中考 · 2022年四川省乐山市中考英语真题

历年真题

满分 55 分 · 时长 120 分钟 · 共 26 题 · 四川省乐山市

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

本卷答案与讲解
517 251
yingyu8.cn/an/517251

一、第二节 完形填空（共15小题；每小题1分，满分15分）（共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

阅读下列短文，掌握其大意，然后从各题所给的三个或四个选项中，选出最佳选项，并在答题卡上将该项涂黑。 A Jeff and his wife Mary live in the US. Jeff’ s favorite food is fish. Whenever he has money, he goes shopping and buys a fish for ___1___. Mary has a lot of friends. She always ___2___ her friends to have lunch and eat the fish. So when Jeff comes home after work, the fish is ___3___ there. When he asks Mary where his fish is, his wife always says, “The cat ate your fish! What a bad ___4___!” Then, she gives Jeff some soup and bread for dinner. Jeff often ___5___ sad about it. One evening, the same thing happened again. After a long day’ s work, Jeff was very ___6___ to go home and eat fish. When he got back, Mary said the cat had eaten the fish. This time, Jeff was angry. He had a (an) ___7___ to weigh the cat. He weighed it carefully. Then he turned to his wife and said, “My fish weighed 6 kilos. This cat weighs 6 kilos, too. My fish is here, you said. Then where is my cat?” Mary gave Jeff a guilty (羞愧的) look. B For some kids in Barcelona, Spain, their Friday trip to school has recently become a little different. In September, five children in Barcelona, started a “bike bus” programme. Each Friday, they ride their bikes to ___8___ with their parents. Each time before doing so, they post their route (路线) online for other people to see. Anyone who wishes to ___9___ them could do so. The group has quickly grown to include hundreds of riders. The bike bus begins at about 8 a. m. every Friday and ___11___ for about ___11___ minutes. At first, it has only a few students and parents. And soon more and more people join them. There are several schools along the route. When students ___12___ their school, they leave the “bus” and park their bikes. Instead of riding only in bike lanes (车道), the bike bus takes up the whole street. With music playing and bike ___13___ ringing, it feels like a party. The local police support the programme. They ensure (确保) the safety of the kids and parents by riding in front of the group and ___14___ it. Before the bike bus programme, it wasn’ t totally safe for kids in Barcelona to go to school by bike. The bike lanes are not wide and the traffic is ___15___. Parents hope that the bike bus programme will change people’ s ideas about getting around. They say biking is a great form of exercise. It’ s _____ more environment-friendly than driving. How do you like this programme? Would you consider joining it if there happened to be a bike bus in your hometown?

1. A. snack B. dinner C. fun
2. A. invites B. advises C. warns
3. A. always B. never C. still
4. A. home B. man C. animal
5. A. feels B. smells C. sounds
6. A. surprised B. interested C. excited
7. A. key B. idea C. invention
8. A. hospital B. farm C. school D. museum
9. A. refuse B. join C. help D. ask

10. A. lasts B. ends C. continues D. starts
11. A. visit B. show C. clean D. reach
12. A. wheels B. bells C. seats D. lights
13. A. above B. into C. behind D. under
14. A. easy B. simple C. empty D. busy
15. A. also B. just C. only D. too

二、第二节 语法填空（共10小题，每小题1.5分，满分15分）（共 10 小题，每小题 1.5

阅读下面短文，在空白处填写1个适当的单词或括号内所给单词的正确形式。 A Postman of Smiles John Matson has been a postman for four years. He loves being out in the fresh air and meeting people. He has made _____16_____ (friend) with many of his customers and enjoys talking with them while he is working. However, when COVID-19 began, John’ s life and work _____17_____ (change) a lot. He still saw his customers, _____18_____ he had to talk with them from a safe social distance (社交距离). He was feeling _____19_____ (little) happy than before. What could he do to cheer both _____20_____ (him) and others up? John found some cool Halloween costumes (万圣节服装) in his house. He asked his manager if he could wear them to work. He wanted _____21_____ (try) to “ send ” smiles to people. The manager agreed. And people smiled _____22_____ (happy) when they saw John in his costume. The next day, he dressed up as _____23_____ ancient soldier and everyone loved it. Some would even wait by their windows and doors _____24_____ order to see him. From then on, John decided to wear his funny costumes every day. “ So many people are happy and look forward to _____25_____ (see) what I end up wearing, ” said the postman. “ I think I love my job more than ever now! ”

16. 第二节 语法填空

17. 第二节 语法填空

18. 第二节 语法填空

19. 第二节 语法填空

20. 第二节 语法填空

21. 第二节 语法填空

22. 第二节 语法填空

23. 第二节 语法填空

24. 第二节 语法填空

25. 第二节 语法填空

三、第三节 书面表达（满分25分）（共 1 小题，每小题 25 分，共 25 分）

26. (25 分)

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. B	2. A	3. B	4. C	5. A
6. C	7. B	8. C	9. B	10. A
11. D	12. B	13. C	14. D	15. A
16. friends	17. changed	18. but	19. less	20. himself
21. to try	22. happily	23. an	24. in	25. seeing

26. This year is the 100th anniversary of the founding of the Communist Youth League of China. Our school will hold an activity about how to be an excellent student. I think we should do the following things.

First, we should love our country and family, and learn about the history of the CYLC. Second, we should get along well with others and be ready to help people in need. Third, we must study hard and develop good habits, like listening carefully in class and finishing homework on time. Finally, doing sports regularly is important to keep healthy.

Let's work together to become excellent students and join the CYLC to make our country stronger!

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】B

16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

2. 【答案】A

16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词

28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

3. 【答案】B

16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

4. 【答案】C

16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词

27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

5. 【答案】A

16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

6. 【答案】C

16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词

26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

7. 【答案】B

16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

8. 【答案】C

16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续

一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

9. 【答案】B
16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

10. 【答案】A
16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词

25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

11. 【答案】D
16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

12. 【答案】B
16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹

配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

13. 【答案】C
16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

14. 【答案】D
16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词

24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

15. 【答案】A

16 空 定位上下文线索 → 分析动词搭配与语境 → 得出答案
17 空 定位主语与宾语关系 → 分析动词含义与语境 → 得出答案
18 空 定位因果逻辑链 → 分析副词与否定含义 → 得出答案
19 空 定位指代对象 → 分析名词与上下文关联 → 得出答案
20 空 定位主语与情感状态 → 分析动词与心理描写 → 得出答案
21 空 定位空格所在句 → 分析上下文情感线索（long day's work, go home and eat fish） → 选择与期待、积极情绪匹配的形容词
22 空 定位空格所在句 → 分析动作（weigh the cat）的性质 → 选择与“临时起意、想法”语义匹配的名词
23 空 定位空格所在句 → 分析主语（kids）和动作（ride their bikes to...） → 选择与“上学”场景匹配的地点名词
24 空 定位空格所在句 → 分析动作对象（them指代骑车者）和目的（加入活动） → 选择与“加入”语义及搭配匹配的动词
25 空 定位空格所在句 → 分析主语（bike bus programme）和时间状语（for about 25 minutes） → 选择与“持续一段时间”语义匹配的动词
26 空 定位空格前后的动作链（骑车去学校）→ 结合语境（学生骑车上学）→ 选择表示“到达”的动词
27 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（自行车上的部件）→ 选择表示“铃铛”的名词
28 空 定位空格前的动词（骑车）→ 结合语境（在自行车道上骑行）→ 选择表示“在…后面”的介词
29 空 定位空格前的动词（变得）→ 结合语境（周五上学路上变得不同）→ 选择表示“忙碌的”形容词
30 空 定位空格前的动词（按响）→ 结合语境（骑车时按响铃铛）→ 辨析副词（also, just, only, too）的语义和用法差异

考点：动词搭配 take on　语境选词　近义词辨析　熟词僻义　情感线索匹配　场景词汇　固定搭配　动词搭配

16. 【答案】friends

61 空 分析句子主干 → 识别主语 'I' 与谓语 'have' → 判断宾语需为复数名词 → 得出答案
62 空 分析句子时间状语 'over the years' → 判断需用现在完成时 → 得出答案
63 空 分析前后分句逻辑关系 → 前句 'I used to think' 与后句 'now I realize' 形成转折 → 得出答案
64 空 分析比较结构 'than before' → 判断需用比较级 → 结合语境 'importance' 为不可数名词 → 得出答案
65 空 分析句子主语 'He' → 判断反身代词需与主语人称、数一致 → 得出答案
66 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
67 空 分析句子结构 → 判断空格在句中修饰动词 → 选择副词形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语 → 选择不定冠词
69 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作介词宾语 → 选择介词

70 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作宾语 → 选择动名词形式

考点：主谓一致　名词单复数　现在完成时　动词过去分词　转折连词　状语从句　比较级　近义词辨析　反身代词　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作状语　非谓语动词作定语　非谓语动词作介词宾语　非谓语动词作宾语

17. 【答案】changed

61 空 分析句子主干 → 识别主语 'I' 与谓语 'have' → 判断宾语需为复数名词 → 得出答案
62 空 分析句子时间状语 'over the years' → 判断需用现在完成时 → 得出答案
63 空 分析前后分句逻辑关系 → 前句 'I used to think' 与后句 'now I realize' 形成转折 → 得出答案
64 空 分析比较结构 'than before' → 判断需用比较级 → 结合语境 'importance' 为不可数名词 → 得出答案
65 空 分析句子主语 'He' → 判断反身代词需与主语人称、数一致 → 得出答案
66 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
67 空 分析句子结构 → 判断空格在句中修饰动词 → 选择副词形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语 → 选择不定冠词
69 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作介词宾语 → 选择介词
70 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作宾语 → 选择动名词形式

考点：主谓一致　名词单复数　现在完成时　动词过去分词　转折连词　状语从句　比较级　近义词辨析　反身代词　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作状语　非谓语动词作定语　非谓语动词作介词宾语　非谓语动词作宾语

18. 【答案】but

61 空 分析句子主干 → 识别主语 'I' 与谓语 'have' → 判断宾语需为复数名词 → 得出答案
62 空 分析句子时间状语 'over the years' → 判断需用现在完成时 → 得出答案
63 空 分析前后分句逻辑关系 → 前句 'I used to think' 与后句 'now I realize' 形成转折 → 得出答案
64 空 分析比较结构 'than before' → 判断需用比较级 → 结合语境 'importance' 为不可数名词 → 得出答案
65 空 分析句子主语 'He' → 判断反身代词需与主语人称、数一致 → 得出答案
66 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
67 空 分析句子结构 → 判断空格在句中修饰动词 → 选择副词形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语 → 选择不定冠词
69 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作介词宾语 → 选择介词
70 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作宾语 → 选择动名词形式

考点：主谓一致　名词单复数　现在完成时　动词过去分词　转折连词　状语从句　比较级　近义词辨析　反身代词　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作状语　非谓语动词作定语　非谓语动词作介词宾语　非谓语动词作宾语

19. 【答案】less

61 空 分析句子主干 → 识别主语 'I' 与谓语 'have' → 判断宾语需为复数名词 → 得出答案
62 空 分析句子时间状语 'over the years' → 判断需用现在完成时 → 得出答案
63 空 分析前后分句逻辑关系 → 前句 'I used to think' 与后句 'now I realize' 形成转折 → 得出答案
64 空 分析比较结构 'than before' → 判断需用比较级 → 结合语境 'importance' 为不可数名词 → 得出答案
65 空 分析句子主语 'He' → 判断反身代词需与主语人称、数一致 → 得出答案
66 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
67 空 分析句子结构 → 判断空格在句中修饰动词 → 选择副词形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语 → 选择不定冠词
69 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作介词宾语 → 选择介词
70 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作宾语 → 选择动名词形式

考点：主谓一致　名词单复数　现在完成时　动词过去分词　转折连词　状语从句　比较级　近义词辨析　反身代词　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作状语　非谓语动词作定语　非谓语动词作介词宾语　非谓语动词作宾语

20. 【答案】himself

61 空 分析句子主干 → 识别主语 'I' 与谓语 'have' → 判断宾语需为复数名词 → 得出答案
62 空 分析句子时间状语 'over the years' → 判断需用现在完成时 → 得出答案
63 空 分析前后分句逻辑关系 → 前句 'I used to think' 与后句 'now I realize' 形成转折 → 得出答案
64 空 分析比较结构 'than before' → 判断需用比较级 → 结合语境 'importance' 为不可数名词 → 得出答案
65 空 分析句子主语 'He' → 判断反身代词需与主语人称、数一致 → 得出答案
66 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
67 空 分析句子结构 → 判断空格在句中修饰动词 → 选择副词形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语 → 选择不定冠词
69 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作介词宾语 → 选择介词
70 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作宾语 → 选择动名词形式

考点：主谓一致　名词单复数　现在完成时　动词过去分词　转折连词　状语从句　比较级　近义词辨析　反身代词　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作状语　非谓语动词作定语　非谓语动词作介词宾语　非谓语动词作宾语

21. 【答案】to try

61 空 分析句子主干 → 识别主语 'I' 与谓语 'have' → 判断宾语需为复数名词 → 得出答案
62 空 分析句子时间状语 'over the years' → 判断需用现在完成时 → 得出答案
63 空 分析前后分句逻辑关系 → 前句 'I used to think' 与后句 'now I realize' 形成转折 → 得出答案
64 空 分析比较结构 'than before' → 判断需用比较级 → 结合语境 'importance' 为不可数名词 → 得出答案
65 空 分析句子主语 'He' → 判断反身代词需与主语人称、数一致 → 得出答案
66 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
67 空 分析句子结构 → 判断空格在句中修饰动词 → 选择副词形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语 → 选择不定冠词
69 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作介词宾语 → 选择介词
70 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作宾语 → 选择动名词形式

考点：主谓一致　名词单复数　现在完成时　动词过去分词　转折连词　状语从句　比较级　近义词辨析　反身代词　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作状语　非谓语动词作定语　非谓语动词作介词宾语　非谓语动词作宾语

22. 【答案】happily

61 空 分析句子主干 → 识别主语 'I' 与谓语 'have' → 判断宾语需为复数名词 → 得出答案
62 空 分析句子时间状语 'over the years' → 判断需用现在完成时 → 得出答案
63 空 分析前后分句逻辑关系 → 前句 'I used to think' 与后句 'now I realize' 形成转折 → 得出答案
64 空 分析比较结构 'than before' → 判断需用比较级 → 结合语境 'importance' 为不可数名词 → 得出答案
65 空 分析句子主语 'He' → 判断反身代词需与主语人称、数一致 → 得出答案
66 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
67 空 分析句子结构 → 判断空格在句中修饰动词 → 选择副词形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语 → 选择不定冠词
69 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作介词宾语 → 选择介词
70 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作宾语 → 选择动名词形式

考点：主谓一致　名词单复数　现在完成时　动词过去分词　转折连词　状语从句　比较级　近义词辨析　反身代词　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作状语　非谓语动词作定语　非谓语动词作介词宾语　非谓语动词作宾语

23. 【答案】an

61 空 分析句子主干 → 识别主语 'I' 与谓语 'have' → 判断宾语需为复数名词 → 得出答案
62 空 分析句子时间状语 'over the years' → 判断需用现在完成时 → 得出答案
63 空 分析前后分句逻辑关系 → 前句 'I used to think' 与后句 'now I realize' 形成转折 → 得出答案

64 空 分析比较结构 'than before' → 判断需用比较级 → 结合语境 'importance' 为不可数名词 → 得出答案
65 空 分析句子主语 'He' → 判断反身代词需与主语人称、数一致 → 得出答案
66 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
67 空 分析句子结构 → 判断空格在句中修饰动词 → 选择副词形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语 → 选择不定冠词
69 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作介词宾语 → 选择介词
70 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作宾语 → 选择动名词形式

考点：主谓一致　名词单复数　现在完成时　动词过去分词　转折连词　状语从句　比较级　近义词辨析　反身代词　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作状语　非谓语动词作定语　非谓语动词作介词宾语　非谓语动词作宾语

24. 【答案】in

61 空 分析句子主干 → 识别主语 'I' 与谓语 'have' → 判断宾语需为复数名词 → 得出答案
62 空 分析句子时间状语 'over the years' → 判断需用现在完成时 → 得出答案
63 空 分析前后分句逻辑关系 → 前句 'I used to think' 与后句 'now I realize' 形成转折 → 得出答案
64 空 分析比较结构 'than before' → 判断需用比较级 → 结合语境 'importance' 为不可数名词 → 得出答案
65 空 分析句子主语 'He' → 判断反身代词需与主语人称、数一致 → 得出答案
66 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
67 空 分析句子结构 → 判断空格在句中修饰动词 → 选择副词形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语 → 选择不定冠词
69 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作介词宾语 → 选择介词
70 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作宾语 → 选择动名词形式

考点：主谓一致　名词单复数　现在完成时　动词过去分词　转折连词　状语从句　比较级　近义词辨析　反身代词　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作状语　非谓语动词作定语　非谓语动词作介词宾语　非谓语动词作宾语

25. 【答案】seeing

61 空 分析句子主干 → 识别主语 'I' 与谓语 'have' → 判断宾语需为复数名词 → 得出答案
62 空 分析句子时间状语 'over the years' → 判断需用现在完成时 → 得出答案
63 空 分析前后分句逻辑关系 → 前句 'I used to think' 与后句 'now I realize' 形成转折 → 得出答案
64 空 分析比较结构 'than before' → 判断需用比较级 → 结合语境 'importance' 为不可数名词 → 得出答案
65 空 分析句子主语 'He' → 判断反身代词需与主语人称、数一致 → 得出答案
66 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作目的状语 → 选择不定式形式
67 空 分析句子结构 → 判断空格在句中修饰动词 → 选择副词形式
68 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语 → 选择不定冠词
69 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作介词宾语 → 选择介词
70 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作宾语 → 选择动名词形式

考点：主谓一致　名词单复数　现在完成时　动词过去分词　转折连词　状语从句　比较级　近义词辨析　反身代词　非谓语动词作目的状语　非谓语动词作状语　非谓语动词作定语　非谓语动词作介词宾语　非谓语动词作宾语

26. 【答案】This year is the 100th anniversary of the…

根据题目要求，围绕四个要点展开论述，使用并列结构和连接词组织段落，确保内容连贯、逻辑清晰。

考点：并列结构　连接词使用　段落组织　要点覆盖