 选择表示‘最佳’的形容词
47 空 定位前文‘I could hardly wait to’ → 推断表达期待见到某人 → 选择表示‘见面’的动词
48 空 定位后文‘was no game for him; he meant business’ → 推断此空指代‘教学工作’ → 选择表示‘工作’的名词
49 空 定位固定搭配‘make it clear that...’ → 选择表示‘清楚’的形容词

50 空 定位后文‘among other criteria, we had to write a paper’ → 推断此空指代‘通过课程’ → 选择表示‘通过’的动词
51 空 定位空格后宾语 'what we would learn in class to our future professions' → 识别固定搭配 'apply...to...' → 选择表示'应用'的动词
52 空 定位空格前 'to our future professions and' → 识别并列结构与递进关系 → 选择表示'最终/进而'的副词
53 空 定位空格前 'In order to... the class' → 结合全文主题 'Thinking Chess' 课程 → 选择表示'完成/通过'的动词
54 空 定位空格前 'served me well beyond the' → 结合前文 'In order to complete the class' → 选择表示'课堂/教室'的名词
55 空 定位空格后直接引语 'The absolute most important...' → 识别引语为教学内容 → 选择表示'教授/教导'的动词
56 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配与语境 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
57 空 定位引号内关于国际象棋学习的核心内容 → 分析‘make good ___’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’等动词推断此处为决策过程 → 得出答案
58 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘you have to ___ a situation’的动宾搭配 → 结合下文‘process’、‘choose’推断此处为分析局势 → 得出答案
59 空 定位引号内关于国际象棋每一步棋的描述 → 分析‘___ the best move from among all your options’的动宾搭配 → 结合上文‘process’推断此处为评估选择 → 得出答案
60 空 定位文章结尾句 → 分析‘in my ___ as a journalist’的介词短语搭配 → 结合全文主旨（国际象棋技能对职业的影响）推断此处指职业角色 → 得出答案

考点：动词短语辨析　语境逻辑推理　动词辨析　形容词辨析　让步逻辑推理　名词辨析　指代推理　名词性从句（宾语从句）　语境选词　近义词辨析　固定搭配　apply...to... 搭配　逻辑递进　指代衔接

61. 【答案】longer

61 空 识别比较标志词than → 确定考查比较级 → long为单音节形容词直接加er → 与than搭配构成比较级结构
62 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
63 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 选择现在分词形式
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 分析句子结构 → 判断空格处引导定语从句 → 选择关系代词
67 空 识别主语为单数名词 → 判断句子时态为一般现在时 → 根据主谓一致原则选择动词第三人称单数形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析空格在句中的语法成分 → 判断需要形容词 → 根据上下文语境选择符合语义的形容词
70 空 分析句子主干结构 → 判断空格处为宾语 → 根据动词搭配和语义选择代词或动名词形式

考点：形容词比较级　单音节词加er　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作定语　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　主谓一致　一般现在时　非谓语动词　现在分词作状语　语境选词　词性判断　SVO主干　宾语成分　动名词作宾语

62. 【答案】to see

61 空 识别比较标志词than → 确定考查比较级 → long为单音节形容词直接加er → 与than搭配构成比较级结构
62 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
63 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 选择现在分词形式
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 分析句子结构 → 判断空格处引导定语从句 → 选择关系代词
67 空 识别主语为单数名词 → 判断句子时态为一般现在时 → 根据主谓一致原则选择动词第三人称单数形式

68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析空格在句中的语法成分 → 判断需要形容词 → 根据上下文语境选择符合语义的形容词
70 空 分析句子主干结构 → 判断空格处为宾语 → 根据动词搭配和语义选择代词或动名词形式

考点：形容词比较级　单音节词加er　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作定语　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　主谓一致　一般现在时　非谓语动词　现在分词作状语　语境选词　词性判断　SVO主干　宾语成分　动名词作宾语

63. 【答案】dying

61 空 识别比较标志词than → 确定考查比较级 → long为单音节形容词直接加er → 与than搭配构成比较级结构
62 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
63 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 选择现在分词形式
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 分析句子结构 → 判断空格处引导定语从句 → 选择关系代词
67 空 识别主语为单数名词 → 判断句子时态为一般现在时 → 根据主谓一致原则选择动词第三人称单数形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析空格在句中的语法成分 → 判断需要形容词 → 根据上下文语境选择符合语义的形容词
70 空 分析句子主干结构 → 判断空格处为宾语 → 根据动词搭配和语义选择代词或动名词形式

考点：形容词比较级　单音节词加er　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作定语　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　主谓一致　一般现在时　非谓语动词　现在分词作状语　语境选词　词性判断　SVO主干　宾语成分　动名词作宾语

64. 【答案】is

61 空 识别比较标志词than → 确定考查比较级 → long为单音节形容词直接加er → 与than搭配构成比较级结构
62 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
63 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 选择现在分词形式
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 分析句子结构 → 判断空格处引导定语从句 → 选择关系代词
67 空 识别主语为单数名词 → 判断句子时态为一般现在时 → 根据主谓一致原则选择动词第三人称单数形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析空格在句中的语法成分 → 判断需要形容词 → 根据上下文语境选择符合语义的形容词
70 空 分析句子主干结构 → 判断空格处为宾语 → 根据动词搭配和语义选择代词或动名词形式

考点：形容词比较级　单音节词加er　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作定语　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　主谓一致　一般现在时　非谓语动词　现在分词作状语　语境选词　词性判断　SVO主干　宾语成分　动名词作宾语

65. 【答案】than

61 空 识别比较标志词than → 确定考查比较级 → long为单音节形容词直接加er → 与than搭配构成比较级结构
62 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
63 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 选择现在分词形式
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 分析句子结构 → 判断空格处引导定语从句 → 选择关系代词
67 空 识别主语为单数名词 → 判断句子时态为一般现在时 → 根据主谓一致原则选择动词第三人称单数形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式

69 空 分析空格在句中的语法成分 → 判断需要形容词 → 根据上下文语境选择符合语义的形容词
70 空 分析句子主干结构 → 判断空格处为宾语 → 根据动词搭配和语义选择代词或动名词形式

考点：形容词比较级　单音节词加er　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作定语　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　主谓一致　一般现在时　非谓语动词　现在分词作状语　语境选词　词性判断　SVO主干　宾语成分　动名词作宾语

66. 【答案】that/which

61 空 识别比较标志词than → 确定考查比较级 → long为单音节形容词直接加er → 与than搭配构成比较级结构
62 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
63 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 选择现在分词形式
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 分析句子结构 → 判断空格处引导定语从句 → 选择关系代词
67 空 识别主语为单数名词 → 判断句子时态为一般现在时 → 根据主谓一致原则选择动词第三人称单数形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析空格在句中的语法成分 → 判断需要形容词 → 根据上下文语境选择符合语义的形容词
70 空 分析句子主干结构 → 判断空格处为宾语 → 根据动词搭配和语义选择代词或动名词形式

考点：形容词比较级　单音节词加er　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作定语　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　主谓一致　一般现在时　非谓语动词　现在分词作状语　语境选词　词性判断　SVO主干　宾语成分　动名词作宾语

67. 【答案】causes

61 空 识别比较标志词than → 确定考查比较级 → long为单音节形容词直接加er → 与than搭配构成比较级结构
62 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
63 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 选择现在分词形式
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 分析句子结构 → 判断空格处引导定语从句 → 选择关系代词
67 空 识别主语为单数名词 → 判断句子时态为一般现在时 → 根据主谓一致原则选择动词第三人称单数形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析空格在句中的语法成分 → 判断需要形容词 → 根据上下文语境选择符合语义的形容词
70 空 分析句子主干结构 → 判断空格处为宾语 → 根据动词搭配和语义选择代词或动名词形式

考点：形容词比较级　单音节词加er　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作定语　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　主谓一致　一般现在时　非谓语动词　现在分词作状语　语境选词　词性判断　SVO主干　宾语成分　动名词作宾语

68. 【答案】strengthen

61 空 识别比较标志词than → 确定考查比较级 → long为单音节形容词直接加er → 与than搭配构成比较级结构
62 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
63 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 选择现在分词形式
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 分析句子结构 → 判断空格处引导定语从句 → 选择关系代词
67 空 识别主语为单数名词 → 判断句子时态为一般现在时 → 根据主谓一致原则选择动词第三人称单数形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析空格在句中的语法成分 → 判断需要形容词 → 根据上下文语境选择符合语义的形容词

70 空 分析句子主干结构 → 判断空格处为宾语 → 根据动词搭配和语义选择代词或动名词形式

考点：形容词比较级　单音节词加er　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作定语　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　主谓一致　一般现在时　非谓语动词　现在分词作状语　语境选词　词性判断　SVO主干　宾语成分　动名词作宾语

69. 【答案】energetic

61 空 识别比较标志词than → 确定考查比较级 → long为单音节形容词直接加er → 与than搭配构成比较级结构
62 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
63 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 选择现在分词形式
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 分析句子结构 → 判断空格处引导定语从句 → 选择关系代词
67 空 识别主语为单数名词 → 判断句子时态为一般现在时 → 根据主谓一致原则选择动词第三人称单数形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析空格在句中的语法成分 → 判断需要形容词 → 根据上下文语境选择符合语义的形容词
70 空 分析句子主干结构 → 判断空格处为宾语 → 根据动词搭配和语义选择代词或动名词形式

考点：形容词比较级　单音节词加er　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作定语　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　主谓一致　一般现在时　非谓语动词　现在分词作状语　语境选词　词性判断　SVO主干　宾语成分　动名词作宾语

70. 【答案】it/running

61 空 识别比较标志词than → 确定考查比较级 → long为单音节形容词直接加er → 与than搭配构成比较级结构
62 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
63 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 选择现在分词形式
64 空 分析句子时态 → 判断空格处为一般现在时 → 选择正确的be动词形式
65 空 分析句子逻辑关系 → 判断空格处引导比较状语从句 → 选择比较连词
66 空 分析句子结构 → 判断空格处引导定语从句 → 选择关系代词
67 空 识别主语为单数名词 → 判断句子时态为一般现在时 → 根据主谓一致原则选择动词第三人称单数形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动词的主动关系选择现在分词形式
69 空 分析空格在句中的语法成分 → 判断需要形容词 → 根据上下文语境选择符合语义的形容词
70 空 分析句子主干结构 → 判断空格处为宾语 → 根据动词搭配和语义选择代词或动名词形式

考点：形容词比较级　单音节词加er　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作定语　时态与语态　比较状语从句　定语从句关系代词　主谓一致　一般现在时　非谓语动词　现在分词作状语　语境选词　词性判断　SVO主干　宾语成分　动名词作宾语

71. 【答案】参考范文2 Dear Terry, How are you doing these…

根据题目要求，组织邮件内容，涵盖到达时间、礼物和餐桌礼仪三个要点，并确保行文连贯。

考点：谋篇布局　SVO主干句　句式变化与复杂句构建