中考 · 2021年广东省深圳市中考英语真题

历年真题

满分 40.08 分 · 时长 120 分钟 · 共 40 题 · 广东省深圳市

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

本卷答案与讲解
415 295
yingyu8.cn/an/415295

一、I．完形填空 （10分）（共 24 小题，每小题 0.42 分，共 10.08 分）

阅读下面短文, 从短文后所给的 A、B、C、D 四个选项中选出能填入相应空白处的最佳选项, 并在答题卡上将相应字母编号涂黑。（共 14 小题, 每小题1分） It started 30 years ago with a squirrel. A few months after I had moved into a downtown 13 my next-door neighbor, Nicole Figaro, knocked, asking for help with a squirrel that had gotten into her flat. I frightened the unexpected 3 away and made a new friend. Soon Nicole was inviting me over for dinner or 4 home-made food at my door. When I went to my beach house, Nicole helped 5 my mail and water my plants. And when she traveled as a flight attendant, I did the same for her. Wherever she went, she’ d 6 to bring me wonderful gifts, but her smile has been the greatest of all. In 1997, I had a lovely child and it was Nicole who took care of me and him. Years later, I returned the favour. I helped out when her husband was sick, 7 her and giving her support. More and more, we drew inspiration from each other. 8 , the pandemic hit. My husband was out of work and my son couldn’ t be back to Britain because of the virus. I was 9 about them. Nicole helped my family to prepare for the pandemic and shared necessities with me. Without her, I couldn’ t go through 10 times. A 14 might separate our flats and masks can separate the viruses, but nothing is able to separate our hearts. II阅读理解 （40分） 第一节 阅读下列短文, 从每小题所给的 A、B、C、D 四个选项中选山最佳选项, 并在答题卡上将相应字母编号涂黑。（共 12 小题, 每小题2分） A Shashiyu was once a poor village in Hebei Province, but now it has changed into a rich and livable place. In the 1940s, villagers in Shashiyu had little food and few clothes, but they had a strong wish for a better life. Zhang Guishun, the Party secretary of Shashiyu, encouraged his villagers to do their best to pull themselves out of poverty. “In the ancient Chinese story, Yu Gong could move mountains with his strong will and hard work, why can’ t we? Nobody was born to be poor?” Hearing his words, the villagers decided to make a difference. Led by the Communist Party of China（中国共产党）, the

villagers carried water and soil to their village from faraway places to improve their land. From 1966 to. 1971, they reclaimed（开垦）lots of land and greatly improved their life. However, the village encountered a new problem two decades later as the environment became heavily polluted by chemical plants and mine refineries built in 1990s. The polluting factories were shut down in 2004, and villagers started grape cultivation, which soon became a main industry in Shashiyu. In 2009, the city-level government invested over ___13___ million yuan($152, 723) to change the village’ s exhibition hall into a museum in memory of development efforts made by earlier generations. After ___14___ years, the village was called “National Forest Village”. Zhang said that the village started a yearly tourism festival in 2015 to attract travelers to pick grapes. “The grapes could be sold at a better price once Shashiyu becomes famous through this festival. Our villagers can then live even better lives,” he said. A. Because Yu Gong had strong will and hard work. B. Because Yu Gong was born poor too. C. Because the villagers worshiped Yu Gong. D. Because Yu Gong became rich at last. A. They planted grapes to earn money. B. They carried water and soil to their village to improve their lands. C. They moved to another place to live a better life. D. They built a lot of factories. A. Hard-working. B. Lazy. C. Kind-hearted. D. Stupid. A. In 2009. B. In 2004. C. In 2015. D. In 2019. A. In a storybook. B. In a newspaper. C. Ina sports magazine. D. In a science book B When I was a girl growing up, I cannot once ever remember either my mum or my grandma wasting food. Anything we didn't eat at one meal was leftovers（剩菜）. I can remember my grandma making a huge pot of potatoes. We would all eat until we were full enough, but there were always about half of the potatoes leftover. A few days later, Grandma would take those potatoes out of the fridge, boil some noodles, add some vegetables and mix them all together. And I also remember when I watched my mum fry bacon （煎培根）for us in the mornings, she would always take the oil carefully and pour it into a bottle. Then she would use it later to add flavor to so many other dishes. I was an adult before I realized that potatoes didn't actually taste like bacon! I learned their lessons well, and after I grew up, I tried to never waste food myself. I always planned the week’ s meals ahead of time and only bought what was on my shopping list so that nothing went to waste. Every meal went into our stomachs and any leftovers were later eaten by either myself my boys, my husband or my dogs. To me, throwing food into the bin was just wrong. However, when it comes to living, there are no leftovers. Life is just like a feast. Each moment that you don’ t live is lost forever. Life cannot be saved or stored. Each day is a fresh beginning. Live each moment of your life to the fullest, then. A. mix with noodles B. boil some vegetables C. fry bacon D. throw away A. Because she mixed the bacon with potatoes. B. Because she put potatoes into the containers. C. Because she was good at cooking. D. Because she poured the bacon oil into potatoes. A. By shopping ahead of time. B. By throwing it into the litter bin. C. By following her mother's shopping list. D. By planning the next week’ s food. A. Sweat dream. B. Large meal. C. Happy story. D. Beautiful picture. A. It is never too old to learn. B. Eat to live, but not live to eat. C. Neither food nor life should be wasted. D. There is no such thing as a free lunch. C Can plants talk? Modern research has found something amazing: they do communicate with each other. It has been known for some time that plants use chemicals to conunicate with each other. This happens

when a plant gets atacked by insects. The plant gives out chemicals from the leaves that are being eaten. This is like a warning, or a call for help: “I’ m being attacked!” When another plant gets the chemicals, it starts to give out its own, different chemicals. Some of these chemicals drive insects away. Others attract the wasps（黄蜂; 蜜蜂）! The wasps kill the insects that are eating the plants. Scientists hope to learn more about this plant warning system, so that we can use it to grow more crops. More surprisingly, plants also use sound to communicate. People can’ t hear these sounds; but plants are making them. Some plants make noises with their roots. Com and chili plants do this. Some trees make clicking noises when there is not enough water. Most surprisingly of all, plants have an amazing system of communication that can link nearly every plant in a forest. Scientists call this system the “wood wide web” . The wood wide web is linked underground by fungi（霉菌）. It links the roots of different plants to each other. It is in some ways similar to the Internet we use. Using the wood wide web, plants can share information and even food with each other. However, it may lead to bad effects. Plants may use it to steal food from each other, or spread chemicals to attack other plants. Perhaps one day scientists will learn how to create a “firewall” to help prevent these attacks within the wood wide web. Scientists are learning more every day about the secret ways in which plants talk to each other. Maybe one day we will know enough about plant communication to be able to “talk” with them ourselves. A. They will kill the insects by themselves. B. They will control the wasps to kill the insects. C. They will send out signals to ask for help. D. They will produce chemicals as a warning or a call for help. A. By making noises with their roots. B. By connecting the roots of different plants to each other. C. By sharing food and information with each other. D. By spreading chemicals to each other. A. To give people hope for further studies. B. To praise scientists for their great achievements. C. To call on people to protect the plants on Earth. D. To inspire people to communicate with plants. A. B. C. D. A. The Secret Language of Plants B. The Study about the Plant Warning System C. The Plants that Give Warnings D. Why Scientists Do Research about Plants

1. A. house B. flat C. street D. area
2. A. customer B. host C. guest D. enemy
3. A. selling B. making C. posting D. leaving
4. A. look for B. copy down C. pick up D. hold out
5. A. forget B. keep C. think D. remember
6. A. helping out B. staying with C. smiling at D. depending on
7. A. Especially B. Actually C. Generally D. Unluckily
8. A. worried B. mad C. nervous D. serious
9. A. exciting B. simple C. difficult D. good
10. A. room B. wall C. yard D. garden

11.

A. Because Yu Gong had strong will and hard work.

B. Because Yu Gong was born poor too.

C. Because the villagers worshiped Yu Gong.

D. Because Yu Gong became rich at last.

12.

A. They planted grapes to earn money.

B. They carried water and soil to their village to improve their lands.

C. They moved to another place to live a better life.

D. They built a lot of factories.

13. A. Hard-working. B. Lazy. C. Kind-hearted. D. Stupid.

14. A. In 2009. B. In 2004. C. In 2015. D. In 2019.

15.

A. In a storybook.

B. In a newspaper.

C. Ina sports magazine.

D. In a science book B When I was a girl growing up, I cannot once ever remember either my mum or my grandma wasting food. Anything we didn't eat at one meal was leftovers（剩菜）. I can remember my grandma making a huge pot of potatoes. We would all eat until we were full enough, but there were always about half of the potatoes leftover. A few days later, Grandma would take those potatoes out of the fridge, boil some noodles, add some vegetables and mix them all together. And I also remember when I watched my mum fry bacon （煎培根）for us in the mornings, she would always take the oil carefully and pour it into a bottle. Then she would use it later to add flavor to so many other dishes. I was an adult before I realized that potatoes didn't actually taste like bacon! I learned their lessons well, and after I grew up, I tried to never waste food myself. I always planned the week’ s meals ahead of time and only bought what was on my shopping list so that nothing went to waste. Every meal went into our stomachs and any leftovers were later eaten by either myself my boys, my husband or my dogs. To me, throwing food into the bin was just wrong. However, when it comes to living, there are no leftovers. Life is just like a feast. Each moment that you don’ t live is lost forever. Life cannot be saved or stored. Each day is a fresh beginning. Live each moment of your life to the fullest, then.

16. A. mix with noodles　B. boil some vegetables　C. fry bacon　D. throw away

17.

A. Because she mixed the bacon with potatoes.

B. Because she put potatoes into the containers.

C. Because she was good at cooking.

D. Because she poured the bacon oil into potatoes.

18.

A. By shopping ahead of time.　　B. By throwing it into the litter bin.

C. By following her mother's shopping list.　　D. By planning the next week’ s food.

19. A. Sweat dream.　B. Large meal.　C. Happy story.　D. Beautiful picture.

20.

A. It is never too old to learn.

B. Eat to live, but not live to eat.

C. Neither food nor life should be wasted.

D. There is no such thing as a free lunch. C Can plants talk? Modern research has found something amazing: they do communicate with each other. It has been known for some time that plants use chemicals to conunicate with each other. This happens when a plant gets atacked by insects. The plant gives out chemicals from the leaves that are being eaten. This is like a warning, or a call for help: “I’ m being attacked!” When another plant gets the chemicals, it starts to give out its own, different chemicals. Some of these chemicals drive insects away. Others attract the wasps（黄蜂; 蜜蜂）! The wasps kill the insects that are eating the plants. Scientists hope to learn more about this plant warning system, so that we can use it to grow more crops. More surprisingly, plants also use sound to communicate. People can’ t hear these sounds; but plants are making them. Some plants make noises with their roots. Com and chili plants do this. Some trees make clicking noises when there is not enough water. Most surprisingly of all, plants have an amazing system of communication that can link nearly every plant in a forest. Scientists call this system the “wood wide web” . The wood wide web is linked underground by fungi（霉菌）. It links the roots of different plants to each other. It is in some ways similar to the Internet we use. Using the wood wide web, plants can share information and even food with each other. However, it may lead to bad effects. Plants may use it to steal food from each other, or spread chemicals to attack other plants. Perhaps one day scientists will learn how to create a “firewall” to help prevent these attacks within the wood wide web. Scientists are learning more every day about the secret ways in which plants talk to

each other. Maybe one day we will know enough about plant communication to be able to “talk” with them ourselves.

21.

A. They will kill the insects by themselves.

B. They will control the wasps to kill the insects.

C. They will send out signals to ask for help.

D. They will produce chemicals as a warning or a call for help.

22.

A. By making noises with their roots.

B. By connecting the roots of different plants to each other.

C. By sharing food and information with each other.

D. By spreading chemicals to each other.

23.

A. To give people hope for further studies.

B. To praise scientists for their great achievements.

C. To call on people to protect the plants on Earth.

D. To inspire people to communicate with plants.

24.

A. The Secret Language of Plants

B. The Study about the Plant Warning System

C. The Plants that Give Warnings

D. Why Scientists Do Research about Plants

二、第二节 短文填空（共 5 小题，每小题 1 分，共 5 分）

以下是一则短文, 请阅读短文, 并从下列六个句子中选择五个还原到原文中, 使原文的意思完整、连贯。并在答题卡上将相应的字母编号涂黑。 If you have planned a trip during summer holiday, certainly you will want to share some photos on WeChat. _____25_____ Don’ t worry! Here are some tips you can follow to take wonderful photos. Turn back and smile. While on the road, the moment you turn back with a smile is the most impressive. Just walk away from the camera and do a turn-back for the most natural effect. You can also pretend to hear your name called, turn back, and run your fingers through long hair. _____26_____ Look away from the camera There are many ways for you to avoid looking at the camera. _____27_____ Looking down into the distance or looking out of the window is a good option. If there is nothing to see, you can also choose to close your eyes and enjoy this moment of quietness. _____28_____ Are you a little shy when facing the camera? Taking a back view photo is a good choice, which can leave room for imagination and bring a different feeling as well. Take a seat _____29_____ If there are good places to sit down, please do it! You can pose in a variety of positions with your arms and legs. Taking the perfect photo takes time and practice. If you follow these simple tricks above, your photos will start coming out beautifully! Do not hesitate to go out with your friends and take more photos. A. Take a back view photo. B. Not every photo needs to have you stand. C. This is a fantastic way to increase your beauty. D. But what if the photos are not as pretty as you expected? E. But how do you choose and share your photographs properly? F. For example, you can look into the sky and let the camera catch your side face. 第三节 信息匹配 阅读下面商品介绍，为五个人选出合适他们的物品，并在答题卡上将相应的字母编号涂黑。 A Future Astronaut Do you want to be an astronaut in the future? If you do, our club is your best choice! Here you can explore the universe and the unknown mystery behind it! B Cooking Lesson Are you good at cooking? Do you enjoy delicious food? Learn to cook in Room40l every Tuesday. Come here for more information if you are interested in it. C English Corner Are you an English lover? Come and join our English corer. It’ s a good place for you to practice spoken English and share experience in learning English. D A Music Video Show Do you like music? You can have a great time in our music club. We’ ll make a music video show together! E Basketball Club Do you like playing basketball? Welcome to join us! We’ ll invite Yi Jianlian to play a basketball match with us. F Beijing Opera Lesson Do you want to learn Beijing Opera? Join us at Shenzhen Grand Theater! We’ ll have teachers here to share professional skills. 31. Justin is crazy about playing basketball and he is a huge fan of Yi Jianlian. 32 Alice likes Indian food and Chinese food. She wants to learn to cook wonderful dishes. 33. Jenny is fond of singing and dancing. She wants to play a role in a music video. 34. Henry is interested in learning Beijing Opera. He wants to learn from teachers. 35 Daniel shows great interest in space and hopes he will visit another planet one day.

25. 第二节 短文填空

26. 第二节 短文填空

27. 第二节 短文填空

28. 第二节 短文填空

29. 第二节 短文填空

三、语法填空（10分）（共 10 小题, 每小题1分）（共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

阅读下面短文, 在空白处填入一个适当单词或括号内单词的正确形式。 In an old building in Peking University, a yellow light shone into the old and dark hours of the night. The famous translator Xu Yuanchong _____30_____ (sit) behind the window and staring at the computer screen. He enjoyed working by _____31_____(he) from 10:00 p. m. to 4:00 a. m. For him, the quiet night was a _____32_____(value) time to focus on translation. He was exploring how _____33_____(spread) Chinese culture abroad by translating Chinese beauty into Western beauty. Xu was born into a literary family in Nanchang _____34_____April 18th, 1921. When he was little, he _____35_____(influence) by his mother who was interested in literature. Xu began to translate Chinese poetry into both English and _____36_____(France) . when he was still a teenager. He soon learned that Chinese and European languages were very different. Only about half of the words in these languages could be translated word-for-word. This is why translators should have _____37_____ creative mind. They are always trying to improve their translations to make sure they are correct and beautiful. Xu's motto is: Good, better; best. Never let it rest. Until your good is better;you’ re your better best. _____38_____Xu was widely considered to be the best, he never stopped trying to become better. The more you learn and the _____39_____(hard) you study, the better you will become. There is always room for improvement.

30. 语法填空

31. 语法填空

32. 语法填空

33. 语法填空

34. 语法填空

35. 语法填空

36. 语法填空

37. 语法填空

38. 语法填空

39. 语法填空

四、书面表达（15分）（共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分）

40. (15 分)

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. B	2. C	3. D	4. C	5. D
6. B	7. D	8. A	9. C	10. B
11. A	12. B	13. A	14. D	15. B
16. A	17. D	18. D	19. B	20. C
21. D	22. B	23. A	24. A	25. D
26. C	27. F	28. A	29. B	30. was sitting
31. himself	32. valuable	33. to spread	34. on	35. was influenced
36. French	37. a	39. harder		

38. Although/ Though

40. D A Music Video Show Do you like music? You can have a great time in our music club. We’ ll make a music video show together! E Basketball Club Do you like playing basketball? Welcome to join us! We’ ll invite Yi Jianlian to play a basketball match with us. F Beijing Opera Lesson Do you want to learn Beijing Opera? Join us at Shenzhen Grand Theater! We’ ll have teachers here to share professional skills.

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】B

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词

2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词

3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词

4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词

5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词

6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案

7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案

8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案

9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案

10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案

11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’

12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B

13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’

14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年

15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸

16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案

17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案

18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案

19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案

20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案

21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案

22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案

23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案

25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改

写 指代衔接

2. 【答案】C

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词 名词辨析 逻辑转折 动词搭配 近义词辨析 状语从句逻辑 细节定位 因果推理 事实匹配 观点态度 推理判断 时间推断 篇章结构 体裁识别 动词搭配take on 细节定位与捕捉 指代与衔接 主旨大意 同义改写 指代衔接

3. 【答案】D

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

4. 【答案】C

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

5. 【答案】D

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

6. 【答案】B

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

7. 【答案】D

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

8. 【答案】A

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

9. 【答案】C

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

10. 【答案】B

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词

2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词

3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词

4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词

5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词

6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案

7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案

8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案

9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案

10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案

11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’

12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B

13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’

14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年

15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸

16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案

17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案

18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案

19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案

20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案

21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案

22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案

23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案

25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

11. 【答案】A

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

12. 【答案】B

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

13. 【答案】A

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

14. 【答案】D

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

15. 【答案】B

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词

2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词

3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词

4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词

5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词

6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案

7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案

8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案

9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案

10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案

11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’

12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B

13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’

14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年

15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸

16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案

17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案

18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案

19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案

20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案

21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案

22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案

23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案

25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

16. 【答案】A

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

17. 【答案】D

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词

2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词

3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词

4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词

5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词

6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案

7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案

8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案

9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案

10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案

11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’

12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B

13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’

14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年

15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸

16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案

17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案

18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案

19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案

20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案

21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案

22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案

23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案

25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

18. 【答案】D

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词

2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词

3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词

4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词

5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词

6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案

7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案

8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案

9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案

10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案

11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’

12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B

13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’

14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年

15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸

16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案

17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案

18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案

19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案

20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案

21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案

22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案

23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案

25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

19. 【答案】B

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

20. 【答案】C

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

21. 【答案】D

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词

2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词

3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词

4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词

5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词

6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案

7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案

8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案

9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案

10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案

11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’

12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B

13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’

14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年

15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸

16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案

17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案

18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案

19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案

20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案

21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案

22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案

23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案

25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

22. 【答案】B

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词

2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词

3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词

4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词

5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词

6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案

7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案

8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案

9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案

10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案

11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’

12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B

13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’

14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年

15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸

16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案

17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案

18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案

19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案

20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案

21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案

22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案

23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案

25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

23. 【答案】A

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

24. 【答案】A

1 空 定位空格1所在句 → 分析‘downtown’与‘next-door neighbor’的语境 → 选择表示居住空间的名词
2 空 定位空格2所在句 → 分析‘frightened...away’和‘made a new friend’的转折关系 → 选择与‘friend’形成对比的词
3 空 定位空格3所在句 → 分析‘inviting me over for dinner or...’的并列结构 → 选择与‘home-made food’搭配的动词
4 空 定位空格4所在句 → 分析‘helped...my mail and water my plants’的并列结构 → 选择与‘mail’搭配的动词
5 空 定位空格5所在句 → 分析‘Wherever she went, she’d...to bring me wonderful gifts’的语境 → 选择表示‘记得/不忘’的动词
6 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（互帮互助） → 辨析选项语义 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析前后文逻辑关系（转折） → 辨析选项语义 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（家人因疫情无法团聚） → 辨析选项语义 → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（疫情带来的困难） → 辨析选项语义 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析上下文逻辑（物理隔离与心灵不隔） → 辨析选项语义 → 得出答案
11 空 定位故事中愚公移山的类比 → 提取村民效仿愚公精神的核心原因 → 匹配选项A的‘意志力与努力’
12 空 定位村民改善生活的具体行动描述 → 提取‘运土填山’的关键细节 → 匹配选项B
13 空 定位描述村民品质的语句 → 提取‘努力工作’‘自力更生’等关键词 → 推断其性格特征为‘勤劳’
14 空 定位文中提及的具体年份 → 关联‘pandemic hit’事件 → 推断疫情发生时间为2019年
15 空 分析文章体裁与内容特征 → 识别为新闻报道风格 → 推断最可能的发表载体为报纸
16 空 定位空格前动词take → 分析take与选项的搭配 → take on意为“承担（责任）”，与后文“照顾我”语境匹配 → 得出答案
17 空 定位空格前“shared necessities” → 分析选项与“necessities”的具体指代 → D项“培根油倒入土豆”是具体分享行为 → 得出答案
18 空 定位空格前“shared necessities”及上下文“prepare for the pandemic” → 分析选项与“准备”行为的逻辑关联 → D项“计划下周食物”是具体准备行为 → 得出答案
19 空 定位空格前“shared necessities”及“prepare for the pandemic” → 分析选项与“necessities”的语义匹配 → B项“大餐”是具体食物类必需品 → 得出答案
20 空 通读全文，把握“邻里互助、分享食物”的主题 → 分析选项与主题的契合度 → C项“食物和生命都不应浪费”最贴合 → 得出答案
21 空 定位描述昆虫防御机制的段落 → 识别“produce chemicals as a warning or a call for help”为原文同义改写 → 得出答案
22 空 定位描述植物根系互动的段落 → 识别“connecting the roots of different plants to each other”为原文直接描述 → 得出答案
23 空 通读全文把握主旨 → 识别结尾句“nothing is able to separate our hearts”升华主题 → 推断作者意图是传递希望 → 得出答案
25 空 分析文章结构：开篇引入植物秘密语言 → 中间描述研究发现 → 结尾升华主题 → 识别标题需涵盖全文核心 → 得出答案

考点：语境选词　名词辨析　逻辑转折　动词搭配　近义词辨析　状语从句逻辑　细节定位　因果推理　事实匹配　观点态度　推理判断　时间推断　篇章结构　体裁识别　动词搭配take on　细节定位与捕捉　指代与衔接　主旨大意　同义改写　指代衔接

25. 【答案】D

26 空 分析句子时间状语 → 判断动作发生的时间顺序 → 选择对应时态
27 空 识别句子主干结构 → 判断空缺成分在句中的语法功能 → 选择引导词
28 空 分析非谓语动词□□逻辑主语的关系 → 判断主动/被动及时间先后 → 选择正确形式
29 空 定位句子主语 → 判断主语单复数 → 选择与主语一致的谓语动词形式
30 空 识别虚拟语气标志词 → 判断虚拟条件与主句时态 → 选择正确动词形式

考点：过去完成时　时间先后关系　主语从句　引导词选择　现在分词作状语　逻辑主语一致　主谓一致　集合名词　虚拟语气　与过去事实相反

26. 【答案】C

26 空 分析句子时间状语 → 判断动作发生的时间顺序 → 选择对应时态
27 空 识别句子主干结构 → 判断空缺成分在句中的语法功能 → 选择引导词
28 空 分析非谓语动词□□逻辑主语的关系 → 判断主动/被动及时间先后 → 选择正确形式
29 空 定位句子主语 → 判断主语单复数 → 选择与主语一致的谓语动词形式
30 空 识别虚拟语气标志词 → 判断虚拟条件与主句时态 → 选择正确动词形式

考点：过去完成时　时间先后关系　主语从句　引导词选择　现在分词作状语　逻辑主语一致　主谓一致　集合名词　虚拟语气　与过去事实相反

27. 【答案】F

26 空 分析句子时间状语 → 判断动作发生的时间顺序 → 选择对应时态
27 空 识别句子主干结构 → 判断空缺成分在句中的语法功能 → 选择引导词
28 空 分析非谓语动词□□逻辑主语的关系 → 判断主动/被动及时间先后 → 选择正确形式
29 空 定位句子主语 → 判断主语单复数 → 选择与主语一致的谓语动词形式
30 空 识别虚拟语气标志词 → 判断虚拟条件与主句时态 → 选择正确动词形式

考点：过去完成时　时间先后关系　主语从句　引导词选择　现在分词作状语　逻辑主语一致　主谓一致　集合名词　虚拟语气　与过去事实相反

28. 【答案】A

26 空 分析句子时间状语 → 判断动作发生的时间顺序 → 选择对应时态
27 空 识别句子主干结构 → 判断空缺成分在句中的语法功能 → 选择引导词
28 空 分析非谓语动词□□逻辑主语的关系 → 判断主动/被动及时间先后 → 选择正确形式
29 空 定位句子主语 → 判断主语单复数 → 选择与主语一致的谓语动词形式
30 空 识别虚拟语气标志词 → 判断虚拟条件与主句时态 → 选择正确动词形式

考点：过去完成时　时间先后关系　主语从句　引导词选择　现在分词作状语　逻辑主语一致　主谓一致　集合名词　虚拟语气　与过去事实相反

29. 【答案】B

26 空 分析句子时间状语 → 判断动作发生的时间顺序 → 选择对应时态
27 空 识别句子主干结构 → 判断空缺成分在句中的语法功能 → 选择引导词
28 空 分析非谓语动词□□逻辑主语的关系 → 判断主动/被动及时间先后 → 选择正确形式
29 空 定位句子主语 → 判断主语单复数 → 选择与主语一致的谓语动词形式
30 空 识别虚拟语气标志词 → 判断虚拟条件与主句时态 → 选择正确动词形式

考点：过去完成时　时间先后关系　主语从句　引导词选择　现在分词作状语　逻辑主语一致　主谓一致　集合名词　虚拟语气　与过去事实相反

30. 【答案】was sitting

36 空 根据时间状语 'at that moment' 判断动作正在进行 → 选择过去进行时
37 空 分析句子主语与宾语指代同一人 → 选择反身代词
38 空 根据空格后名词 'information' 及语境判断需要形容词 → 选择 'valuable'
39 空 分析动词 'encourage' 的固定搭配 → 选择不定式作宾补
40 空 识别动词短语 'take on' 的固定介词搭配 → 选择 'on'
41 空 分析句子主语与动词的被动关系 → 判断时态为过去 → 确定被动语态形式
42 空 分析句子成分 → 判断空格处需填入专有名词作定语 → 根据语境确定具体语言名称
43 空 分析空格后名词的单复数与发音 → 判断不定冠词的使用 → 根据语境确定具体冠词
44 空 分析前后分句的逻辑关系 → 判断为让步关系 → 选择对应的从属连词
45 空 分析句子结构 → 判断空格处需填入形容词比较级 → 根据语境确定具体比较级形式

考点：过去进行时　时间状语　反身代词　主宾同指　语境选词　词性判断　非谓语动词　动词搭配　固定介词　被动语态　过去时态　专有名词　不定冠词　名词单复数　让步状语从句　从属连词　形容词比较级　SVO主干

31. 【答案】himself

36 空 根据时间状语 'at that moment' 判断动作正在进行 → 选择过去进行时
37 空 分析句子主语与宾语指代同一人 → 选择反身代词
38 空 根据空格后名词 'information' 及语境判断需要形容词 → 选择 'valuable'
39 空 分析动词 'encourage' 的固定搭配 → 选择不定式作宾补
40 空 识别动词短语 'take on' 的固定介词搭配 → 选择 'on'
41 空 分析句子主语与动词的被动关系 → 判断时态为过去 → 确定被动语态形式
42 空 分析句子成分 → 判断空格处需填入专有名词作定语 → 根据语境确定具体语言名称
43 空 分析空格后名词的单复数与发音 → 判断不定冠词的使用 → 根据语境确定具体冠词
44 空 分析前后分句的逻辑关系 → 判断为让步关系 → 选择对应的从属连词
45 空 分析句子结构 → 判断空格处需填入形容词比较级 → 根据语境确定具体比较级形式

考点：过去进行时　时间状语　反身代词　主宾同指　语境选词　词性判断　非谓语动词　动词搭配　固定介词　被动语态　过去时态　专有名词　不定冠词　名词单复数　让步状语从句　从属连词　形容词比较级　SVO主干

32. 【答案】valuable

36 空 根据时间状语 'at that moment' 判断动作正在进行 → 选择过去进行时
37 空 分析句子主语与宾语指代同一人 → 选择反身代词
38 空 根据空格后名词 'information' 及语境判断需要形容词 → 选择 'valuable'
39 空 分析动词 'encourage' 的固定搭配 → 选择不定式作宾补
40 空 识别动词短语 'take on' 的固定介词搭配 → 选择 'on'
41 空 分析句子主语与动词的被动关系 → 判断时态为过去 → 确定被动语态形式
42 空 分析句子成分 → 判断空格处需填入专有名词作定语 → 根据语境确定具体语言名称
43 空 分析空格后名词的单复数与发音 → 判断不定冠词的使用 → 根据语境确定具体冠词
44 空 分析前后分句的逻辑关系 → 判断为让步关系 → 选择对应的从属连词
45 空 分析句子结构 → 判断空格处需填入形容词比较级 → 根据语境确定具体比较级形式

考点：过去进行时　时间状语　反身代词　主宾同指　语境选词　词性判断　非谓语动词　动词搭配　固定介词　被动语态　过去时态　专有名词　不定冠词　名词单复数　让步状语从句　从属连词　形容词比较级　SVO主干

33. 【答案】to spread

36 空 根据时间状语 'at that moment' 判断动作正在进行 → 选择过去进行时
37 空 分析句子主语与宾语指代同一人 → 选择反身代词
38 空 根据空格后名词 'information' 及语境判断需要形容词 → 选择 'valuable'

39 空 分析动词 'encourage' 的固定搭配 → 选择不定式作宾补
40 空 识别动词短语 'take on' 的固定介词搭配 → 选择 'on'
41 空 分析句子主语与动词的被动关系 → 判断时态为过去 → 确定被动语态形式
42 空 分析句子成分 → 判断空格处需填入专有名词作定语 → 根据语境确定具体语言名称
43 空 分析空格后名词的单复数与发音 → 判断不定冠词的使用 → 根据语境确定具体冠词
44 空 分析前后分句的逻辑关系 → 判断为让步关系 → 选择对应的从属连词
45 空 分析句子结构 → 判断空格处需填入形容词比较级 → 根据语境确定具体比较级形式

考点：过去进行时　时间状语　反身代词　主宾同指　语境选词　词性判断　非谓语动词　动词搭配　固定介词　被动语态　过去时态　专有名词　不定冠词　名词单复数　让步状语从句　从属连词　形容词比较级　SVO主干

34. 【答案】on

36 空 根据时间状语 'at that moment' 判断动作正在进行 → 选择过去进行时
37 空 分析句子主语与宾语指代同一人 → 选择反身代词
38 空 根据空格后名词 'information' 及语境判断需要形容词 → 选择 'valuable'
39 空 分析动词 'encourage' 的固定搭配 → 选择不定式作宾补
40 空 识别动词短语 'take on' 的固定介词搭配 → 选择 'on'
41 空 分析句子主语与动词的被动关系 → 判断时态为过去 → 确定被动语态形式
42 空 分析句子成分 → 判断空格处需填入专有名词作定语 → 根据语境确定具体语言名称
43 空 分析空格后名词的单复数与发音 → 判断不定冠词的使用 → 根据语境确定具体冠词
44 空 分析前后分句的逻辑关系 → 判断为让步关系 → 选择对应的从属连词
45 空 分析句子结构 → 判断空格处需填入形容词比较级 → 根据语境确定具体比较级形式

考点：过去进行时　时间状语　反身代词　主宾同指　语境选词　词性判断　非谓语动词　动词搭配　固定介词　被动语态　过去时态　专有名词　不定冠词　名词单复数　让步状语从句　从属连词　形容词比较级　SVO主干

35. 【答案】was influenced

36 空 根据时间状语 'at that moment' 判断动作正在进行 → 选择过去进行时
37 空 分析句子主语与宾语指代同一人 → 选择反身代词
38 空 根据空格后名词 'information' 及语境判断需要形容词 → 选择 'valuable'
39 空 分析动词 'encourage' 的固定搭配 → 选择不定式作宾补
40 空 识别动词短语 'take on' 的固定介词搭配 → 选择 'on'
41 空 分析句子主语与动词的被动关系 → 判断时态为过去 → 确定被动语态形式
42 空 分析句子成分 → 判断空格处需填入专有名词作定语 → 根据语境确定具体语言名称
43 空 分析空格后名词的单复数与发音 → 判断不定冠词的使用 → 根据语境确定具体冠词
44 空 分析前后分句的逻辑关系 → 判断为让步关系 → 选择对应的从属连词
45 空 分析句子结构 → 判断空格处需填入形容词比较级 → 根据语境确定具体比较级形式

考点：过去进行时　时间状语　反身代词　主宾同指　语境选词　词性判断　非谓语动词　动词搭配　固定介词　被动语态　过去时态　专有名词　不定冠词　名词单复数　让步状语从句　从属连词　形容词比较级　SVO主干

36. 【答案】French

36 空 根据时间状语 'at that moment' 判断动作正在进行 → 选择过去进行时
37 空 分析句子主语与宾语指代同一人 → 选择反身代词
38 空 根据空格后名词 'information' 及语境判断需要形容词 → 选择 'valuable'
39 空 分析动词 'encourage' 的固定搭配 → 选择不定式作宾补
40 空 识别动词短语 'take on' 的固定介词搭配 → 选择 'on'
41 空 分析句子主语与动词的被动关系 → 判断时态为过去 → 确定被动语态形式
42 空 分析句子成分 → 判断空格处需填入专有名词作定语 → 根据语境确定具体语言名称

43 空 分析空格后名词的单复数与发音 → 判断不定冠词的使用 → 根据语境确定具体冠词
44 空 分析前后分句的逻辑关系 → 判断为让步关系 → 选择对应的从属连词
45 空 分析句子结构 → 判断空格处需填入形容词比较级 → 根据语境确定具体比较级形式

考点：过去进行时　时间状语　反身代词　主宾同指　语境选词　词性判断　非谓语动词　动词搭配　固定介词　被动语态　过去时态　专有名词　不定冠词　名词单复数　让步状语从句　从属连词　形容词比较级　SVO主干

37. 【答案】a

36 空 根据时间状语 'at that moment' 判断动作正在进行 → 选择过去进行时
37 空 分析句子主语与宾语指代同一人 → 选择反身代词
38 空 根据空格后名词 'information' 及语境判断需要形容词 → 选择 'valuable'
39 空 分析动词 'encourage' 的固定搭配 → 选择不定式作宾补
40 空 识别动词短语 'take on' 的固定介词搭配 → 选择 'on'
41 空 分析句子主语与动词的被动关系 → 判断时态为过去 → 确定被动语态形式
42 空 分析句子成分 → 判断空格处需填入专有名词作定语 → 根据语境确定具体语言名称
43 空 分析空格后名词的单复数与发音 → 判断不定冠词的使用 → 根据语境确定具体冠词
44 空 分析前后分句的逻辑关系 → 判断为让步关系 → 选择对应的从属连词
45 空 分析句子结构 → 判断空格处需填入形容词比较级 → 根据语境确定具体比较级形式

考点：过去进行时　时间状语　反身代词　主宾同指　语境选词　词性判断　非谓语动词　动词搭配　固定介词　被动语态　过去时态　专有名词　不定冠词　名词单复数　让步状语从句　从属连词　形容词比较级　SVO主干

38. 【答案】Although/ Though

36 空 根据时间状语 'at that moment' 判断动作正在进行 → 选择过去进行时
37 空 分析句子主语与宾语指代同一人 → 选择反身代词
38 空 根据空格后名词 'information' 及语境判断需要形容词 → 选择 'valuable'
39 空 分析动词 'encourage' 的固定搭配 → 选择不定式作宾补
40 空 识别动词短语 'take on' 的固定介词搭配 → 选择 'on'
41 空 分析句子主语与动词的被动关系 → 判断时态为过去 → 确定被动语态形式
42 空 分析句子成分 → 判断空格处需填入专有名词作定语 → 根据语境确定具体语言名称
43 空 分析空格后名词的单复数与发音 → 判断不定冠词的使用 → 根据语境确定具体冠词
44 空 分析前后分句的逻辑关系 → 判断为让步关系 → 选择对应的从属连词
45 空 分析句子结构 → 判断空格处需填入形容词比较级 → 根据语境确定具体比较级形式

考点：过去进行时　时间状语　反身代词　主宾同指　语境选词　词性判断　非谓语动词　动词搭配　固定介词　被动语态　过去时态　专有名词　不定冠词　名词单复数　让步状语从句　从属连词　形容词比较级　SVO主干

39. 【答案】harder

36 空 根据时间状语 'at that moment' 判断动作正在进行 → 选择过去进行时
37 空 分析句子主语与宾语指代同一人 → 选择反身代词
38 空 根据空格后名词 'information' 及语境判断需要形容词 → 选择 'valuable'
39 空 分析动词 'encourage' 的固定搭配 → 选择不定式作宾补
40 空 识别动词短语 'take on' 的固定介词搭配 → 选择 'on'
41 空 分析句子主语与动词的被动关系 → 判断时态为过去 → 确定被动语态形式
42 空 分析句子成分 → 判断空格处需填入专有名词作定语 → 根据语境确定具体语言名称
43 空 分析空格后名词的单复数与发音 → 判断不定冠词的使用 → 根据语境确定具体冠词
44 空 分析前后分句的逻辑关系 → 判断为让步关系 → 选择对应的从属连词
45 空 分析句子结构 → 判断空格处需填入形容词比较级 → 根据语境确定具体比较级形式

考点：过去进行时　时间状语　反身代词　主宾同指　语境选词　词性判断　非谓语动词　动词搭配　固定介词　被动语

态　过去时态　专有名词　不定冠词　名词单复数　让步状语从句　从属连词　形容词比较级　SVO主干

40. 【答案】D A Music Video Show Do you like music? You…

根据新闻报道的体裁要求，运用多种句式（如定语从句、非谓语结构）和准确的动词搭配（如take on）来组织要点，描述活动目的、项目、亮点和感受。

考点：定语从句　非谓语动词　动词搭配 take on　句式变化与复杂句构建