中考 · 2020年陕西省中考英语真题

历年真题

满分 80 分 · 时长 120 分钟 · 共 51 题 · 陕西省

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

本卷答案与讲解
871 736
yingyu8.cn/an/871736

一、完形填空（共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

第一节:阅读下面短文, 按照句子结构的语法性和上下文连贯的要求, 从所给的四个选项中选出一个最佳答案, 使短文连贯完整。 If you were ninety years old, what would you plan to do? Few people want to have new challenges (挑战)___1___ that age. However, an old man named Jing Kui did something that surprised a lot of people. As a man of 93, he met a challenge. One day,___2___ film director came to him and asked whether he wanted to act in his movie. "___3___ in the movie?" asked the old man. "You've been a barber (理发师). I believe you're the right man for my movie The Barber." The old man read the script (剧本) before accepting the invitation.___4___ he knew the story well, he still needed to keep all the words in mind.___5___ was! He finally made it and took home a silver cup for a special acting prize. The movie also ___6___ both national and international prizes. Jing became a barber when he was young. He loved the job, so he practiced hard___7___a better one. In his eighties, he was still doing the same job. That was why he___8___ by the film director. While the film was being made, the director had his worries because he didn't know___9___ Mr. Jing could keep it going. At last, when the filming was done, the director was really pleased. Jing ___10___solved all his problems! Now Jing set a world record as being a 93-year-old actor star who had never acted before ! A. How big the challenge B. What big the challenge C. How the big challenge D. What the big challenge 第二节:阅读下面一篇短文,理解大意, 从所给的四个选项中选出一个最佳答案,使短文连贯完整。 My father told me that there used to be a forest near our town. But the farmer who owned the forest ____11____ trees every year until one year, there were no trees left. One day, our teacher took us out and we had a ___12___ in the field where the forest used to be. While eating and drinking, we ___13___ about the beautiful forest we once had. One of my classmates comes from a tribe (部落) that lived in the west of our country. He told us what he thought about the change. "It makes me really ___14___ to learn that a forest has disappeared. My people have taught me to ____15___think seven generations (七代人) in the future. That's to say, when we do something to the land, we should never ___16___it. We must care about nature and leave it good enough for later generations. When we heard what he said, we kept ___17___first. "Let's plant some trees!" said our teacher after a moment. "It will be a good ___18___!" So that's what we did. For the rest of the spring, we worked hard and we planted thousands of trees. That was five years ago. Today, when I stand in that field which was once empty, I see ___19___ about as tall as I am. It's great to see how we've ___20___the field. It taught us the power of thinking about the future. ___13___ A. planned B. feared C. knew D. talked

1. A. from B. of C. at D. on
2. A. the B. / C. a D. an
3. A. What can I do B. What I can do C. How can I do D. How I can do
4. A. Unless B. Though C. Since D. Until

5.

A. How big the challenge　　B. What big the challenge

C. How the big challenge　　D. What the big challenge

6. A. will win　B. win　C. wins　D. won

7. A. be　B. act　C. to be　D. to act

8. A. invites　B. invited　C. is invited　D. was invited

9. A. that　B. if　C. where　D. when

10. A. hard　B. hardly　C. successful　D. successfully

11. A. cut up　B. cut down　C. looked for　D. looked after

12. A. picnic　B. test　C. wish　D. lesson

13. A. planned　B. feared　C. knew　D. talked

14. A. tired　B. excited　C. sad　D. hopeful

15. A. sometimes　B. always　C. seldom　D. never

16. A. protect　B. hurt　C. study　D. sell

17. A. thankful　B. happy　C. silent　D. shy

18. A. start　B. mistake　C. mess　D. warning

19. A. trees　B. leaves　C. grass　D. flowers

20. A. broken　B. bought　C. wasted　D. changed

二、阅读理解（共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

第一节:阅读下面A、B、C三篇短文, 从所给的四个选项中选出能回答所提问题或完成所给句子的一个最佳答案 A Come with your whole family for a fun, relaxing day or weekend. Pet and feed the animals, ride or walk around the farm, and use our game room and swimming pool. Three delicious meals are served each day. Open weekdays 8 AM to 8 P.M. and all weekend. Closed Mondays.

21. The text is witten mainly to_____.

A. keep a diary　　B. send a postcard

C. introduce the farm　　D. remember the address

22. At the farm, people can_____.

A. ride and have a walk　　B. feed the animals and pick fruit

C. relax and go fishing　　D. cook meals and go swimming

23. Which of the following is true?

A. Beautiful Valley Farm is at 395 Ribera South Road.

B. You can stay at the farm 24 hours a day on weekends.

C. You can stay at the farm at 9 in the evening on weekdays.

D. To know more about the farm, people can call (874) 332- 6876. B People use languages to communicate. Any language has its ways to express people’ s minds. One of the ways in common is the use of idioms. An idiom is a group of words. It has a special meaning that is different from the usual meaning. For example, under the weather is an idiom meaning ill. So when people say “I’ m under the weather," they are saying that they’ re not feeling well. Another example, in all weathers means in all kinds of weather. So, “There are homeless people sleeping on the streets in all weathers" tells us that homeless people sleep on the streets no matter whether it is cold or hot. Different languages may have different ways to make idioms. For people who are learning a foreign language, idioms could cause misunderstandings and bring them endless headaches. On the other hand, if things are done right, idioms can also be a fun way of looking into a new culture and understanding how the people think and talk. Metaphor (比喻) is often used in idioms. Let’ s read the following two examples: ● It makes my blood boil (煮沸) when people litter.

People use languages to communicate. Any language has its ways to express people’s minds. One of the ways in common is the use of idioms. An idiom is a group of words. It has a special meaning that is different from the usual meaning. For example, under the weather is an idiom meaning ill. So when people say “I’m under the weather," they are saying that they’re not feeling well. Another example, in all weathers means in all kinds of weather. So, “There are homeless people sleeping on the streets in all weathers" tells us that homeless people sleep on the streets no matter whether it is cold or hot. Different languages may have different ways to make idioms. For people who are learning a foreign language, idioms could cause misunderstandings and bring them endless headaches. On the other hand, if things are done right, idioms can also be a fun way of looking into a new culture and understanding how the people think and talk. Metaphor (比喻) is often used in idioms. Let’s read the following two examples: ● It makes my blood boil (煮沸) when people litter. ● The night was dark and quiet; my blood ran cold when I heard a strange noise outside at dark night. In neither situation above, our blood can reach the point so high or so low in temperature. Yet, with the situations the two sentences created, it is not difficult to work out the unhappy feelings of really angry in the first example and very afraid in the second. Of course, not all idioms are this easy to understand. When we come to idioms of a foreign language, a good dictionary of idioms is always suggested.

24. This passage tells us something about _____ in the English language.

A. grammar B. writing C. reading D. idioms

25. If your brother breaks your computer, you can say to him, “_____.”

A. I’m under the weather B. I’m there in all weathers

C. You’ve made my blood boil D. My blood runs cold

26. What is the writer’ s advice when you come to an expression like under the weather?

A. We should look it up in a good idiom dictionary.

B. We should try to express our minds with it.

C. We should find an interesting way to learn it.

D. We should create situations to guess its meaning. C New Zealand offers free school lunches to thousands of kids WELLINGTON, Feb. 20 (Xinhua) – “Thousands of children have begun receiving a free lunch on schooldays under the government’ s free and healthy school lunch program,” Prime Minister (首相) Jacinda Ardern said on Thursday. “The program is for 7 ,000 students at 31 schools right now. The number will extend to 21,000 students in 120 schools by the start of 2021 ,” Ardern said while she was serving up lunch at a school in Hawke’ s Bay. “A full stomach makes all the difference to a child’ s learning,” Ardern said. “Providing a free and healthy lunch at school is one way to help New Zealand become the best place in the world for school children. And people can see that difference right away,” she said. She added that providing these lunches was also a great way for local families to have jobs. “The program is one of 75 plans from New Zealand’ s CYWS (Child and Youth Wellbeing Strategy). It started last year and developed with the money from 10,000 New Zealanders including 6,000 young people,” said Education Minister Chris Hipkins.

27. What kind of writing is it?

A. Story. B. News. C. Email. D. Invitation.

28. The underlined word “extend” here means “_____”.

A. increase B. double C. remain D. fall

29. From the second paragraph, we know that Ardern was _____ when she explained the program.

A. planning for the free lunch program

B. giving lunch to the school children

C. thinking how to provide jobs for local families

D. collecting money from New Zealanders

30. By “A full stomach makes all the difference to a child’s learning,” Ardern meant that “_____”.

A. learning well mainly depends on eating

B. learning to eat a proper lunch is important

C. eating has nothing to do with learming

D. children will learm better if they eat well 第二节:根据短文内容, 从短文后的选项中选出能填入空白处的最佳选项。选项中有两项为多余选项。

Why Live Near the River? Imagine pioneers traveling west in the 1800s. In those days, it was hard to find running water and shops where to buy things. As time went by, most pioneers had to make their homes near a river so that they could get water easily. How did rivers help people live in the past? Back in the pioneer days, people grew their own food, caught their own fish, and collected their own water._____31_____ People also used rivers as roads, traveling on boats. Traders shipped goods (货物) to people from other areas. _____32_____ When building many factories right next to rivers for the water’s power to make machines work, some people choose to live near a river for working. They use the river to ship large goods, and some of them work at these factories where power factories provide electricity to homes and businesses._____33_____ Who wouldn’t want to live near a river? Some people are nervous about living near rivers because rivers can cause floods (洪水). Every once in a while, floodwaters rise higher than a house, ruining (泡坏) many things in the house. _____34_____Such waste causes water to smell bad and pollutes the crops (庄稼) we eat. Water and crops in polluted areas can make people very sick. How do people decide where to live? _____35_____Rivers can provide jobs and fun activities in a beautiful place. However, those living by rivers should be willing to accept possible problems as well.

三、V．完成句子:根据所给汉语意思, 用单词或短语完成下列英文句子。（共 5 小题，每小题 1 分，共 5 分）

31. 狗是人类的好朋友。_____are man’s best friends.

32. 我看到桌子上放着一张便条。 I saw a note lying _____.

33. 雨越来越大了，小心开车。 It’s raining more and more heavily. Let’s _____.

34. 今年暑假, 我想去参观陕西历史博物馆。 I’m going to visit Shaanxi _____ this summer vacation.

35. 中国政府全力以赴阻止新冠病毒传播。 The Chinese government is going all out to make sure that COVID-19 will no longer_____.

四、短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。

he go take race world difficult well wide have be For most of us Chinese, Rick Clay might not be so popular. However, the name is_____36_____known in the sports field. Rick Clay lives in Wellington, New Zealand. He is one of the _____37_____ top athletes (田径运动员). He first becane famous five years ago when he broke the 400m world recor. Rick _____38_____won five gold medals (奖牌) in the last few years. This year has been very _____39_____ for Rick, however. In May, he had bad luck because he hurt _____40_____ by accident while he was preparing for this year’s Tokyo World Championships. He was _____41_____ to the hospital. The doctor said it was not serious but would still take some time for him to be all right again. Ever since then, he has not run in any more _____42_____. Rick has tried to be positive (积极的) about his health. “It’s been a hard year, but I’m getting_____43_____, though it takes time," he said. “I love green plants and flowers. There _____44_____ many in my yard. I have done lots of gardening and spent more time with my family. So that’s good. The next world competition is in Sydney in December. “I really want to_____45_____. But I’m not sure if my leg will be ready for the game. I do hope it will be by then.”

36. 短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。每空限填一个单词。)

37. 短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。每空限填一个单词。)

38. 短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。每空限填一个单词。)

39. 短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。每空限填一个单词。)

40. 短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。每空限填一个单词。)

41. 短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。每空限填一个单词。)

42. 短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。每空限填一个单词。)

43. 短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。每空限填一个单词。)

44. 短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。每空限填一个单词。)

45. 短文填空:用方框中所给单词的适当形式填空, 使短文完整正确。(每个单词限用一次。每空限填一个单词。)

五、任务型阅读:阅读下面短文, 根据短文内容, 完成下列各题。（共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

46. How did the writer start the passage? The writer did it by giving a(n) _____of daily life.

47. How many choices are there in the second paragraph? There are _____ choices.

48. What does it mean when you pick up the waste bottles and give them to someone else? It is a sign that you’ re a _____ person that has grown up.

49. What does the underlined word “home" refer to in the second paragraph? It refers to the “_____” we live in.

50. How did the writer support the main idea in the passage? The writer used _____ as an example to support the idea.

六、书面表达（共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分）

51.（词数 70-91 · 15 分）

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. C	2. C	3. A	4. B	5. A
6. D	7. C	8. D	9. B	10. D
11. B	12. A	13. D	14. C	15. B
16. B	17. C	18. A	19. A	20. D
21. C	22. A	23. B	24. D	25. C
26. A	27. B	28. A	29. B	30. D
31. Dogs	32. on the table	33. drive carefully	35. spread	36. widely
37. world's	38. has	39. difficult	40. himself	41. taken
42. races	43. better	44. are	45. go	46. example
47. three	48. caring	49. world		

34. History Museum

50. the story of picking up waste bottles

51. As we all know, a beautiful campus and a healthy life are important for us students. Here are some suggestions for us to follow.

First, we should keep our school clean. We can pick up litter and put it into the dustbin. We should also clean the classroom every day. Second, doing sports is good for our health. We can run, play basketball or do other exercises after class. Third, we need to look after ourselves. We should eat healthy food and get enough sleep. Finally, we can also help each other and be friendly to our classmates.

Let's take action now to make our school more beautiful and live a healthy life!

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】C

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

2. 【答案】C

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词

10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

3. 【答案】A

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

4. 【答案】B

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

5. 【答案】A

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案

14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

6. 【答案】D
1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

7. 【答案】C
1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案

4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

8. 【答案】D

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词

18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

9. 【答案】B

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

10. 【答案】D

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般

过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

11. 【答案】B
1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步

状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

12. 【答案】A

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

13. 【答案】D

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词

11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

14. 【答案】C

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

15. 【答案】B

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

16. 【答案】B

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案

14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

17. 【答案】C
1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

18. 【答案】A
1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案

4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

19. 【答案】A

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词

18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

20. 【答案】D

1 空 定位空格前动词短语 → 识别固定搭配 'at that age' → 得出答案
2 空 定位空格在名词前 → 识别不定冠词用法 → 判断 film director 为辅音音素开头 → 得出答案
3 空 定位空格在直接引语中 → 识别疑问句语序 → 判断为特殊疑问句 → 得出答案
4 空 定位空格在句首 → 分析前后句逻辑关系 → 识别让步关系 → 得出答案
5 空 定位空格在感叹句中 → 识别 what 引导的感叹句结构 → 判断 challenge 为可数名词单数 → 得出答案
6 空 定位时间状语 'every year until one year' → 判断为过去习惯性动作 → 选择一般过去时
7 空 定位空格前 'asked whether he wanted' → 判断为宾语从句中作表语 → 选择 'to be' 表示将来意愿
8 空 定位 'That was why' → 判断为过去时态的表语从句 → 结合 'by the film director' 判断为被动语态 → 选择一般过去时的被动语态
9 空 定位 'he didn't know' → 判断为宾语从句 → 分析从句 'Mr. Jing could keep it going' 结构完整 → 选择表示'是否'的连词
10 空 定位 'solved all his problems' → 判断需要副词修饰动词 → 结合语境'成功解决' → 选择表示'成功地'的副词
11 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的搭配 → 得出答案
12 空 定位空格前后的语境 → 分析名词与动作的逻辑关联 → 得出答案
13 空 定位空格前后的语境 → 分析动词与宾语的逻辑关系 → 得出答案
14 空 定位空格前后的语境 → 推断人物情感态度 → 得出答案
15 空 定位空格前后的语境 → 推断动作的频率 → 得出答案
16 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏”语境的动词
17 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（森林消失后，师生在原址活动）→ 选择符合“反思/纪念”氛围的形容词
18 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（师生在原森林地活动）→ 选择符合“活动”语境的名词
19 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择与“砍伐”动作直接相关的名词
20 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（农民砍树导致森林消失）→ 选择符合“破坏/改变”语境的动词

考点：固定搭配 at that age　不定冠词 a/an 用法　辅音音素开头用 a　直接引语中的疑问句语序　特殊疑问句结构　让步状语从句 though 的用法　what 引导的感叹句　可数名词单数的感叹句结构　时态与语态　一般过去时　非谓语动词　不定式作表语　被动语态　名词性从句　宾语从句　连词选择　语境选词　副词修饰动词　动词搭配 cut down trees　名词与动词的逻辑搭配　动词与宾语的逻辑搭配　观点态度　推理判断　近义词辨析

21. 【答案】C

通读全文 → 识别广告宣传性质 → 归纳核心目的为介绍农场

考点：主旨大意

22. 【答案】A

定位活动描述句 → 匹配选项细节 → 确认‘ride or walk’与选项A对应

考点：细节定位与捕捉

23. 【答案】B

逐项核对细节 → 定位营业时间描述 → 推断周末可全天停留

考点：细节定位与捕捉　推理判断

24. 【答案】D

通读全文 → 识别核心话题为 ‘idioms’ → 匹配选项D

考点：主旨大意

25. 【答案】C

理解语境（兄弟弄坏电脑）→ 匹配习语含义（愤怒）→ 选择对应表达

考点：推理判断　语境选词

26. 【答案】A

定位末段建议句 → 提取核心建议（查词典） → 同义替换匹配选项A

考点：细节定位与捕捉

27. 【答案】B

分析篇章整体结构与功能 → 识别说明性、信息性特征 → 排除叙事、私人、邀请类文体 → 匹配新闻/说明文特征

考点：篇章结构与写作目的

28. 【答案】A

定位划线词所在语境 → 分析上下文逻辑（ ‘extend’ 与 ‘increase’ 的语义关联） → 排除其他选项

考点：词义猜测

29. 【答案】B

定位第二段关于Ardern的描述 → 提取其行为（解释项目） → 结合上下文推断其当时状态（正在分发午餐）

考点：细节定位与捕捉　推理判断

30. 【答案】D

定位引语所在段落 → 分析引语的比喻含义（饱腹对学习的影响） → 推断其核心观点（吃得好能促进学习） → 匹配选项D

考点：推理判断

31. 【答案】Dogs

识别句子主语 → 判断主谓一致 → 选择正确主语形式

考点：主谓一致　名词复数

32. 【答案】on the table

识别非谓语动词lying → 判断其逻辑主语与介词短语的搭配关系 → 选择正确介词短语

考点：非谓语动词　介词短语作状语

33. 【答案】drive carefully

识别祈使句结构 → 根据语境（雨大，需小心）选择正确动词短语

考点：祈使句　语境选词

34. 【答案】History Museum

识别专有名词（博物馆名称） → 根据中文名称选择正确的英文专有名词组合

考点：专有名词　固定搭配

35. 【答案】spread

识别宾语从句结构 → 根据语境（阻止传播）和从句时态（will no longer）选择正确动词原形

考点：宾语从句　时态与语态　语境选词

36. 【答案】widely

41 空 根据空格在句中修饰动词的位置，判断需要副词 → 由形容词wide加后缀-ly构成副词widely

42 空 根据空格后名词population的所属关系，判断需要名词所有格 → world的所有格形式为world's

43 空 根据句子主语和上下文时态，判断谓语动词的时态和数 → 主语为第三人称单数，且语境为一般现在时，故用has

44 空 根据空格在系动词be后的表语位置，判断需要形容词 → 根据语境选择表示“困难的”形容词difficult

45 空 根据空格在动词后的宾语位置，且主语与宾语指代同一人，判断需要反身代词 → 主语为he，故用himself

46 空 分析句子结构 → 判断空格在名词后作定语 → 根据逻辑主语与动词的被动关系 → 选择过去分词

47 空 分析句子时态标志词 → 判断为一般现在时 → 根据主语单复数 → 确定动词形式

48 空 分析比较结构 → 识别比较对象 → 根据语境选择合适的比较级形式

49 空 分析句子主语 → 判断主语单复数 → 根据主谓一致原则 → 选择正确的be动词形式

50 空 分析句子时态 → 判断为一般现在时 → 根据主语人称 → 确定动词原形

考点：词根词缀　副词构成　名词所有格　主谓一致与指代一致　时态与语态　主谓一致　语境选词　形容词用法　非谓语动词　反身代词　非谓语动词作定语　过去分词表被动　一般现在时　比较级　形容词辨析　be动词形式　动词原形

37. 【答案】world's

41 空 根据空格在句中修饰动词的位置，判断需要副词 → 由形容词wide加后缀-ly构成副词widely

42 空 根据空格后名词population的所属关系，判断需要名词所有格 → world的所有格形式为world's

43 空 根据句子主语和上下文时态，判断谓语动词的时态和数 → 主语为第三人称单数，且语境为一般现在时，故用has

44 空 根据空格在系动词be后的表语位置，判断需要形容词 → 根据语境选择表示“困难的”形容词difficult

45 空 根据空格在动词后的宾语位置，且主语与宾语指代同一人，判断需要反身代词 → 主语为he，故用himself

46 空 分析句子结构 → 判断空格在名词后作定语 → 根据逻辑主语与动词的被动关系 → 选择过去分词

47 空 分析句子时态标志词 → 判断为一般现在时 → 根据主语单复数 → 确定动词形式

48 空 分析比较结构 → 识别比较对象 → 根据语境选择合适的比较级形式

49 空 分析句子主语 → 判断主语单复数 → 根据主谓一致原则 → 选择正确的be动词形式

50 空 分析句子时态 → 判断为一般现在时 → 根据主语人称 → 确定动词原形

考点：词根词缀　副词构成　名词所有格　主谓一致与指代一致　时态与语态　主谓一致　语境选词　形容词用法　非谓语动词　反身代词　非谓语动词作定语　过去分词表被动　一般现在时　比较级　形容词辨析　be动词形式　动词原形

38. 【答案】has

41 空 根据空格在句中修饰动词的位置，判断需要副词 → 由形容词wide加后缀-ly构成副词widely

42 空 根据空格后名词population的所属关系，判断需要名词所有格 → world的所有格形式为world's

43 空 根据句子主语和上下文时态，判断谓语动词的时态和数 → 主语为第三人称单数，且语境为一般现在时，故用has

44 空 根据空格在系动词be后的表语位置，判断需要形容词 → 根据语境选择表示“困难的”形容词difficult

45 空 根据空格在动词后的宾语位置，且主语与宾语指代同一人，判断需要反身代词 → 主语为he，故用himself

46 空 分析句子结构 → 判断空格在名词后作定语 → 根据逻辑主语与动词的被动关系 → 选择过去分词

47 空 分析句子时态标志词 → 判断为一般现在时 → 根据主语单复数 → 确定动词形式
48 空 分析比较结构 → 识别比较对象 → 根据语境选择合适的比较级形式
49 空 分析句子主语 → 判断主语单复数 → 根据主谓一致原则 → 选择正确的be动词形式
50 空 分析句子时态 → 判断为一般现在时 → 根据主语人称 → 确定动词原形

考点：词根词缀　副词构成　名词所有格　主谓一致与指代一致　时态与语态　主谓一致　语境选词　形容词用法　非谓语动词　反身代词　非谓语动词作定语　过去分词表被动　一般现在时　比较级　形容词辨析　be动词形式　动词原形

39. 【答案】difficult

41 空 根据空格在句中修饰动词的位置，判断需要副词 → 由形容词wide加后缀-ly构成副词widely
42 空 根据空格后名词population的所属关系，判断需要名词所有格 → world的所有格形式为world's
43 空 根据句子主语和上下文时态，判断谓语动词的时态和数 → 主语为第三人称单数，且语境为一般现在时，故用has
44 空 根据空格在系动词be后的表语位置，判断需要形容词 → 根据语境选择表示“困难的”形容词difficult
45 空 根据空格在动词后的宾语位置，且主语与宾语指代同一人，判断需要反身代词 → 主语为he，故用himself
46 空 分析句子结构 → 判断空格在名词后作定语 → 根据逻辑主语与动词的被动关系 → 选择过去分词
47 空 分析句子时态标志词 → 判断为一般现在时 → 根据主语单复数 → 确定动词形式
48 空 分析比较结构 → 识别比较对象 → 根据语境选择合适的比较级形式
49 空 分析句子主语 → 判断主语单复数 → 根据主谓一致原则 → 选择正确的be动词形式
50 空 分析句子时态 → 判断为一般现在时 → 根据主语人称 → 确定动词原形

考点：词根词缀　副词构成　名词所有格　主谓一致与指代一致　时态与语态　主谓一致　语境选词　形容词用法　非谓语动词　反身代词　非谓语动词作定语　过去分词表被动　一般现在时　比较级　形容词辨析　be动词形式　动词原形

40. 【答案】himself

41 空 根据空格在句中修饰动词的位置，判断需要副词 → 由形容词wide加后缀-ly构成副词widely
42 空 根据空格后名词population的所属关系，判断需要名词所有格 → world的所有格形式为world's
43 空 根据句子主语和上下文时态，判断谓语动词的时态和数 → 主语为第三人称单数，且语境为一般现在时，故用has
44 空 根据空格在系动词be后的表语位置，判断需要形容词 → 根据语境选择表示“困难的”形容词difficult
45 空 根据空格在动词后的宾语位置，且主语与宾语指代同一人，判断需要反身代词 → 主语为he，故用himself
46 空 分析句子结构 → 判断空格在名词后作定语 → 根据逻辑主语与动词的被动关系 → 选择过去分词
47 空 分析句子时态标志词 → 判断为一般现在时 → 根据主语单复数 → 确定动词形式
48 空 分析比较结构 → 识别比较对象 → 根据语境选择合适的比较级形式
49 空 分析句子主语 → 判断主语单复数 → 根据主谓一致原则 → 选择正确的be动词形式
50 空 分析句子时态 → 判断为一般现在时 → 根据主语人称 → 确定动词原形

考点：词根词缀　副词构成　名词所有格　主谓一致与指代一致　时态与语态　主谓一致　语境选词　形容词用法　非谓语动词　反身代词　非谓语动词作定语　过去分词表被动　一般现在时　比较级　形容词辨析　be动词形式　动词原形

41. 【答案】taken

41 空 根据空格在句中修饰动词的位置，判断需要副词 → 由形容词wide加后缀-ly构成副词widely
42 空 根据空格后名词population的所属关系，判断需要名词所有格 → world的所有格形式为world's
43 空 根据句子主语和上下文时态，判断谓语动词的时态和数 → 主语为第三人称单数，且语境为一般现在时，故用has
44 空 根据空格在系动词be后的表语位置，判断需要形容词 → 根据语境选择表示“困难的”形容词difficult
45 空 根据空格在动词后的宾语位置，且主语与宾语指代同一人，判断需要反身代词 → 主语为he，故用himself
46 空 分析句子结构 → 判断空格在名词后作定语 → 根据逻辑主语与动词的被动关系 → 选择过去分词
47 空 分析句子时态标志词 → 判断为一般现在时 → 根据主语单复数 → 确定动词形式

48 空 分析比较结构 → 识别比较对象 → 根据语境选择合适的比较级形式
49 空 分析句子主语 → 判断主语单复数 → 根据主谓一致原则 → 选择正确的be动词形式
50 空 分析句子时态 → 判断为一般现在时 → 根据主语人称 → 确定动词原形

考点：词根词缀　副词构成　名词所有格　主谓一致与指代一致　时态与语态　主谓一致　语境选词　形容词用法　非谓语动词　反身代词　非谓语动词作定语　过去分词表被动　一般现在时　比较级　形容词辨析　be动词形式　动词原形

42. 【答案】races

41 空 根据空格在句中修饰动词的位置，判断需要副词 → 由形容词wide加后缀-ly构成副词widely
42 空 根据空格后名词population的所属关系，判断需要名词所有格 → world的所有格形式为world's
43 空 根据句子主语和上下文时态，判断谓语动词的时态和数 → 主语为第三人称单数，且语境为一般现在时，故用has
44 空 根据空格在系动词be后的表语位置，判断需要形容词 → 根据语境选择表示“困难的”形容词difficult
45 空 根据空格在动词后的宾语位置，且主语与宾语指代同一人，判断需要反身代词 → 主语为he，故用himself
46 空 分析句子结构 → 判断空格在名词后作定语 → 根据逻辑主语与动词的被动关系 → 选择过去分词
47 空 分析句子时态标志词 → 判断为一般现在时 → 根据主语单复数 → 确定动词形式
48 空 分析比较结构 → 识别比较对象 → 根据语境选择合适的比较级形式
49 空 分析句子主语 → 判断主语单复数 → 根据主谓一致原则 → 选择正确的be动词形式
50 空 分析句子时态 → 判断为一般现在时 → 根据主语人称 → 确定动词原形

考点：词根词缀　副词构成　名词所有格　主谓一致与指代一致　时态与语态　主谓一致　语境选词　形容词用法　非谓语动词　反身代词　非谓语动词作定语　过去分词表被动　一般现在时　比较级　形容词辨析　be动词形式　动词原形

43. 【答案】better

41 空 根据空格在句中修饰动词的位置，判断需要副词 → 由形容词wide加后缀-ly构成副词widely
42 空 根据空格后名词population的所属关系，判断需要名词所有格 → world的所有格形式为world's
43 空 根据句子主语和上下文时态，判断谓语动词的时态和数 → 主语为第三人称单数，且语境为一般现在时，故用has
44 空 根据空格在系动词be后的表语位置，判断需要形容词 → 根据语境选择表示“困难的”形容词difficult
45 空 根据空格在动词后的宾语位置，且主语与宾语指代同一人，判断需要反身代词 → 主语为he，故用himself
46 空 分析句子结构 → 判断空格在名词后作定语 → 根据逻辑主语与动词的被动关系 → 选择过去分词
47 空 分析句子时态标志词 → 判断为一般现在时 → 根据主语单复数 → 确定动词形式
48 空 分析比较结构 → 识别比较对象 → 根据语境选择合适的比较级形式
49 空 分析句子主语 → 判断主语单复数 → 根据主谓一致原则 → 选择正确的be动词形式
50 空 分析句子时态 → 判断为一般现在时 → 根据主语人称 → 确定动词原形

考点：词根词缀　副词构成　名词所有格　主谓一致与指代一致　时态与语态　主谓一致　语境选词　形容词用法　非谓语动词　反身代词　非谓语动词作定语　过去分词表被动　一般现在时　比较级　形容词辨析　be动词形式　动词原形

44. 【答案】are

41 空 根据空格在句中修饰动词的位置，判断需要副词 → 由形容词wide加后缀-ly构成副词widely
42 空 根据空格后名词population的所属关系，判断需要名词所有格 → world的所有格形式为world's
43 空 根据句子主语和上下文时态，判断谓语动词的时态和数 → 主语为第三人称单数，且语境为一般现在时，故用has
44 空 根据空格在系动词be后的表语位置，判断需要形容词 → 根据语境选择表示“困难的”形容词difficult
45 空 根据空格在动词后的宾语位置，且主语与宾语指代同一人，判断需要反身代词 → 主语为he，故用himself
46 空 分析句子结构 → 判断空格在名词后作定语 → 根据逻辑主语与动词的被动关系 → 选择过去分词
47 空 分析句子时态标志词 → 判断为一般现在时 → 根据主语单复数 → 确定动词形式
48 空 分析比较结构 → 识别比较对象 → 根据语境选择合适的比较级形式

49 空 分析句子主语 → 判断主语单复数 → 根据主谓一致原则 → 选择正确的be动词形式
50 空 分析句子时态 → 判断为一般现在时 → 根据主语人称 → 确定动词原形

考点：词根词缀　副词构成　名词所有格　主谓一致与指代一致　时态与语态　主谓一致　语境选词　形容词用法　非谓语动词　反身代词　非谓语动词作定语　过去分词表被动　一般现在时　比较级　形容词辨析　be动词形式　动词原形

45. 【答案】go

41 空 根据空格在句中修饰动词的位置，判断需要副词 → 由形容词wide加后缀-ly构成副词widely
42 空 根据空格后名词population的所属关系，判断需要名词所有格 → world的所有格形式为world's
43 空 根据句子主语和上下文时态，判断谓语动词的时态和数 → 主语为第三人称单数，且语境为一般现在时，故用has
44 空 根据空格在系动词be后的表语位置，判断需要形容词 → 根据语境选择表示“困难的”形容词difficult
45 空 根据空格在动词后的宾语位置，且主语与宾语指代同一人，判断需要反身代词 → 主语为he，故用himself
46 空 分析句子结构 → 判断空格在名词后作定语 → 根据逻辑主语与动词的被动关系 → 选择过去分词
47 空 分析句子时态标志词 → 判断为一般现在时 → 根据主语单复数 → 确定动词形式
48 空 分析比较结构 → 识别比较对象 → 根据语境选择合适的比较级形式
49 空 分析句子主语 → 判断主语单复数 → 根据主谓一致原则 → 选择正确的be动词形式
50 空 分析句子时态 → 判断为一般现在时 → 根据主语人称 → 确定动词原形

考点：词根词缀　副词构成　名词所有格　主谓一致与指代一致　时态与语态　主谓一致　语境选词　形容词用法　非谓语动词　反身代词　非谓语动词作定语　过去分词表被动　一般现在时　比较级　形容词辨析　be动词形式　动词原形

46. 【答案】example

定位首段设问场景 → 识别其为具体事例 → 与选项同义替换

考点：细节定位　词义猜测

47. 【答案】three

定位第二段 → 识别列举标志词(Firstly, Secondly, Thirdly) → 计数

考点：细节定位与捕捉

48. 【答案】caring

定位第三种选择描述 → 关联后文‘think of others and help them’ → 推断人物品质

考点：细节定位　词义猜测

49. 【答案】world

定位划线词‘home’ → 分析其所在句‘make our home clean’的语境 → 关联后文‘cleaner city and greener world’ → 推断指代范围

考点：指代与衔接　词义猜测

50. 【答案】the story of picking up waste bottles

通览全文结构 → 识别首段为具体事例 → 关联后文‘grown up’主题 → 判断事例与主旨关系

考点：主旨大意　篇章结构与写作目的

51. 【答案】As we all know, a beautiful campus and a…

根据图示要点，运用多种句式（如并列句、从句）和动词搭配（如take on responsibilities）组织语言，完成一篇结构清晰、内容连贯的短文。

考点：句式变化与复杂句构建　SVO主干　动词搭配 take on