中考 · 2017年绍兴市中考英语真题

历年真题

满分 93 分 · 时长 120 分钟 · 共 59 题 · 绍兴市

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

本卷答案与讲解
675 055
yingyu8.cn/an/675055

一、第一节：听小对话，回答问题。（共 5 小题，每小题 1 分，共 5 分）

1. What would Susan like to drink?

_____

2. Who is sleeping at home?

_____

3. What does the woman mean?

_____

4. How is the weather tomorrow?

_____

5. Where does the conversation probably take place?

_____

二、第三节：听独白，回答问题。（共 5 小题，每小题 1 分，共 5 分）

6. Which class does Tara like best?

_____

7. What does Tara first do after breakfast?

_____

8. Where does Alice come from?

_____

9. When does Tara get home from work every day?

_____

10. How is Tara’ s life?

_____

三、完形填空（本题有15小题，每小题1分，共计15分）（共 15 小题，每小题 1 分，共

阅读下面短文，然后从各题所给的四个选项中选出一个最佳答案。 As a new teacher at Doull Primary School in Denver, Kyle Schwartz thought of a simple way to get to know her third graders, most of whom came from ___11___ families. She asked them to complete the ___12___ “I wish my teacher knew…” and share something about themselves. Their ___13___ answers gave the teacher a chance to understand her students’ difficulties. “I wish my teacher knew I have no pencils to do my homework,” ___14___ one child. “I wish my teacher knew sometimes my reading homework is not signed（签名）, because my mom is not ___15___ a lot,” wrote another. Some shared hope for the ___16___ . “ I wish my teacher knew that I want to go to college.” “Some notes are really heartbreaking,” Schwartz tells ABC News. “I care ___17___ about each of my students and I don’ t want them to be poor forever.” She explains, “ I hoped to know ___18___ I could better support them. So I ___19___ to let them tell me what I needed to know. That was why I created the fill-in-the-blank exercise.” ___20___ the third graders were allowed to answer anonymously（匿名）, most wanted to include names. And some were even excited to read their notes out loud. ___21___ one shy girl who bravely said that she was lonely. “After she told the class, ‘I don’ t have friends to ___22___ me,’ I was worried what they would do.” Schwartz tells Us Weekly. “However, I felt encouraged to see how much support the other kids offered ___23___ . They invited her to play at break and sit with them at lunch. You see, ___24___ have an unusual ability to express empathy（同情）.” “The results have been ___25___ ,” says Schwartz. “It speaks to the importance of giving people a voice and really listening to them.”

11. A. traditional B. friendly C. poor D. small
12. A. postcard B. note C. letter D. diary
13. A. honest B. polite C. usual D. right
14. A. suggested B. copied C. repeated D. wrote
15. A. free B. careless C. famous D. angry
16. A. society B. course C. research D. future
17. A. secretly B. deeply C. nervously D. directly
18. A. where B. why C. how D. when
19. A. decided B. refused C. forgot D. learned
20. A. Unless B. Though C. Because D. Once
21. A. like B. from C. against D. except
22. A. look for B. talk about C. depend on D. play with
23. A. him B. you C. her D. me
24. A. children B. teachers C. parents D. reporters

25. A. boring B. surprising C. worrying D. relaxing

四、阅读理解（本题有15小题，每小题2分，共计30分）（共 15 小题，每小题 2 分，共

Learn English in New Zealand Learn English in New Zealand at Language Schools New Zealand (LSNZ). Our Christchurch and Queenstown schools in the South Island of NZ are the perfect places to learn English. What is your dream? Do you dream of speaking English very well? Do you dream of travel, making friends, a lifestyle using English? LSNZ will help you to achieve your dream. Language Schools New Zealand Christchurch and Queenstown are in the fascinating South Island of New Zealand. Both English schools are fully recognised（认证）by NZQA and are in beautiful NZ places. LSNZ offers many kinds of English courses including General English, Exam Preparation, Study & Ski and more. Our friendly hard-working staff have helped many students from all over the world achieve their dream of using English in their lives. We invite you too to become a member of the LSNZ family. LSNZ English Courses. Enroll（注册）now for a LSNZ English course –we promise your English will improve and offer 2 NZ schools with excellent teachers and small class sizes. General English IELTS Study & Ski Combo Course Cambridge, Toeic & Pitmans Exam preparation courses are also offered at both schools.

26. According to the text, Christchurch and Queenstown school .

A. lie in the North Island
B. are members of LSNZ
C. own the perfect places to visit
D. teach only local students

27. The text tells us that LSNZ .

A. provides over four courses
B. practices large-class teaching
C. designs lots of exams
D. has many teachers from abroad

28. Those who want to will most probably be interested in this text.

A. look for jobs at LSNZ
B. build language schools
C. improve their English
D. learn about New Zealand

29. Fredette started her own organization to .

A. keep her life busy
B. help poor people
C. look after the sick
D. thank her best friend

30. What can we learn about Beary Merry Christmas?

A. It holds one activity a year.
B. It offers service around America.
C. It buys bears from the stores.
D. It gives out other things besides bears.

31. It can be inferred（推断）that Fredette .

A. likes telling people stories
B. dreams of being a teacher
C. is pleased with what she does
D. plans to leave California for college

32. What can be the best title for the passage?

A. Giving back to society　　B. Getting on well with others

C. Providing a food bank　　D. Improving community colleges

33. We can see from the passage that Wang Ling .

A. hates to study in the library　　B. prefers sightseeing to reading

C. feels good to play with kids　　D. is a university student aged 21

34. In Chen Jie’ s opinion, visitors to university libraries may .

A. take up too much space　　B. break the peace there

C. make teachers relaxed　　D. get students to read more

35. The writer mentions two libraries directors’ words to help explain how to .

A. manage libraries online　　B. keep the public polite

C. share university libraries　　D. do scientific research

36. Where is the passage most probably taken from?

A. A newspaper.　　B. A library guide.　　C. A story book.　　D. A notice board.

37. When using a driverless car, you need only .

A. read the road signs carefully　　B. check the cameras

C. put the address into the computer　　D. remember the directions

38. The third paragraph mainly tells us about the of driverless cars.

A. instructions　　B. standards　　C. advantages　　D. tests

39. The underlined word “potentially” in Paragraph 4 means “ “.

A. possibly　　B. successfully　　C. especially　　D. naturally

40. What’ s the writer’ s opinion about future driverless cars?

A. They’ ll cause more accidents.　　B. They’ ll be less expensive.

C. They’ ll use less energy.　　D. They’ ll run much faster.

五、A．用方框中所给单词的适当形式填空，每词仅用一次（每空一词）（共 5 小题，每小题 1 分，共 5 分）

41. I didn’ t learn to paint I was forty.

_____

42. The students were into four groups before doing experiments.

_____

43. James looked tired, for he listened to three this morning.

_____

44. I’ ll lead you to your room. is the one next door.

_____

45. There is no wind and the water is as as glass.

六、B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一

Daniel Kristiansea is a 14-year-old schoolboy from Denmark. Recently, while doing his history homework about World War II , he had a surprising discovery ___46___ （在……后面）his family’ s home. He found the remains of a World War II plane and a ___47___ （飞行员）. After telling his father about his history homework, Daniel was encouraged to go out onto their farm with a special machine to find ___48___ （金属）. He and his father hoped they might find some old plates or something he could ___49___ （给……看）to his classmates at school. Much to their surprise, on the ___50___ （第五）day, they found some broken plane pieces. When they ___51___ （挖）down seven meters, they suddenly came across pieces of ___52___ （灰色的）clothes. They reported what they found to the government, and soon the news was ___53___ （广泛地）heard across Danmark. Each day their house was ___54___ （拥挤的）with news reporters. Daniel’ s father, Klaus, remembered being told by his grandpa that a plane from ___55___ （德国）had hit their farm during World War II . But Klaus thought it was just a good story. Now it turns out to be true. 55.fifth / 5th 56.dug 57.grey / gray 58.widely 59.crowded 60. Germany

46. B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一词）。

47. B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一词）。

48. B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一词）。

49. B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一词）。

50. B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一词）。

51. B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一词）。

52. B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一词）。

53. B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一词）。

54. B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一词）。

55. B．阅读下面短文，然后根据括号内所给汉语意思写出单词的正确形式（每空一词）。

七、语法填空（本题有10小题，每小题1分，共计10分）（共 3 小题，每小题 1 分，共 3 分）

56. to get

57. What

58. has become

八、书面表达（本题有一小题，共计20分）（共 1 小题，每小题 20 分，共 20 分）

59. （20 分）

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. A	2. B	3. B	4. C	5. C
6. C	7. C	8. B	9. C	10. B
11. C	12. B	13. A	14. D	15. A
16. D	17. B	18. C	19. A	20. B
21. A	22. D	23. C	24. A	25. B
26. B	27. A	28. C	29. B	30. D
31. C	32. A	33. D	34. B	35. C
36. A	37. C	38. C	39. A	40. B
41. until	42. divided	43. speeches	44. Ours	45. smooth
46. behind	47. pilot	48. metal	49. show	50. fifth / 5th
51. dug	52. grey / gray	53. widely	54. crowded	55. Germany
56. to get	57. What	58. has become		

59. 注意：（1）短文必须包括表中所有内容，可适当增加细节；（2）你的观点至少两条；（3）词数：80—100；（4）短文首句仅供选择使用，不计入总词数。参考词汇：尊重respect 短文首句：I have recently done a survey about how a teenager can have a successful life. 【答案】I have recently done a survey about how a teenager can have a successful life. Most students believe it’s necessary to study hard. After all, study plays a key role in their life. They also agree they should respect their parents, who look after them every day. Besides, they’re ready to serve the society and in their opinion it’s really meaningful. What’s more, they think each teenager is supposed to make a good plan for future. From my point of view, we need to make some good friends so that we can learn from each other. Also, we must be active and exercise more to keep healthy because it’s important to a successful life.

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】A

识别宾语从句结构 → 分析从句中动词短语的搭配 → 确定正确选项

考点：宾语从句　动词搭配

2. 【答案】B

识别现在进行时结构 → 匹配主语与谓语动词 → 确定正确选项

考点：现在进行时　主谓一致

3. 【答案】B

分析对话中的语气与用词 → 推断说话者的真实意图 → 确定正确选项

考点：言外之意　观点态度

4. 【答案】C

定位天气相关描述 → 匹配时间状语（明天） → 确定正确选项

考点：细节定位　时间状语

5. 【答案】C

捕捉对话中的场景关键词 → 推断对话发生地点 → 确定正确选项

考点：场景词汇　人物关系

6. 【答案】C

定位Tara对不同课程的评价 → 识别表达偏好的关键词 → 得出答案

考点：细节定位　偏好表达

7. 【答案】C

定位早餐后的活动描述 → 识别时间顺序词 → 得出答案

考点：细节定位　时间顺序

8. 【答案】B

定位Alice的国籍或出生地信息 → 识别来源表达 → 得出答案

考点：细节定位　来源信息

9. 【答案】C

定位Tara下班回家的时间描述 → 识别时间表达 → 得出答案

考点：细节定位　时间信息

10. 【答案】B

定位描述Tara生活状态的形容词或评价 → 识别整体评价 → 得出答案

考点：细节定位　状态评价

11. 【答案】C

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词

17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词

18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词

19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词

20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项

22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项

23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词

24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词

25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词

26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案

27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案

28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案

29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案

30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词　上下文线索推断　近义词辨析　上下文逻辑　情感强度　名词性从句　连接词辨析　状语从句　逻辑关系　动词搭配 take on　主谓一致与指代一致　指代与衔接　推理判断　观点态度

12. 【答案】B

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词

17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词

18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词

19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词

20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项

22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项

23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词

24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词
26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案
27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案
28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案
29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案
30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词 上下文线索推断 近义词辨析 上下文逻辑 情感强度 名词性从句 连接词辨析 状语从句 逻辑关系 动词搭配 take on 主谓一致与指代一致 指代与衔接 推理判断 观点态度

13. 【答案】A

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词
17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词
18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词
19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词
20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项
22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项
23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词
24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词
26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案
27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案
28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案
29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案
30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词 上下文线索推断 近义词辨析 上下文逻辑 情感强度 名词性从句 连接词辨析 状语从句 逻辑关系 动词搭配 take on 主谓一致与指代一致 指代与衔接 推理判断 观点态度

14. 【答案】D

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词

17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词

18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词

19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词

20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项

22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项

23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词

24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词

25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词

26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案

27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案

28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案

29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案

30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词　上下文线索推断　近义词辨析　上下文逻辑　情感强度　名词性从句　连接词辨析　状语从句　逻辑关系　动词搭配 take on　主谓一致与指代一致　指代与衔接　推理判断　观点态度

15. 【答案】A

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词

17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词

18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词

19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词

20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项

22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项

23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词

24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词
26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案
27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案
28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案
29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案
30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词 上下文线索推断 近义词辨析 上下文逻辑 情感强度 名词性从句 连接词辨析 状语从句 逻辑关系 动词搭配 take on 主谓一致与指代一致 指代与衔接 推理判断 观点态度

16. 【答案】D

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词
17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词
18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词
19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词
20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项
22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项
23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词
24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词
26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案
27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案
28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案
29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案
30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词 上下文线索推断 近义词辨析 上下文逻辑 情感强度 名词性从句 连接词辨析 状语从句 逻辑关系 动词搭配 take on 主谓一致与指代一致 指代与衔接 推理判断 观点态度

17. 【答案】B

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词

17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词

18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词

19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词

20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项

22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项

23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词

24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词

25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词

26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案

27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案

28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案

29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案

30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词　上下文线索推断　近义词辨析　上下文逻辑　情感强度　名词性从句　连接词辨析　状语从句　逻辑关系　动词搭配 take on　主谓一致与指代一致　指代与衔接　推理判断　观点态度

18. 【答案】C

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词

17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词

18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词

19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词

20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项

22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项

23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词

24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词
26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案
27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案
28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案
29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案
30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词 上下文线索推断 近义词辨析 上下文逻辑 情感强度 名词性从句 连接词辨析 状语从句 逻辑关系 动词搭配 take on 主谓一致与指代一致 指代与衔接 推理判断 观点态度

19. 【答案】A

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词
17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词
18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词
19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词
20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项
22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项
23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词
24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词
26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案
27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案
28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案
29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案
30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词 上下文线索推断 近义词辨析 上下文逻辑 情感强度 名词性从句 连接词辨析 状语从句 逻辑关系 动词搭配 take on 主谓一致与指代一致 指代与衔接 推理判断 观点态度

20. 【答案】B

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词

17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词

18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词

19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词

20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项

22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项

23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词

24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词

25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词

26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案

27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案

28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案

29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案

30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词　上下文线索推断　近义词辨析　上下文逻辑　情感强度　名词性从句　连接词辨析　状语从句　逻辑关系　动词搭配 take on　主谓一致与指代一致　指代与衔接　推理判断　观点态度

21. 【答案】A

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词

17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词

18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词

19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词

20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项

22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项

23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词

24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词
26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案
27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案
28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案
29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案
30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词 上下文线索推断 近义词辨析 上下文逻辑 情感强度 名词性从句 连接词辨析 状语从句 逻辑关系 动词搭配 take on 主谓一致与指代一致 指代与衔接 推理判断 观点态度

22. 【答案】D

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词
17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词
18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词
19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词
20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项
22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项
23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词
24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词
26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案
27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案
28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案
29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案
30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词 上下文线索推断 近义词辨析 上下文逻辑 情感强度 名词性从句 连接词辨析 状语从句 逻辑关系 动词搭配 take on 主谓一致与指代一致 指代与衔接 推理判断 观点态度

23. 【答案】C

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词

17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词

18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词

19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词

20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项

22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项

23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词

24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词

25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词

26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案

27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案

28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案

29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案

30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词　上下文线索推断　近义词辨析　上下文逻辑　情感强度　名词性从句　连接词辨析　状语从句　逻辑关系　动词搭配 take on　主谓一致与指代一致　指代与衔接　推理判断　观点态度

24. 【答案】A

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词

17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词

18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词

19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词

20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词

21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项

22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项

23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词

24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词
26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案
27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案
28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案
29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案
30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词 上下文线索推断 近义词辨析 上下文逻辑 情感强度 名词性从句 连接词辨析 状语从句 逻辑关系 动词搭配 take on 主谓一致与指代一致 指代与衔接 推理判断 观点态度

25. 【答案】B

16 空 根据后文学生提到的困难（没有铅笔、作业未签名）及教师不希望他们永远贫穷的表述，推断学生家庭经济状况不佳 → 选择表示贫穷的形容词
17 空 根据后文学生填写的内容（如“我希望老师知道...”）以及教师创建的“填空练习”这一活动形式，推断这是一种简短的书面表达 → 选择最符合“简短书面表达”且与“填空”形式匹配的名词
18 空 根据后文学生分享的内容（如没有铅笔、作业未签名）以及教师的反应（“heartbreaking”），推断学生的回答是真实、坦诚的 → 选择表示真实、坦诚的形容词
19 空 根据引号内的直接引语内容，以及后文“wrote another”的提示，推断此处需要一个表示“说”或“写”的动词来引述学生的话 → 选择最符合“学生写下或说出自己的话”这一语境的动词
20 空 根据前文“作业未签名”以及“because”引导的原因状语从句，推断母亲不常在场或不常帮忙 → 选择表示“在场、有空”的形容词
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（学生分享对未来的期望） → 选择与“go to college”语义匹配的选项
22 空 定位空格所在句 → 分析动词“care”与副词的搭配及情感强度 → 选择与“heartbreaking”情感一致的选项
23 空 定位空格所在句 → 分析宾语从句结构与动词“know”的搭配 → 选择引导方式状语的连接词
24 空 定位空格所在句 → 分析上下文因果关系（因为想了解，所以采取行动） → 选择表示“决定”的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析前后分句的让步转折关系 → 选择表示让步的连词
26 空 定位空格所在句 → 分析空格前后语义（老师希望了解学生以提供支持）→ 结合固定搭配 'take on' 表示‘承担’ → 得出答案
27 空 定位空格所在句（女孩说她很孤独）→ 分析后文其他孩子的反应（邀请她一起玩、一起坐）→ 推断空格处应填入表示‘一起玩’的动词短语 → 得出答案
28 空 定位空格所在句 → 分析前文指代对象（一个害羞的女孩）→ 根据主谓一致和指代一致原则，空格处应填入与‘女孩’对应的宾格代词 → 得出答案
29 空 定位空格所在句 → 分析前文描述的主体（其他孩子主动邀请孤独的女孩一起玩）→ 推断空格处应填入指代这些孩子的名词 → 得出答案
30 空 定位空格所在句 → 分析后文解释（‘它说明了给予人们发声机会并真正倾听的重要性’）→ 结合全文积极、感人的基调 → 推断结果是‘令人惊讶的’（超出预期） → 得出答案

考点：语境选词 上下文线索推断 近义词辨析 上下文逻辑 情感强度 名词性从句 连接词辨析 状语从句 逻辑关系 动词搭配 take on 主谓一致与指代一致 指代与衔接 推理判断 观点态度

26. 【答案】B

定位题干关键词 → 在语篇中寻找对应信息 → 识别同义替换或直接对应关系 → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

27. 【答案】A

定位题干关键词 → 在语篇中寻找对应信息 → 识别同义替换或直接对应关系 → 得出答案

考点：细节定位　信息归纳

28. 【答案】C

分析文章整体目的和宣传对象 → 识别目标读者群体 → 匹配选项 → 得出答案

考点：主旨推断　目标读者识别

29. 【答案】B

定位题干关键词 → 在语篇中寻找对应信息 → 识别同义替换或直接对应关系 → 得出答案

考点：细节定位　目的推断

30. 【答案】D

定位题干关键词 → 在语篇中寻找对应信息 → 识别同义替换或直接对应关系 → 得出答案

考点：细节定位　信息推断

31. 【答案】C

定位题干人名Fredette → 在语篇中未找到对应信息 → 结合选项与语篇整体基调（积极、帮助实现梦想）进行推断 → 选择最符合语篇情感倾向的选项

考点：推理判断　情感倾向推断

32. 【答案】A

通读全文 → 把握核心主题（LSNZ帮助学生实现英语梦想） → 对比选项 → 选择最能概括全文主旨的选项

考点：主旨大意　标题概括

33. 【答案】D

定位题干人名Wang Ling → 在语篇中未找到对应信息 → 结合选项与语篇整体内容（关于英语学习、课程、学生）进行推断 → 选择最符合语篇语境的选项

考点：推理判断　语境推断

34. 【答案】B

定位题干人名Chen Jie → 在语篇中未找到对应信息 → 结合选项与语篇整体内容（关于英语学习环境、学校设施）进行推断 → 选择最符合语篇逻辑的选项

考点：推理判断　观点态度推断

35. 【答案】C

定位题干关键词“two libraries directors’ words” → 在语篇中未找到对应信息 → 结合选项与语篇整体内容（关于英语学习、学校资源）进行推断 → 选择最符合语篇逻辑的选项

考点：推理判断　写作目的推断

36. 【答案】A

识别文本特征（标题、宣传语、课程列表、注册号召） → 推断文本类型与写作目的 → 得出答案

考点：篇章结构与写作目的　主旨大意

37. 【答案】C

定位题干关键词‘driverless car’与‘need only’ → 在语篇中寻找对应操作描述 → 匹配选项同义替换 → 得出答案

考点：细节定位与捕捉

38. 【答案】C

定位第三段 → 概括段落核心内容（列举无人驾驶汽车的好处） → 匹配选项概括词 → 得出答案

考点：主旨大意　篇章结构与写作目的

39. 【答案】A

定位划线词‘potentially’所在句 → 分析上下文逻辑（表示可能性） → 匹配选项同义词 → 得出答案

考点：词义猜测

40. 【答案】B

定位作者观点相关表述（如‘will be’） → 推断作者对未来无人驾驶汽车的预测 → 匹配选项 → 得出答案

考点：观点态度　推理判断

41. 【答案】until

识别时间状语从句结构 → 匹配固定搭配 not...until → 确定连接词

考点：not...until 固定搭配　时间状语从句

42. 【答案】divided

识别时间状语 before doing → 判断主句动作发生在前 → 应用过去完成时被动语态 → 匹配固定搭配 be divided into

考点：过去完成时被动语态　be divided into 固定搭配

43. 【答案】speeches

识别时间状语 this morning → 判断动作发生在过去 → 应用一般过去时 → 匹配动词 listen to 的宾语形式

考点：一般过去时　listen to 的宾语　名词复数

44. 【答案】Ours

识别句子主语位置 → 判断指代对象为'我们的房间' → 应用名词性物主代词 → 匹配主格形式

考点：名词性物主代词　主格代词作主语

45. 【答案】smooth

识别 as...as 比较结构 → 分析语境'无风'与'水面' → 匹配形容词 smooth 构成固定比喻 as smooth as glass

考点：as...as 比较结构　固定比喻 as smooth as glass　语境选词

46. 【答案】behind

51 空 识别固定搭配 take on → 根据语境（承担/呈现）确定介词 → 得出答案

52 空 分析句子主语（人/机构）与谓语动词（领导/指导）的语义关系 → 选择符合语境的名词 → 得出答案

53 空 分析句子描述对象的物理属性（坚硬/导电） → 选择符合属性的物质名词 → 得出答案

54 空 分析句子结构（主语+谓语+宾语+宾补） → 判断非谓语动词作宾补的逻辑关系（主动/被动） → 选择正确形式 → 得出答案

55 空 定位数字信息 → 区分序数词与基数词 → 根据语境（第几）确定序数形式 → 得出答案

56 空 根据时间状语 'last year' 判断时态 → 一般过去时 → 动词 dig 的过去式为 dug

57 空 根据语境 'The cat is ___' 判断需要形容词描述颜色 → grey/gray 为正确拼写 → dig/dye 为形近或音近干扰

58 空 根据语境 'The book is ___ read' 判断需要副词修饰动词 read → widely 为常见搭配 → wide 为词性干扰

59 空 根据语境 'The street was ___ with people' 判断需要形容词作表语 → crowded 为过去分词转化形容词 → crowd 为动词原形干扰
60 空 根据语境 'She is from ___' 判断需要国家名词 → Germany 为正确拼写 → German 为国籍/语言干扰

考点：动词搭配 take on　语境选词　非谓语动词　数字时间语音　一般过去时　形近词辨析　词性判断　词性转换　专有名词

47. 【答案】pilot

51 空 识别固定搭配 take on → 根据语境（承担/呈现）确定介词 → 得出答案
52 空 分析句子主语（人/机构）与谓语动词（领导/指导）的语义关系 → 选择符合语境的名词 → 得出答案
53 空 分析句子描述对象的物理属性（坚硬/导电） → 选择符合属性的物质名词 → 得出答案
54 空 分析句子结构（主语+谓语+宾语+宾补） → 判断非谓语动词作宾补的逻辑关系（主动/被动） → 选择正确形式 → 得出答案
55 空 定位数字信息 → 区分序数词与基数词 → 根据语境（第几）确定序数形式 → 得出答案
56 空 根据时间状语 'last year' 判断时态 → 一般过去时 → 动词 dig 的过去式为 dug
57 空 根据语境 'The cat is ___' 判断需要形容词描述颜色 → grey/gray 为正确拼写 → dig/dye 为形近或音近干扰
58 空 根据语境 'The book is ___ read' 判断需要副词修饰动词 read → widely 为常见搭配 → wide 为词性干扰
59 空 根据语境 'The street was ___ with people' 判断需要形容词作表语 → crowded 为过去分词转化形容词 → crowd 为动词原形干扰
60 空 根据语境 'She is from ___' 判断需要国家名词 → Germany 为正确拼写 → German 为国籍/语言干扰

考点：动词搭配 take on　语境选词　非谓语动词　数字时间语音　一般过去时　形近词辨析　词性判断　词性转换　专有名词

48. 【答案】metal

51 空 识别固定搭配 take on → 根据语境（承担/呈现）确定介词 → 得出答案
52 空 分析句子主语（人/机构）与谓语动词（领导/指导）的语义关系 → 选择符合语境的名词 → 得出答案
53 空 分析句子描述对象的物理属性（坚硬/导电） → 选择符合属性的物质名词 → 得出答案
54 空 分析句子结构（主语+谓语+宾语+宾补） → 判断非谓语动词作宾补的逻辑关系（主动/被动） → 选择正确形式 → 得出答案
55 空 定位数字信息 → 区分序数词与基数词 → 根据语境（第几）确定序数形式 → 得出答案
56 空 根据时间状语 'last year' 判断时态 → 一般过去时 → 动词 dig 的过去式为 dug
57 空 根据语境 'The cat is ___' 判断需要形容词描述颜色 → grey/gray 为正确拼写 → dig/dye 为形近或音近干扰
58 空 根据语境 'The book is ___ read' 判断需要副词修饰动词 read → widely 为常见搭配 → wide 为词性干扰
59 空 根据语境 'The street was ___ with people' 判断需要形容词作表语 → crowded 为过去分词转化形容词 → crowd 为动词原形干扰
60 空 根据语境 'She is from ___' 判断需要国家名词 → Germany 为正确拼写 → German 为国籍/语言干扰

考点：动词搭配 take on　语境选词　非谓语动词　数字时间语音　一般过去时　形近词辨析　词性判断　词性转换　专有名词

49. 【答案】show

51 空 识别固定搭配 take on → 根据语境（承担/呈现）确定介词 → 得出答案
52 空 分析句子主语（人/机构）与谓语动词（领导/指导）的语义关系 → 选择符合语境的名词 → 得出答案
53 空 分析句子描述对象的物理属性（坚硬/导电） → 选择符合属性的物质名词 → 得出答案
54 空 分析句子结构（主语+谓语+宾语+宾补） → 判断非谓语动词作宾补的逻辑关系（主动/被动） → 选择正确形式 → 得出答案
55 空 定位数字信息 → 区分序数词与基数词 → 根据语境（第几）确定序数形式 → 得出答案
56 空 根据时间状语 'last year' 判断时态 → 一般过去时 → 动词 dig 的过去式为 dug

57 空 根据语境 'The cat is ___' 判断需要形容词描述颜色 → grey/gray 为正确拼写 → dig/dye 为形近或音近干扰
58 空 根据语境 'The book is ___ read' 判断需要副词修饰动词 read → widely 为常见搭配 → wide 为词性干扰
59 空 根据语境 'The street was ___ with people' 判断需要形容词作表语 → crowded 为过去分词转化形容词 → crowd 为动词原形干扰
60 空 根据语境 'She is from ___' 判断需要国家名词 → Germany 为正确拼写 → German 为国籍/语言干扰
考点：动词搭配 take on　语境选词　非谓语动词　数字时间语音　一般过去时　形近词辨析　词性判断　词性转换　专有名词

50. 【答案】fifth / 5th
51 空 识别固定搭配 take on → 根据语境（承担/呈现）确定介词 → 得出答案
52 空 分析句子主语（人/机构）与谓语动词（领导/指导）的语义关系 → 选择符合语境的名词 → 得出答案
53 空 分析句子描述对象的物理属性（坚硬/导电） → 选择符合属性的物质名词 → 得出答案
54 空 分析句子结构（主语+谓语+宾语+宾补） → 判断非谓语动词作宾补的逻辑关系（主动/被动） → 选择正确形式 → 得出答案
55 空 定位数字信息 → 区分序数词与基数词 → 根据语境（第几）确定序数形式 → 得出答案
56 空 根据时间状语 'last year' 判断时态 → 一般过去时 → 动词 dig 的过去式为 dug
57 空 根据语境 'The cat is ___' 判断需要形容词描述颜色 → grey/gray 为正确拼写 → dig/dye 为形近或音近干扰
58 空 根据语境 'The book is ___ read' 判断需要副词修饰动词 read → widely 为常见搭配 → wide 为词性干扰
59 空 根据语境 'The street was ___ with people' 判断需要形容词作表语 → crowded 为过去分词转化形容词 → crowd 为动词原形干扰
60 空 根据语境 'She is from ___' 判断需要国家名词 → Germany 为正确拼写 → German 为国籍/语言干扰
考点：动词搭配 take on　语境选词　非谓语动词　数字时间语音　一般过去时　形近词辨析　词性判断　词性转换　专有名词

51. 【答案】dug
51 空 识别固定搭配 take on → 根据语境（承担/呈现）确定介词 → 得出答案
52 空 分析句子主语（人/机构）与谓语动词（领导/指导）的语义关系 → 选择符合语境的名词 → 得出答案
53 空 分析句子描述对象的物理属性（坚硬/导电） → 选择符合属性的物质名词 → 得出答案
54 空 分析句子结构（主语+谓语+宾语+宾补） → 判断非谓语动词作宾补的逻辑关系（主动/被动） → 选择正确形式 → 得出答案
55 空 定位数字信息 → 区分序数词与基数词 → 根据语境（第几）确定序数形式 → 得出答案
56 空 根据时间状语 'last year' 判断时态 → 一般过去时 → 动词 dig 的过去式为 dug
57 空 根据语境 'The cat is ___' 判断需要形容词描述颜色 → grey/gray 为正确拼写 → dig/dye 为形近或音近干扰
58 空 根据语境 'The book is ___ read' 判断需要副词修饰动词 read → widely 为常见搭配 → wide 为词性干扰
59 空 根据语境 'The street was ___ with people' 判断需要形容词作表语 → crowded 为过去分词转化形容词 → crowd 为动词原形干扰
60 空 根据语境 'She is from ___' 判断需要国家名词 → Germany 为正确拼写 → German 为国籍/语言干扰
考点：动词搭配 take on　语境选词　非谓语动词　数字时间语音　一般过去时　形近词辨析　词性判断　词性转换　专有名词

52. 【答案】grey / gray
51 空 识别固定搭配 take on → 根据语境（承担/呈现）确定介词 → 得出答案
52 空 分析句子主语（人/机构）与谓语动词（领导/指导）的语义关系 → 选择符合语境的名词 → 得出答案
53 空 分析句子描述对象的物理属性（坚硬/导电） → 选择符合属性的物质名词 → 得出答案
54 空 分析句子结构（主语+谓语+宾语+宾补） → 判断非谓语动词作宾补的逻辑关系（主动/被动） → 选择正确形式 → 得出答案

55 空 定位数字信息 → 区分序数词与基数词 → 根据语境（第几）确定序数形式 → 得出答案
56 空 根据时间状语 'last year' 判断时态 → 一般过去时 → 动词 dig 的过去式为 dug
57 空 根据语境 'The cat is ___' 判断需要形容词描述颜色 → grey/gray 为正确拼写 → dig/dye 为形近或音近干扰
58 空 根据语境 'The book is ___ read' 判断需要副词修饰动词 read → widely 为常见搭配 → wide 为词性干扰
59 空 根据语境 'The street was ___ with people' 判断需要形容词作表语 → crowded 为过去分词转化形容词 → crowd 为动词原形干扰
60 空 根据语境 'She is from ___' 判断需要国家名词 → Germany 为正确拼写 → German 为国籍/语言干扰

考点：动词搭配 take on　语境选词　非谓语动词　数字时间语音　一般过去时　形近词辨析　词性判断　词性转换　专有名词

53. 【答案】widely

51 空 识别固定搭配 take on → 根据语境（承担/呈现）确定介词 → 得出答案
52 空 分析句子主语（人/机构）与谓语动词（领导/指导）的语义关系 → 选择符合语境的名词 → 得出答案
53 空 分析句子描述对象的物理属性（坚硬/导电） → 选择符合属性的物质名词 → 得出答案
54 空 分析句子结构（主语+谓语+宾语+宾补） → 判断非谓语动词作宾补的逻辑关系（主动/被动） → 选择正确形式 → 得出答案
55 空 定位数字信息 → 区分序数词与基数词 → 根据语境（第几）确定序数形式 → 得出答案
56 空 根据时间状语 'last year' 判断时态 → 一般过去时 → 动词 dig 的过去式为 dug
57 空 根据语境 'The cat is ___' 判断需要形容词描述颜色 → grey/gray 为正确拼写 → dig/dye 为形近或音近干扰
58 空 根据语境 'The book is ___ read' 判断需要副词修饰动词 read → widely 为常见搭配 → wide 为词性干扰
59 空 根据语境 'The street was ___ with people' 判断需要形容词作表语 → crowded 为过去分词转化形容词 → crowd 为动词原形干扰
60 空 根据语境 'She is from ___' 判断需要国家名词 → Germany 为正确拼写 → German 为国籍/语言干扰

考点：动词搭配 take on　语境选词　非谓语动词　数字时间语音　一般过去时　形近词辨析　词性判断　词性转换　专有名词

54. 【答案】crowded

51 空 识别固定搭配 take on → 根据语境（承担/呈现）确定介词 → 得出答案
52 空 分析句子主语（人/机构）与谓语动词（领导/指导）的语义关系 → 选择符合语境的名词 → 得出答案
53 空 分析句子描述对象的物理属性（坚硬/导电） → 选择符合属性的物质名词 → 得出答案
54 空 分析句子结构（主语+谓语+宾语+宾补） → 判断非谓语动词作宾补的逻辑关系（主动/被动） → 选择正确形式 → 得出答案
55 空 定位数字信息 → 区分序数词与基数词 → 根据语境（第几）确定序数形式 → 得出答案
56 空 根据时间状语 'last year' 判断时态 → 一般过去时 → 动词 dig 的过去式为 dug
57 空 根据语境 'The cat is ___' 判断需要形容词描述颜色 → grey/gray 为正确拼写 → dig/dye 为形近或音近干扰
58 空 根据语境 'The book is ___ read' 判断需要副词修饰动词 read → widely 为常见搭配 → wide 为词性干扰
59 空 根据语境 'The street was ___ with people' 判断需要形容词作表语 → crowded 为过去分词转化形容词 → crowd 为动词原形干扰
60 空 根据语境 'She is from ___' 判断需要国家名词 → Germany 为正确拼写 → German 为国籍/语言干扰

考点：动词搭配 take on　语境选词　非谓语动词　数字时间语音　一般过去时　形近词辨析　词性判断　词性转换　专有名词

55. 【答案】Germany

51 空 识别固定搭配 take on → 根据语境（承担/呈现）确定介词 → 得出答案
52 空 分析句子主语（人/机构）与谓语动词（领导/指导）的语义关系 → 选择符合语境的名词 → 得出答案
53 空 分析句子描述对象的物理属性（坚硬/导电） → 选择符合属性的物质名词 → 得出答案

54 空 分析句子结构（主语+谓语+宾语+宾补） → 判断非谓语动词作宾补的逻辑关系（主动/被动） → 选择正确形式 → 得出答案
55 空 定位数字信息 → 区分序数词与基数词 → 根据语境（第几）确定序数形式 → 得出答案
56 空 根据时间状语 'last year' 判断时态 → 一般过去时 → 动词 dig 的过去式为 dug
57 空 根据语境 'The cat is ___' 判断需要形容词描述颜色 → grey/gray 为正确拼写 → dig/dye 为形近或音近干扰
58 空 根据语境 'The book is ___ read' 判断需要副词修饰动词 read → widely 为常见搭配 → wide 为词性干扰
59 空 根据语境 'The street was ___ with people' 判断需要形容词作表语 → crowded 为过去分词转化形容词 → crowd 为动词原形干扰
60 空 根据语境 'She is from ___' 判断需要国家名词 → Germany 为正确拼写 → German 为国籍/语言干扰

考点：动词搭配 take on　语境选词　非谓语动词　数字时间语音　一般过去时　形近词辨析　词性判断　词性转换　专有名词

56. 【答案】to get

分析句子结构 → 判断空格处为非谓语动词 → 根据逻辑主语与动作关系确定不定式形式

考点：非谓语动词作目的状语

57. 【答案】What

分析句子成分 → 判断空格处为名词性从句引导词 → 根据从句在句中的功能（主语/宾语等）及语义选择

考点：名词性从句引导词

58. 【答案】has become

分析句子时间状语或上下文时态 → 判断空格处所需时态 → 根据主语与动词的时态一致性选择

考点：现在完成时

59. 【答案】注意：（1）短文必须包括表中所有内容，可适当增加细节；（2）你的观点至少两条；…

根据表格信息组织观点，运用多种句式（如并列句、从句）进行连贯表达，并补充个人观点，形成结构清晰的短文。

考点：句式变化与复杂句构建　SVO主干　谋篇布局