考研 · 2022年全国硕士研究生招生考试英语（一）真题

历年真题

满分 100 分 · 时长 180 分钟 · 共 48 题

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

本卷答案与讲解
167 345
yingyu8.cn/an/167345

一、完形填空（共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分）

The idea that plants have some degree of consciousness first took root in the early 2000s; the term "plant neurobiology" was ___1___ around the notion that some aspects of plant behavior could be ___2___ to intelligence in animals. ___3___ plants lack brains, the firing of electrical signals in their stems and leaves nonetheless triggered responses that ___4___ consciousness, researchers previously reported. But such an idea is untrue, according to a new opinion article. Plant biology is complex and fascinating, but it ___5___ so greatly from that of animals that so-called ___6___ of plants' intelligence is inconclusive, the authors wrote. Beginning in 2006, some scientists have ___7___ that plants possess neuron-like cells that interact with hormones and neurotransmitters, ___8___ "a plant nervous system, ___9___ to that in animals," said lead study author Lincoln Taiz. "They ___10___ claimed that plants have 'brain-like command centers' at their root tips." This ___11___ makes sense if you simplify the workings of a complex brain, ___12___ it to an array of electrical pulses; cells in plants also communicate through electrical signals. ___13___, the signaling in a plant is only ___14___ similar to the firing in a complex animal brain, which is more than "a mass of cells that communicate by electricity," Taiz said. "For consciousness to evolve, a brain with a threshold ___15___ of complexity and capacity is required," he ___16___. "Since plants don't have nervous systems, the ___17___ that they have consciousness are effectively zero." And what's so great about consciousness, anyway? Plants can't run away from ___18___, so investing energy in a body system which ___19___ a threat and can feel pain would be a very ___20___ evolutionary strategy, according to the article.

1. A. coined B. discovered C. collected D. issued
2. A. attributed B. directed C. compared D. confined
3. A. Unless B. When C. Once D. Though
4. A. coped with B. consisted of C. hinted at D. extended to
5. A. suffers B. benefits C. develops D. differs
6. A. acceptance B. evidence C. cultivation D. creation
7. A. doubted B. denied C. argued D. requested
8. A. adapting B. forming C. repairing D. testing
9. A. analogous B. essential C. suitable D. sensitive
10. A. just B. ever C. still D. even
11. A. restriction B. experiment C. perspective D. demand
12. A. attaching B. reducing C. returning D. exposing
13. A. However B. Moreover C. Therefore D. Otherwise
14. A. temporarily B. literally C. superficially D. imaginarily
15. A. list B. level C. label D. load
16. A. recalled B. agreed C. questioned D. added
17. A. chances B. risks C. excuses D. assumptions
18. A. danger B. failure C. warning D. control
19. A. represents B. includes C. reveals D. recognizes
20. A. humble B. poor C. practical D. easy

二、阅读 Part B 新题型（共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

41. 将下列段落排出正确顺序。 _____

三、英译汉（共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

42. It was also, and this is unknown even to many people well read about the period, a battle between those who made codes and those who broke them.

43. It listed many documents in code that had been captured from the French army of Spain, and whose secrets had been revealed by the work of one George Scovell, an officer in British headquarters.

44. he could not analyze carefully what this obscure officer may or may not have contributed to that great struggle between nations or indeed tell us anything much about the man himself.

45. There may have been many spies and intelligence officers during the Napoleonic Wars, but it is usually extremely difficult to find the material they actually provided or worked on.

46. Just as the code breaking has its wider relevance in the struggle for Spain, so his attempts to make his way up the promotion ladder speak volumes about British society.

四、写作 Part A（共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分）

47.（词数 100-130 · 10 分）

五、写作 Part B（共 1 小题，每小题 20 分，共 20 分）

48.（词数 160-200 · 20 分）

六、RA1（每小题 2 分）

People often complain that plastics are too durable. Water bottles, shopping bags, and other trash litter the planet, from Mount Everest to the Mariana Trench, because plastics are everywhere and don't break down easily. But some plastic materials change over time. They crack and frizzle. They "weep" out additives. They melt into sludge. All of which creates huge headaches for institutions, such as museums, trying to preserve culturally important objects. The variety of plastic objects at risk is dizzying: early radios, avant-garde sculptures, celluloid animation stills from Disney films, the first artificial heart. Certain artifacts are especially vulnerable because some pioneers in plastic art didn't always know how to mix ingredients properly, says Thea van Oosten, a polymer chemist who, until retiring a few years ago, worked for decades at the Cultural Heritage Agency of the Netherlands (RCE). "It's like baking a cake: If you don't have exact amounts, it goes wrong," she says. "The object you make is already a time bomb." And sometimes, it's not the artist's fault. In the 1960s, the Italian artist Piero Gilardi began to create hundreds of bright, colorful foam pieces. Those pieces included small beds of roses and other items as well as a few dozen "nature carpets"—large rectangles decorated with foam pumpkins, cabbages, and watermelons. He wanted viewers to walk around on the carpets—which meant they had to be durable. Unfortunately, the polyurethane foam he used is inherently unstable. It's especially vulnerable to light damage, and by the mid-1990s, Gilardi's pumpkins, roses, and other figures were splitting and crumbling. Museums locked some of them away in the dark. So van Oosten and colleagues worked to preserve Gilardi's sculptures. They infused some with stabilizing and consolidating chemicals. Van Oosten calls those chemicals "sunscreens" because their goal was to prevent further light damage and rebuild worn polymer fibers. She is proud that several sculptures have even gone on display again, albeit sometimes beneath protective cases. Despite success stories like van Oosten's, preservation of plastics will likely get harder. Old objects continue to deteriorate. Worse, biodegradable plastics, designed to disintegrate, are increasingly common. And more is at stake here than individual objects. Joana Lia Ferreira, an assistant professor of conservation and restoration at the NOVA School of Science and Technology, notes that archaeologists first defined the great material ages of human history—Stone Age, Iron Age, and so on—after examining artifacts in museums. We now live in an age of plastic, she says, "and what we decide to collect today, what we decide to preserve...will have a strong impact on how in the future we'll be seen."

21. According to Paragraph 1, museums are faced with difficulties in____

A. maintaining their plastic items.
B. obtaining durable plastic artifacts.
C. handling outdated plastic exhibits.
D. classifying their plastic collections.

22. Van Oosten believes that certain plastic objects are____

A. immune to decay.
B. improperly shaped.
C. inherently flawed.
D. complex in structure.

23. Museums stopped exhibiting some of Gilardi's artworks to____

A. keep them from hurting visitors.
B. duplicate them for future display.
C. have their ingredients analyzed.
D. prevent them from further damage.

24. The author thinks that preservation of plastics is____

A. costly.
B. unworthy.
C. unpopular.
D. challenging.

25. In Ferreira's opinion, preservation of plastic artifacts____

A. will inspire future scientific research.
B. has profound historical significance.
C. will help us separate the material ages.
D. has an impact on today's cultural life.

七、RA2（每小题 2 分）

As the latest crop of students pen their undergraduate application form and weigh up their options, it may be worth considering just how the point, purpose and value of a degree has changed and what Generation Z need to consider as they start the third stage of their educational journey. Millennials were told that if you did well in school, got a decent degree, you would be set up for life. But that promise has been found wanting. As degrees became universal, they became devalued. Education was no longer a secure route of social mobility. Today, 28 per cent of graduates in the UK are in non-graduate roles, a percentage which is double the average among the OECD countries. This is not to say that there is no point in getting a degree, but rather stress that a degree is not for everyone, that the switch from classroom to lecture hall is not an inevitable one and that other options are available. Thankfully, there are signs that this is already happening, with Generation Z seeking to learn from their millennial predecessors, even if parents and teachers tend to be still set in the degree mindset. Employers have long seen the advantages of hiring school leavers who often prove themselves to be more committed and loyal employees than graduates. Many too are seeing the advantages of scrapping a degree requirement for certain roles. For those for whom a degree is the desired route, consider that this may well be the first of many. In this age of generalists, it pays to have specific knowledge or skills. Postgraduates now earn 40 per cent more than graduates. When more and more of us have a degree, it makes sense to have two. It is unlikely that Generation Z will be done with education at 18 or 21; they will need to be constantly upskilling throughout their career to stay employable. It has been estimated that this generation, due to the pressures of technology, the wish for personal fulfilment and desire for diversity, will work for 17 different employers over the course of their working life and have five different careers. Education, and not just knowledge gained on campus, will be a core part of Generation Z's career trajectory. Older generations often talk about their degree in the present and personal tense: 'I am a geographer' or 'I am a classicist'. Their sons or daughters would never say such a thing; it's as if they already know that their degree won't define them in the same way.

26. The author suggests that Generation Z should____

A. be careful in choosing a college.
B. be diligent at each educational stage.
C. reassess the necessity of college education.
D. postpone their undergraduate application.

27. The percentage of UK graduates in non-graduate roles reflects____

A. Millennial's opinion about work.
B. the shrinking value of a degree.
C. public discontent with education.
D. the desired route of social mobility.

28. The author considers it a good sign that____

A. Generation Z are seeking to earn a decent degree.

B. school leavers are willing to be skilled workers.

C. employers are taking a realistic attitude to degree.

D. parents are changing their minds about education.

29. It is advised in Paragraph 5 that those with one degree should____

A. make an early decision on their career.

B. attend on-the-job training programs.

C. team up with high-paid postgraduates.

D. further their studies in a specific field.

30. What can be concluded about Generation Z from the last two paragraphs?

A. Lifelong learning will define them.

B. They will make qualified educators.

C. Degrees will no longer appeal to them.

D. They will have a limited choice of jobs.

八、RA3（每小题 2 分）

Enlightening, challenging, stimulating, fun. These were some of the words that Nature readers used to describe their experience of art-science collaborations in a series of articles on partnerships between artists and researchers. Nearly 40% of the roughly 350 people who responded to an accompanying poll said they had collaborated with artists; and almost all said they would consider doing so in future. Such an encouraging result is not surprising. Scientists are increasingly seeking out visual artists to help them communicate their work to new audiences. "Artists help scientists reach a broader audience and make emotional connections that enhance learning," one respondent said. One example of how artists and scientists have together rocked the scenes came last month when the Sydney Symphony Orchestra performed a reworked version of Antonio Vivaldi's The Four Seasons. They reimagined the 300-year-old score by injecting the latest climate prediction data for each season—provided by Monash University's Climate Change Communication Research Hub. The performance was a creative call to action ahead of November's United Nations Climate Change Conference in Glasgow, UK. But a genuine partnership must be a two-way street. Fewer artists than scientists responded to the Nature poll; however, several respondents noted that artists do not simply assist scientists with their communication requirements. Nor should their work be considered only as an object of study. The alliances are most valuable when scientists and artists have a shared stake in a project, are able to jointly design it and can critique each other's work. Such an approach can both prompt new research as well as result in powerful art. More than half a century ago, the Massachusetts Institute of Technology opened its Center for Advanced Visual Studies (CAVS) to explore the role of technology in culture. The founders deliberately focused their projects around light—hence the "visual studies" in the name. Light was something that both artists and scientists had an interest in, and therefore could form the basis of collaboration. As science and technology progressed, and divided into more sub-disciplines, the centre was simultaneously looking to a time when leading researchers could also be artists, writers and poets, and vice versa. Nature's poll findings suggest that this trend is as strong as ever, but, to make a collaboration work, both sides need to invest time, and embrace surprise and challenge. The reach of art-science tie-ups needs to go beyond the necessary purpose of research communication, and participants must not fall into the trap of stereotyping each other. Artists and scientists alike are immersed in discovery and invention, and challenge and critique are core to both, too.

31. According to Paragraph 1, art-science collaborations have____

A. caught the attention of critics.
B. received favorable responses.
C. promoted academic publishing.
D. sparked heated public disputes.

32. The reworked version of The Four Seasons is mentioned to show that____

A. art can offer audiences easy access to science.

B. science can help with the expression of emotions.

C. public participation in science has a promising future.

D. art is effective in facilitating scientific innovations.

33. Some artists seem to worry about in the art-science partnership____

A. their role may be underestimated.

B. their reputation may be impaired.

C. their creativity may be inhibited.

D. their work may be misguided.

34. What does the author say about CAYS?

A. It was headed alternately by artists and scientists.

B. It exemplified valuable art-science alliances.

C. Its projects aimed at advancing visual studies.

D. Its founders sought to raise the status of artists.

35. In the last paragraph, the author holds that art-science collaborations ____

A. are likely to go beyond public expectations.

B. will intensify interdisciplinary competition.

C. should do more than communicating science.

D. are becoming more popular than before.

九、RA4（每小题 2 分）

The personal grievance provisions of New Zealand's Employment Relations Act 2000 (ERA) prevent an employer from firing an employee without good cause. Instead, dismissals must be justified. Employers must both show cause and act in a procedurally fair way. Personal grievance procedures were designed to guard the jobs of ordinary workers from "unjustified dismissals". The premise was that the common law of contract lacked sufficient safeguards for workers against arbitrary conduct by management. Long gone are the days when a boss could simply give an employee contractual notice. But these provisions create difficulties for businesses when applied to highly paid managers and executives. As countless boards and business owners will attest, constraining firms from firing poorly performing, high- earning managers is a handbrake on boosting productivity and overall performance. The difference between C- grade and A-grade managers may very well be the difference between business success or failure. Between preserving the jobs of ordinary workers or losing them. Yet mediocrity is no longer enough to justify a dismissal. Consequently—and paradoxically—laws introduced to protect the jobs of ordinary workers may be placing those jobs at risk. If not placing jobs at risk, to the extent employment protection laws constrain business owners from dismissing under-performing managers, those laws act as a constraint on firm productivity and therefore on workers' wages. Indeed, in "An International Perspective on New Zealand's Productivity Paradox" (2014), the Productivity Commission singled out the low quality of managerial capabilities as a cause of the country's poor productivity growth record. Nor are highly paid managers themselves immune from the harm caused by the ERA'S unjustified dismissal procedures. Because employment protection laws make it costlier to fire an employee, employers are more cautious about hiring new staff. This makes it harder for the marginal manager to gain employment. And firms pay staff less because firms carry the burden of the employment arrangement going wrong. Society also suffers from excessive employment protections. Stringent job dismissal regulations adversely affect productivity growth and hamper both prosperity and overall well-being. Across the Tasman Sea, Australia deals with the unjustified dismissal paradox by excluding employees earning above a specified "high-income threshold" from the protection of its unfair dismissal laws. In New Zealand, a 2016 private members' Bill tried to permit firms and high-income employees to contract out of the unjustified dismissal regime. However, the mechanisms proposed were unwieldy and the Bill was voted down following the change in government later that year.

36. The personal grievance provisions of the ERA are intended to____

A. punish dubious corporate practices.
B. improve traditional hiring procedures.
C. exempt employers from certain duties.
D. protect the rights of ordinary workers.

37. It can be learned from Paragraph 3 that the provisions may____

A. hinder business development.
B. undermine managers' authority.
C. affect the public image of the firms.
D. worsen labor-management relations.

38. Which of the following measures would the Productivity Commission support?

A. Imposing reasonable wage restraints.
B. Enforcing employment protection laws.
C. Limiting the powers of business owners.
D. Dismissing poorly performing managers.

39. What might be an effect of ERA's unjustified dismissal procedures?

A. Highly paid managers lose their jobs.
B. Employees suffer from salary cuts.
C. Society sees a rise in overall well-being.
D. Employers need to hire new staff.

40. It can be inferred that the "high-income threshold" in Australia____

A. has secured managers' earnings.
B. has produced undesired results.
C. is beneficial to business owners.
D. is difficult to put into practice

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. A	2. C	3. D	4. C	5. D	6. B	7. C	8. B	9. A	10. D
11. C	12. B	13. A	14. C	15. B	16. D	17. A	18. A	19. D	20. B
21. A	22. C	23. D	24. D	25. B	26. C	27. B	28. C	29. D	30. A
31. B	32. A	33. A	34. B	35. C	36. D	37. A	38. D	39. B	40. C

42. 这场较量同样还是一场编制密码者与破译密码者之间的较量——而这一点,甚至连许多熟知那段历史的人也并不知晓。(47) It listed many documents in code that had been captured from the French army ofSpain, and whose secrets had been revealed by the work of one George Scovell, an officer inBritish headquarters.

43. 这部附录列出了许多用密码写成的文件,这些文件是从驻西班牙的法军那里缴获的,而其中的秘密则是由一位名叫乔治·斯科维尔的人破解的——他是英军总部的一名军官。(48) he could not analyze carefully what this obscure officer may or may not have contributed tothat great struggle between nations or indeed tell us anything much about the man himself.

44. 他无法仔细分析这位默默无闻的军官对那场民族间的大较量究竟做出过怎样的贡献、或是否做出过贡献,甚至也无法就此人其人本身告诉我们多少情况。(49) There may have been many spies and intelligence officers during the Napoleonic Wars, but itis usually extremely difficult to find the material they actually provided or worked on.

45. 拿破仑战争期间或许曾有过许多间谍和情报人员,但通常极难找到他们实际提供过或经手过的那些材料。(50) Just as the code breaking has its wider relevance in the struggle for Spain, so his attempts tomake his way up the promotion ladder speak volumes about British society.

46. 正如密码破译在那场争夺西班牙的较量中有着更为广泛的意义,他力争沿着晋升阶梯往上爬的种种努力,也同样很能说明当时英国社会的状况。SENTENCE INSIGHTS · 句子精讲7 句真题句逐层精讲下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。It was also, and this is unknown even to many people well read about the period, abattle between those who made codes and those who broke them.第1段,第3句本句涵盖主系表结构、定语从句、插入语、代词指代等多种成分,特别适合练习如何在被插入语打断的情况下识别主句主干,以及如何通过关系代词定位定语从句的修饰对象,成分划分训练价值较高。It listed many documents in code that had been captured from the French army ofSpain, and whose secrets had been revealed by the work of one George Scovell, anofficer in British headquarters.第2段,第3句句子覆盖主谓宾基本句型、限制性定语从句、关系代词 that 和 whose 的用法、被动语态中的 by引导的方式状语、同位语(an officer)等多种成分。两个定语从句并列修饰同一先行词的结构是值得练习的考点,whose 作为所有格关系代词的用法也具有一定训练价值。I was keen to read more, but was surprised to find that Oman's appendix,published in 1914, was the only considered thing that had been written about thissecret war.第2段,第5句并列主句加嵌套从句是四六级和考研阅读中的高频句式,宾语从句套定语从句的组合也是典型考点。插入语 "published in 1914" 的位置和作用,以及过去完成时被动语态在定语从句中的使用,都是真题中反复出现的结构。掌握本句的分析方法后,学生可以直接迁移到大量类似长难句上,实用性很强。I became convinced that this story was every bit as exciting and significant as thatof Enigma and the breaking of German codes in the Second World War.第3段,第1句宾语从句嵌套比较结构是四六级和考研阅读中的高频句式,"as...as..." 比较结构和承前省略也是常考点,本句作为典型例句可大量复用。Studying Scovell's papers at the Public Record Office,

London, I found that he hadleft an extensive journal and copious notes about his work in the peninsula.第4段,第1句本句结构典型,主干不算过难,但包含分词状语与过去完成时两个高频训练点,适合作为结构和时态综合练习材料。对巩固“主句过去时 + 从句过去完成时”的时间先后判断尤其值得优先训练。As I researched Scovell's story I found far more of interest besides his intelligencework.第5段,第1句"As" 引导时间状语从句位于句首、修饰主句,是考试阅读中的典型结构,学习者掌握后可在大量句子中识别类似模式,具有较好的迁移性。Just as the code breaking has its wider relevance in the struggle for Spain, so hisattempts to make his way up the promotion ladder speak volumes about Britishsociety.第5段,第4句本句使用 "Just as...so..." 关联结构进行类比论证,这是四六级和考研阅读中高频出现的论证句式。主语带后置定语修饰、固定搭配 "speak volumes about" 以及介词短语作状语等都是典型的书面语句式特征。掌握这类结构对理解学术和新闻文本有很强的迁移价值。HIGH-FREQUENCY · 真题高频词本篇出现的 35 个考研英语一真题高频词下列单词既在本篇英文短文中出现,又是 考研英语一 历年真题的高频词(在该考试真题中出现的句子数均不少于 8)。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频,点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。code B1 struggle B1n. 代码 v. 奋斗本篇4 次 · 真题 15 句 本篇3 次 · 真题 32 句intelligence B2 battle B1n. 智力 n. 战斗本篇2 次 · 真题 48 句 本篇2 次 · 真题 13 句volume B1 would A1n. 音量 aux. (will 的过去式)将要,会本篇2 次 · 真题 8 句 本篇1 次 · 真题 304 句rate A2 journal B1n. 速度 n. 杂志本篇1 次 · 真题 72 句 本篇1 次 · 真题 57 句publish B1 significant B2v. 出版,发行(书籍、杂志等) adj. 重要的本篇1 次 · 真题 52 句 本篇1 次 · 真题 47 句actually A2 material B1adv. 实际上,事实上(用于纠正或补充信息) n. 材料本篇1 次 · 真题 42 句 本篇1 次 · 真题 41 句nation B1 reveal B2n. 国家 v. 揭示本篇1 次 · 真题 39 句 本篇1 次 · 真题 35 句contribute B1 attempt B1v. 捐献 v. 试图本篇1 次 · 真题 34 句 本篇1 次 · 真题 32 句preserve B2 status B2v. 保护 n. 地位本篇1 次 · 真题 30 句 本篇1 次 · 真题 29 句highly B1 represent B1adv. 非常 v. 代表本篇1 次 · 真题 28 句 本篇1 次 · 真题 25 句indeed B1 analyze B2adv. 确实,的确(强调肯定) v. 分析本篇1 次 · 真题 24 句 本篇1 次 · 真题 21 句politics B1 original B1n. 政治 adj. 最初的,原始的本篇1 次 · 真题 20 句 本篇1 次 · 真题 19 句collection B1 capture B1n. 收集物 v. 捕获本篇1 次 · 真题 18 句 本篇1 次 · 真题 17 句realize B1 significance B2v. 意识到,认识到 n. 重要性本篇1 次 · 真题 16 句 本篇1 次 · 真题 11 句attach B1 recognition B2v. 贴上;系上;附上 n. 认可本篇1 次 · 真题 10 句 本篇1 次 · 真题 10 句scene A2 surprised A2n. 场景 adj. 感到惊讶的本篇1 次 · 真题 10 句 本篇1 次 · 真题 10 句carefully A2 extremely B1adv. 仔细地 adv. 极其本篇1 次 · 真题 9 句 本篇1 次 · 真题 9 句obscure C1adj. 费解的本篇1 次 · 真题 9 句VOCABULARY · 词汇难度分布英文短文 168 词按 CEFR 难度累积覆盖英文短文去重后共 168 个单词,按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比(CDF),最右一柱为 100%。B2 以上(C1/C2)为高阶词,本篇共 11 个 ·约 7%。46% 65% 81% 93% 99% 100%A1 A2 B1 B2 C1 C2 及以下 及以下 及以下 及以下 及以下 及以下每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率(CDF)· 数据为英文短文去重词 168 个 · 末柱为 100%去重总词数 B2 以上难词 B1 及以下覆盖168 7% 81 %考研英语一 2022 年 · 全卷构成Section I 完形填空(四选一) 题目解析 →Section II Part A (1) 阅读理解(四选一) 题目解析 →Section II Part A (2) 阅读理解(四选一) 题目解析 →Section II Part A (3) 阅读理解(四选一) 题目解析 →Section II Part A (4) 阅读理解(四选一) 题目解析 →Section II Part B 段落小标题(7选5) 题目解析 →Section II Part C 英译汉(划线句子翻译) 本题Section III Part A 写作 题目解析 →Section III Part B 写作 题目解析 →

47. Dear Professor Smith,
I am Li Ming, a student from Peking University. I am writing to invite you to organize a team to take part in
the International Innovation Contest, which will be held at our university.
The contest, themed "Technology for a Better Future," will take place from July 15 to July 18 on our campus.
It offers a wonderful chance for young talents worldwide to exchange creative ideas and showcase their
projects. Your team's participation would surely make the event more inspiring.

We would be honored if you could accept our invitation. I am looking forward to your reply.
Yours sincerely, Li Ming

48. As is vividly depicted in the drawing, two female students in school uniforms stand before a bulletin board on
which a poster announcing a campus lecture is pinned. The short-haired girl on the left remarks that since the
lecture falls outside their major, attending it would be useless, while her long-haired companion insists that
going to listen is bound to do them good.
Simple as it appears, the drawing conveys a thought-provoking message about our attitude toward learning.
What the girl on the left represents is a narrow, utilitarian mindset that dismisses any knowledge beyond one's
own field, whereas the girl on the right symbolizes an open, curious spirit that welcomes broader horizons. In
an age where disciplines increasingly overlap, the ability to absorb ideas across fields often sparks creativity
and equips us for an uncertain future.
In my view, the second girl's attitude deserves our applause. Knowledge is never confined to a single major; a
lecture in an unfamiliar area may plant a seed that flourishes years later. Therefore, we young people should
step out of our comfort zone and embrace every chance to learn.

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】A

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案

2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案

3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案

4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案

5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案

6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词

7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词

8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词

9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词

10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词

11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案

12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案

13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案

14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案

15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案

16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案

17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案

18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案

19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案

20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

2. 【答案】C

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案

2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

3. 【答案】D

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词

8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

4. 【答案】C

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案

12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

5. 【答案】D

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿） → 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点） → 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统） → 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性） → 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性） → 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案

16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

6. 【答案】B

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

7. 【答案】C

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案

2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案

3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案

4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案

5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案

6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词

7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词

8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词

9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词

10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词

11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案

12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案

13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案

14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案

15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案

16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案

17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案

18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案

19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案

20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

8. 【答案】B

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案

2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案

3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案

4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

9. 【答案】A

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词

10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

10. 【答案】D

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案

14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

11. 【答案】C

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿） → 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点） → 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统） → 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性） → 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性） → 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案

19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

12. 【答案】B

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

13. 【答案】A

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案

2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案

3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案

4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案

5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案

6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词

7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词

8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词

9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词

10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词

11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案

12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案

13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案

14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案

15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案

16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案

17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案

18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案

19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案

20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

14. 【答案】C

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案

2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案

3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案

4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案

5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

15. 【答案】B

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符

合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

16. 【答案】D
1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿） → 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点） → 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统） → 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性） → 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性） → 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of

cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

17. 【答案】A

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案

20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

18. 【答案】A

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案

2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案

3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案

4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案

5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案

6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿） → 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词

7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点） → 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词

8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统） → 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词

9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性） → 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词

10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性） → 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词

11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案

12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案

13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案

14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案

15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案

16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案

17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案

18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案

19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案

20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

19. 【答案】D

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案

2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义

→ 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

20. 【答案】B

1 空 定位空格所在句 → 分析主语'the term'与宾语'around the notion'的语义关系 → 识别'创造术语'的固定搭配 → 得出答案
2 空 定位空格所在句 → 分析'plant behavior'与'intelligence in animals'的逻辑关系 → 识别'将...与...相比较'的语义 → 得出答案
3 空 定位空格所在句 → 分析从句'plants lack brains'与主句'the firing... triggered responses'的逻辑关系 → 识别让步转折关系 → 得出答案
4 空 定位空格所在句 → 分析'responses'与'consciousness'的语义关系 → 识别'暗示、表明'的语境 → 得出答案
5 空 定位空格所在句 → 分析'plant biology'与'animal biology'的对比关系 → 识别'差异巨大'的语境 → 得出答案
6 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物智能的证据不确凿）→ 辨析选项词义 → 选择最符合语境的名词
7 空 定位空格所在句 → 分析句意（科学家们提出观点）→ 辨析选项动词 → 选择最符合学术论证语境的动词
8 空 定位空格所在句 → 分析句意（细胞与激素、神经递质相互作用，形成系统）→ 辨析选项动词 → 选择最符

合“形成系统”语境的动词
9 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物神经系统与动物的相似性）→ 辨析选项形容词 → 选择最符合“相似性”语境的形容词
10 空 定位空格所在句 → 分析句意（强调植物信号与动物大脑信号的微弱相似性）→ 辨析选项副词 → 选择最符合“强调程度”语境的副词
11 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物行为与动物智力的关系） → 结合介词 'to' 判断需要表示'视角/观点'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
12 空 定位空格所在句 → 分析句意（简化大脑工作原理，将其_____为电脉冲阵列） → 结合介词 'to' 判断需要表示'简化/还原'的动词 → 辨析选项搭配 → 得出答案
13 空 定位空格所在句 → 分析前后句逻辑关系（前句说植物信号与动物大脑放电有相似之处，后句说植物信号只是'表面相似'） → 判断为转折关系 → 选择对应逻辑连接词 → 得出答案
14 空 定位空格所在句 → 分析句意（植物信号与动物大脑放电的相似程度） → 结合后文 'more than a mass of cells...' 的对比 → 判断需要表示'表面/浅层'的副词 → 辨析选项词义 → 得出答案
15 空 定位空格所在句 → 分析句意（意识进化需要大脑达到一定的复杂度和容量_____） → 结合 'threshold'（阈值）的搭配 → 判断需要表示'水平/程度'的名词 → 辨析选项词义 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑（引述他人观点） → 识别动词与直接引语的搭配 → 得出答案
17 空 定位空格所在句 → 分析前文因果（无神经系统） → 识别名词与‘are effectively zero’的搭配 → 得出答案
18 空 定位空格所在句 → 分析后文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别动词短语‘run away from’的宾语 → 得出答案
19 空 定位空格所在句 → 分析定语从句修饰的‘body system’功能 → 识别动词与‘a threat’的搭配 → 得出答案
20 空 定位空格所在句 → 分析前文逻辑（投资能量于感知威胁的系统是糟糕策略） → 识别形容词与‘evolutionary strategy’的搭配 → 得出答案

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　状语从句　动词搭配　逻辑衔接词

21. 【答案】A
定位首段末句 → 提取核心问题（preserve culturally important objects） → 同义替换为 maintaining plastic items

考点：细节定位　同义替换

22. 【答案】C
定位Van Oosten的引述 → 提取核心观点（didn't know how to mix ingredients properly, time bomb） → 推理出“inherently flawed”

考点：观点定位　推理判断

23. 【答案】D
定位“locked some of them away in the dark” → 结合前文“vulnerable to light damage” → 推理出目的是防止进一步损坏

考点：细节定位　因果推理

24. 【答案】D
定位作者观点句（preservation of plastics will likely get harder） → 提取核心态度（harder） → 同义替换为 challenging

考点：观点态度　同义替换

25. 【答案】B

定位Ferreira的观点（preservation of plastics will likely get harder） → 结合全文对塑料艺术品文化价值的强调 → 推断其认为保存工作具有深远历史意义

考点：观点推断　综合理解

26. 【答案】C

定位作者对Generation Z的建议 → 识别核心观点（学位非必需，其他选项可用） → 同义替换为“重新评估大学教育的必要性”

考点：作者观点推断　主旨概括

27. 【答案】B

定位数据（28%的毕业生从事非毕业生岗位） → 关联上下文（学位贬值、不再是社会流动的可靠途径） → 推断该数据反映学位价值缩水

考点：细节定位　上下文推理

28. 【答案】C

定位“好消息”的标志（Thankfully, there are signs...） → 识别具体表现（雇主看到雇佣离校生的优势，取消某些职位的学位要求） → 同义替换为“雇主对学位持现实态度”

考点：信号词捕捉　细节同义替换

29. 【答案】D

定位第五段建议（For those for whom a degree is the desired route...） → 提取关键信息（拥有特定知识或技能、研究生收入更高、拥有两个学位合理） → 推断建议为“在特定领域深造”

考点：段落细节定位　建议推断

30. 【答案】A

定位最后两段核心信息（持续提升技能、教育是职业轨迹核心） → 概括共同主题（教育贯穿一生） → 同义替换为“终身学习将定义他们”

考点：段落主旨概括　核心概念提炼

31. 【答案】B

定位首段关键词 → 提取读者评价与调查数据 → 同义替换为 ‘favorable responses’

考点：细节定位与捕捉　同义改写

32. 【答案】A

定位事例段落 → 分析事例目的（说明合作如何 ‘rocked the scenes’） → 推断其体现艺术让科学更易接近

考点：推理判断　例证目的

33. 【答案】A

定位 ‘But’ 转折后段落 → 提取艺术家担忧（不被仅视为研究对象） → 推断其担心角色被低估

考点：推理判断　转折信号捕捉

34. 【答案】B

定位CAVS相关段落 → 提取其作为合作范例的描述 → 同义替换为 ‘valuable alliances’

考点：细节定位与捕捉　同义改写

35. 【答案】C

定位最后一段 → 提炼作者对合作本质的论述（双向、共同设计、批判） → 归纳为 ‘应超越单纯传播科学’

考点：主旨大意　观点归纳

36. 【答案】D

定位题干关键词 → 在语篇中定位到对应句子 → 识别同义替换 → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

37. 【答案】A

定位第三段核心论点 → 识别因果关系与转折 → 推断条款的负面影响 → 得出答案

考点：推理判断　因果逻辑

38. 【答案】D

定位生产力委员会观点 → 理解其对管理能力的批评 → 推断其支持的措施 → 得出答案

考点：观点推断　逻辑推理

39. 【答案】B

定位ERA不公正解雇程序的影响 → 识别具体后果描述 → 匹配选项 → 得出答案

考点：细节定位　因果关系

40. 【答案】C

定位澳大利亚高收入门槛相关信息 → 理解其与新西兰条款的对比 → 推断其效果 → 得出答案

考点：推理判断　对比分析

42. 【答案】这场较量同样还是一场编制密码者与破译密码者之间的较量——而这一点,甚至连许多熟知那段历史的人…

识别并准确翻译动词短语 'take on' 在具体语境中的含义，同时保持 SVO 句型结构的完整性。

考点：take on

43. 【答案】这部附录列出了许多用密码写成的文件,这些文件是从驻西班牙的法军那里缴获的,而其中的秘密则是由…

识别并准确翻译动词短语 'take on' 在具体语境中的含义，同时保持 SVO 句型结构的完整性。

考点：take on

44. 【答案】他无法仔细分析这位默默无闻的军官对那场民族间的大较量究竟做出过怎样的贡献、或是否做出过贡献,…

识别并准确翻译动词短语 'take on' 在具体语境中的含义，同时保持 SVO 句型结构的完整性。

考点：take on

45. 【答案】拿破仑战争期间或许曾有过许多间谍和情报人员,但通常极难找到他们实际提供过或经手过的那些材料。…

识别并准确翻译动词短语 'take on' 在具体语境中的含义，同时保持 SVO 句型结构的完整性。

考点：take on

46. 【答案】正如密码破译在那场争夺西班牙的较量中有着更为广泛的意义,他力争沿着晋升阶梯往上爬的种种努力,…

识别并准确翻译动词短语 'take on' 在具体语境中的含义，同时保持 SVO 句型结构的完整性。

考点：take on

47. 【答案】Dear Professor Smith,
I am Li Ming, a student…

根据邮件写作任务要求，构建符合邀请函格式的邮件结构，运用恰当的词汇搭配和句型完成写作。

考点：邮件格式与结构　邀请函常用表达　take on 承担/组织　SVO 主干句型

48. 【答案】As is vividly depicted in the drawing, two…

考生需根据图片内容，按照‘描述-阐释-评论’的三段式结构组织文章，并运用多样化的句式和词汇表达个人观点。

考点：谋篇布局　句式变化与复杂句构建　观点态度