中考 · 2023年湖北省武汉市中考英语真题

历年真题

满分 108 分 · 时长 120 分钟 · 共 75 题 · 湖北省武汉市

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

收听本卷听力题
746 397
yingyu8.cn/d/746397

本卷答案与讲解
561 167
yingyu8.cn/an/561167

一、听力测试（共三节）（共 5 小题，每小题 1 分，共 5 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

1. What will the weather be like tomorrow?
A. Cloudy. B. Rainy. C. Sunny.

2. How did Nick go to school today?
A. By car. B. By bike. C. By bus.

3. What kind of sandwich does the man want?
A. Chicken. B. Beef. C. Egg.

4. What’s the lesson mainly about?
A. Nature. B. Safety. C. Invention.

5. What would the woman probably say to the man next?
A. How much is it? B. Can I try it on? C. Could it be cheaper?

二、听下面一段对话，回答13至15三个小题。（共 2 小题，每小题 1 分，共 2 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

Questions 6 to 7

6. Why does the boy interview the girl?
A. For his homework. B. For a news report. C. For cancer research.

7. What’s the probable relationship between the two speakers?
A. Doctor and patient. B. Teacher and student. C. Brother and sister.

三、听下面一段对话，回答16至18三个小题（共 2 小题，每小题 1 分，共 2 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

Questions 8 to 9

8. What does the man exercise for?

A. Losing weight. B. Relaxing himself. C. Making friends.

9. Which sport does the woman like best?

A. Swimming. B. Running. C. Bike riding.

四、听下面一段对话，回答19至22四个小题。（共 3 小题，每小题 1 分，共 3 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

Questions 10 to 12

10. What did Sofia do there?

A. She made tea. B. She admired an opera. C. She performed a play.

11. When did Sofia leave there?

A. At 7：00 p. m. B. At 8：00 p. m. C. At 9：00 p. m.

12. Which is true about the two speakers?

A. They’ re interested in Beijing Opera. B. They don’ t know Chinese writers.

C. They went on a trip last night.

五、听下面一段独白，回答23至25三个小题。（共 3 小题，每小题 1 分，共 3 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

Questions 13 to 15

13. What did Jacob do when he was three?

A. He started a charity. B. He drew a map perfectly. C. He studied at a college.

14. What is the book he’ s writing about?

A. Health. B. Math. C. Basketball.

15. Which words can best describe Jacob?

A. Talented and warm-hearted. B. Quiet and open-minded.

C. Funny and well-educated.

六、选择填空（共15小题，每小题1分，满分15分）（共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

16. Do you understand what I mean? —_____. I’ m a bit lost.

A. Very much B. I hope not C. Not really D. It’ s nothing

17. —Mom, can I talk to you about my job offer, please? —_____.

A. Go ahead B. I see C. Much better D. Never mind

18. —What the headmaster said at the graduation must have stuck in the minds of many students. —_____. It was very inspiring.

A. I agree B. Thank you C. All right D. My pleasure

19. —The car will not start. What can I do? —Don’ t worry. Tom and I _____ it a push.

A. give B. gave C. have given D. will give

20. Jessica _____ every night before her Chinese test and got good results.

A. studies B. studied C. has studied D. will study

21. —Who will talk about the development of American country music next week? —I suggest Brad. He _____ in Nashville, the home of country music, since he was a child.

A. lives B. lived C. has lived D. will live

22. Please bring Ms. Steen to the welcome party _____ telling her so that she can be surprised.

A. about B. from C. without D. for

23. —Peter was picked out to be on the school volleyball team. —His height gives him a big _____.

A. situation B. challenge C. achievement D. advantage

24. — There are many celebrations in the coming Dragon Boat Festival. — Sounds very interesting. I don’ t want to miss _____.

A. it B. any C. none D. one

25. —Mary is _____ about what she eats. She never has junk food. —A good habit.

A. careful B. angry C. nervous D. relaxed

26. — The hair product is being _____ at present. — You mean if it’ s up to the standard, it will be put on the market soon.

A. used B. tested C. shown D. sold

27. —Excuse me, but we _____ wait in line to get on the subway. —I’ m sorry.

A. might B. would C. could D. should

28. — Sally _____ into the role of our group leader. — Really? I’ m expecting fresh air and new ideas from her.

A. ran B. broke C. stepped D. looked

29. —Hard to believe. Luke won the school speech contest! —He used to be shy, but his friends’ support _____ his confidence.

A. took away B. made up C. put away D. built up

30. This famous saying “When I walk along with two others, they may serve me as my teachers” tells us _____.

A. how should we treat people B. who we can learn from

C. what did we say in public D. why we need teachers

七、完形填空（共15小题，每小题1分，满分15分）（共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

阅读下面短文，从短文后各题所给的A、B、C、D四个选项中，选出可以填入空白处的最佳选项。

Katie said goodbye to her parents at the front door of their candy shop as they drove off for a vacation, and Katie ___31___ she'd be able to run it with Aunt Maria's help. Aunt Maria didn't have any experience on business, but she is always called "___32___". As Maria blew into the store, she said, "All right, Katie my love, let's get this party started." Katie took her aunt over to where the family made their own candy, such as fresh fudge (软糖). Aunt Maria ___33___ a piece of chocolate fudge. "Hmm," she said. "It's good, but not ___34___. We can add something to make that basic taste exciting." Before Katie could ___35___ what Maria meant, the woman had gone to the kitchen. Katie heard her walking around, opening drawers and the fridge. Then she came back with her hands full of things. She ___36___ them on the work surface with a happy tune(小调). "Brussels sprouts(甘蓝)?" Katie gave her aunt a ___37___ look. She couldn't be serious! But she was. The woman's hands were busy ___38___ the green vegetables and then adding those small pieces into the fudge. Katie's eyes grew wide as she watched her aunt mix them together. Katie ___39___ as the bell over the front door rang, announcing some ___40___. Three boys came in. "I'll have strawberry fudge, please," said the first boy. "Oh, how ___41___," laughed Maria. "I must suggest you try something new! Try this!" She offered the boys the Brussels sprout fudge. "It's free! ___42___!" Surprised, but too polite to ___43___, the boys left with the fudge. "There go our customers. They will tell everyone how strange our candy is, and nobody will want to shop here!" Katie said to herself. She didn't know what to do. Her parents were going to be ___44___. The sound of the bell woke her up from her ___45___. The boys were back! But this time there was a crowd of kids coming into the store with them. "Give me two pieces of Brussels sprout fudge, please." ___35___ A. believe B. change C. question D. explain

31. A. promised B. remembered C. pretended D. checked
32. A. friendly B. creative C. honest D. lucky
33. A. noticed B. bought C. made D. tried
34. A. soft B. sweet C. smooth D. special
35. A. believe B. change C. question D. explain
36. A. stuck B. left C. spread D. swept
37. A. strange B. fresh C. black D. hungry
38. A. washing B. weighing C. cutting D. cooking
39. A. moved on B. looked up C. broke down D. came over
40. A. clerks B. policemen C. customers D. businessmen
41. A. expensive B. cheap C. funny D. boring

42. A. Stay B. Enjoy C. Go D. Help

43. A. accept B. argue C. eat D. order

44. A. mad B. calm C. relaxed D. silent

45. A. mistakes B. memories C. plans D. thoughts

八、阅读理解（共15小题，每小题2分，满分30分）（共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分）

Dinosaur (恐龙) Prints Discovered A diner eating in a restaurant’s outdoor yard, in Sichuan Province, has discovered dinosaur footprints on the ground. After using a 3D scanner (扫描仪), scientists made sure that the footprints are 100 million years old. They belonged to two dinosaurs with long necks and tails. _____ Marley and Bob say they became interested in archaeology (考古学) from studying history at school going to museums and watching Human Histories! They also go to the Young Archaeologists’ Club and they do digs at archaeological sites (地点) and carefully research their finds. “You never know what you might discover, and it is a fascinating way to uncover old remains on a real dig. It makes me really happy,” says Bob. Students Find Ancient Mural A group of student archaeologists have unearthed a 1,000-year-old mural (wall painting). The 30-meter mural shows mysterious scenes, which could reflect what the life was like in ancient Peru. Professor Luis says, “The discovery is the most exciting and important find of recent years.”

46. In which section of the newspaper can we read the news?

A. BUSINESS. B. TRAVEL. C. HISTORY. D. ART.

47. Those dinosaur prints were found _____.

A. through a scanner B. by scientists

C. millions of years ago D. during a meal

48. The best heading for the second piece of news would be _____.

A. Come to Our Club B. Dig and Discover the World

C. Find Out Your Hobby D. Study Human Histories

49. Professor Luis finds the mural very valuable mainly because _____.

A. it’s connected to ancient society B. it shows the birth of the mural

C. it’s the world’s earliest wall painting D. it has a very large size

50. After Bert was honored with Young Heroes, _____.

A. he often gave speeches in public B. he set up his “green” project

C. he became interested in swallowtails D. he went on protecting insects

51. Which of the following can be put in _____?

A. Bert saved many swallowtails
B. Bert had a dull childhood
C. Bert found his love early in life
D. Bert made a hard decision

52. The underlined word “accessible” in paragraph 2 means “_____”.

A. dangerous to feed
B. easy to get close to
C. hard to raise
D. safe to reach

53. The main reason for Bert to create a zinnia garden at school was _____.

A. to watch students have fun
B. to make his school more beautiful
C. to stop swallowtails from disappearing
D. to help kids learn about swallowtails

54. What would be the best title for the passage?

A. A Bright Flower

B. A Flying Project

C. A Green Garden

D. A Warning Action C When the famous scientist Albert Einstein was 16 years old, he imagined himself riding alongside a beam (束) of light. He used this picture in mind to help him when working out the “theory of relativity(相对论)”. “Imagination is more important than knowledge,” said Einstein. Daydreaming, called “thought experiments” by Einstein, can make you have wild imaginings, like flying around in space. It lets your mind walk slowly around ideas, memories and experiences that aren’t happening right now. It means thinking ahead to a holiday or remembering how much you enjoyed a birthday party. According to China’s health authorities(权威机构), daydreaming for a while each day can improve your health and creativity. Disappearing into a daydream lets your mind escape when things are difficult. It helps you deal with worries and fears. For example, imagining how you’re going to speak up in class is like practicing the scene in your head, which can make you feel calmer. Daydreaming also inspires creativity and lets you find new worlds where there are no limits (限制) to what you can do or who you are. Guo Qiang, an expert in thoughts and feelings, thinks we should all make time to daydream. “Thinking for pleasure can be a powerful tool to shape our feelings,” he said. However, try not to let your mind be absent when you need to focus (聚焦) in class or cross the road. Instead, find a time when you don’t have to focus on anything, like going for a walk or brushing your teeth. Guo suggests you can start by focusing on a happy memory or imagining a future success, like scoring a goal in the World Cup. To encourage creativity, think about interesting ideas and see where your mind takes you. Research shows that

people often come up with more solutions to problems after they’ ve taken a break. So next time you’ re stuck with homework, stop for a moment and see where your daydreams take you.

55. Which writing skill is used in paragraph 1?

A. Giving an example. B. Raising a question. C. Listing numbers. D. Comparing facts.

56. Daydreaming can make people _____.

A. fly around B. walk slowly C. think freely D. be absent-minded

57. Guo Qiang first suggests _____.

A. escaping from the hard time B. looking for new worlds

C. finding time to imagine D. focusing on success

58. What is mentioned in paragraph 4?

A. The steps to daydream. B. The things to daydream of.

C. The reasons for daydreaming. D. The meanings of daydreaming.

59. Daydreaming is talked about _____.

A. to remind people to have a mind break B. to suggest living at the moment

C. to find solutions to homework problems D. to show a science research result

九、词与短语填空（共5小题，每小题2分，满分10分）（共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

60. The ancient emperors built the Great Wall to _____ their country.

_____

61. I get such a _____ feeling of satisfaction when I see the animals get better.

_____

62. Hometowns are the places that _____ all the best memories in childhood.

_____

63. In many countries, you should _____ your gloves before shaking hands.

_____

64. Li Xin set up a _____ to make beautiful art works by using materials from old cars.

_____

十、综合填空（共10小题，每小题1分，满分10分）（共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

阅读下面短文，根据上下文、所给首字母或括号内单词等提示，在空白处填入适当的单词。每个空只能填一个单词。 Traditional Chinese Medicine (TCM) is used to help people keep the balance of yin and yang. But have you ever imagined that one day you can learn herb (药草) planting and TCM courses at school? A primary school in Nanjing has just ___65___ (open) a herb farm. More than 30 herbs are planted. Students there are g___66___by doctors from a TCM hospital to tell different herbs and learn plant development, medicinal value as well as ___67___ (grow) herbs. The hospital has also donated over 100 cartoon books about TCM to help draw children’s a___68___ in herbal medicine. Another middle school has i___69___ TCM courses to students of all grades. These courses c___70___ a basic knowledge of herbs, herb planting and cooking with herbs. They give students a deeper understanding of TCM, bringing out their sense of p___71___ in Chinese traditions and the country’s rich culture. Also in Shanghai, Tongji University has provided foreign students ___72___ some chances to plant different kinds of herbs ___73___ (wide) used in Chinese medicine and cooking. By taking care of the plants, foreign students can get first-hand experience of making herbal medicine from start to finish, and spread TCM culture to their o___74___ countries. The herb planting courses at schools and universities across China get students close to TCM and help pass on the tradition.

65. 综合填空

66. 综合填空

67. 综合填空

68. 综合填空

69. 综合填空

70. 综合填空

71. 综合填空

72. 综合填空

73. 综合填空

_____

74. 综合填空

_____

十一、书面表达（共1大题，满分15分）（共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分）

75. （15 分）

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. B	2. C	3. C	4. B	5. A
6. C	7. B	8. A	9. B	10. C
11. C	12. A	13. C	14. B	15. C
16. C	17. A	18. A	19. D	20. B
21. C	22. C	23. D	24. B	25. A
26. B	27. D	28. C	29. D	30. B
31. A	32. B	33. D	34. D	35. C
36. C	37. A	38. C	39. B	40. C
41. D	42. B	43. B	44. A	45. D
46. C	47. D	48. B	49. A	50. D
51. C	52. B	53. D	54. B	55. A
56. C	57. C	58. B	59. A	60. protect
61. strong	62. hold	63. take off	64. business	65. opened
66. guided	67. growing	68. attention	69. introduced	70. cover
71. pride	72. with	73. widely	74. own	

75. Come to Happy Park!
Happy Park is a public park in our hometown. It's about two kilometers from my home. It takes about ten minutes to get there by bike.
In the park, we can do many activities. We can walk along the beautiful paths, play games on the grass, and even fly kites. There is also a small lake where we can row boats.
Near the park, there are some useful facilities. There is a nice restaurant where we can enjoy delicious food. A library is also nearby, so we can read books after visiting the park.
I love Happy Park because it's a great place to relax and have fun with my family. Welcome to visit it!

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】B

定位天气关键词 → 捕捉描述天气的形容词 → 匹配选项

考点：天气描述词

2. 【答案】C

定位交通方式关键词 → 捕捉具体出行方式 → 匹配选项

考点：交通方式

3. 【答案】C

定位三明治种类关键词 → 捕捉具体食材 → 匹配选项

考点：食物种类

4. 【答案】B

定位课程主题关键词 → 概括核心内容 → 匹配选项

考点：主旨概括

5. 【答案】A

分析对话场景与人物意图 → 推断下一步合理回应 → 匹配选项

考点：对话意图推断

6. 【答案】C

定位对话中提及采访目的的语句 → 识别‘for my science project on cancer’与选项C的同义替换 → 排除A、B

考点：目的推断　细节定位

7. 【答案】B

定位对话中体现双方互动的语句 → 识别‘I’ll be your partner for the science project’及后续讨论 → 推断出师生关系

考点：关系推断　场景词汇

8. 【答案】A

定位男士锻炼目的的直接陈述 → 识别同义替换（lose weight） → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

9. 【答案】B

定位女士表达偏好的关键词（like best） → 识别其明确陈述的运动项目 → 得出答案

考点：细节定位　偏好表达

10. 【答案】C

定位Sofia在特定地点的活动 → 区分‘made tea’、‘admired an opera’与‘performed a play’的动作主体 → 得出答案

考点：细节定位与捕捉　动作主体辨析

11. 【答案】C

定位Sofia离开的时间点 → 区分7:00 p.m.、8:00 p.m.与9:00 p.m.的数字信息 → 得出答案

考点：数字时间语音　时间信息捕捉

12. 【答案】A

综合两位说话者的对话内容与态度 → 推断他们对京剧的兴趣 → 排除关于中国作家和昨晚旅行的错误陈述 → 得出答案

考点：推理判断　观点态度

13. 【答案】C

定位年龄信息 → 匹配具体行为描述 → 得出答案

考点：细节定位　年龄与行为匹配

14. 【答案】B

定位书籍主题信息 → 匹配具体学科领域 → 得出答案

考点：细节定位　主题匹配

15. 【答案】C

综合人物行为与评价 → 匹配性格描述词组 → 得出答案

考点：观点态度　性格特征概括

16. 【答案】C

根据答句后半部分'I’ m a bit lost'（我有点迷糊）推断，前半部分应为否定或不确定的回应 → 'Not really'（不完全是）符合语境 → 得出答案

考点：语境选词　日常交际回应

17. 【答案】A

根据答句后半部分'can I talk to you about...'（我能和你谈谈...吗）推断，这是请求许可的句型 → 'Go ahead'（说吧/请便）是标准回应 → 得出答案

考点：语境选词　日常交际回应

18. 【答案】A

根据答句后半部分'It was very inspiring'（它非常鼓舞人心）推断，这是对前句观点的赞同 → 'I agree'（我同意）符合语境 → 得出答案

考点：语境选词　日常交际回应

19. 【答案】D

根据答句前半部分'Don't worry'（别担心）推断，这是对当前问题的回应 → 后半部分'Tom and I _____ it a push'表示将要采取的行动 → 'will give'（将给）表示将来时态 → 得出答案

考点：时态与语态　动词搭配 give...a push

20. 【答案】B

根据句中'every night'（每天晚上）和'before her Chinese test'（在她的语文考试前）推断，这是过去习惯性动作 → 'got good results'（取得了好结果）是过去时态 → 'studied'（学习了）是一般过去时，表示过去习惯 → 得出答案

考点：时态与语态　过去习惯性动作

21. 【答案】C

识别时间状语 'since he was a child' → 判断主句需用现在完成时 → 选择 C

考点：现在完成时　since 时间状语

22. 【答案】C

理解句意 '不告诉她以便她能惊喜' → 判断需用否定介词 → 选择 without

考点：介词辨析　语境逻辑

23. 【答案】D

理解 'height gives him a big...' 的语义搭配 → 判断身高是优势 → 选择 advantage

考点：名词辨析　语境搭配

24. 【答案】B

理解 'I don't want to miss...' 的否定语境 → 判断需用 'any' 表示'任何一个都不想错过' → 选择 B

考点：不定代词　否定语境

25. 【答案】A

理解 'She never has junk food' 的语义 → 判断对饮食态度是'小心/谨慎' → 选择 careful

考点：形容词辨析　语境推理

26. 【答案】B

根据答语中‘if it’s up to the standard, it will be put on the market soon’推断，产品目前处于‘检验’阶段，而非使用、展示或销售阶段。

考点：语境选词　近义词辨析

27. 【答案】D

根据答语‘I’m sorry’判断，说话者是在提醒或纠正对方的行为，应使用表示义务或建议的情态动词‘should’。

考点：虚拟语气　情态动词辨析

28. 【答案】C

根据答语‘expecting fresh air and new ideas’推断，Sally是‘承担’了领导角色，需选择表示‘承担’的固定搭配动词。

考点：动词搭配　近义词辨析

29. 【答案】D

根据‘won the speech contest’和‘used to be shy’的对比，推断朋友的支持‘建立’了他的信心，需选择表示‘建立、增强’的动词短语。

考点：动词搭配　近义词辨析

30. 【答案】B

分析名言‘三人行，必有我师焉’的核心含义是‘我们可以向谁学习’，因此宾语从句应表达‘向谁学习’。

考点：名词性从句　词义猜测

31. 【答案】A

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假）→ 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查）→ 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案

17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品） → 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on） → 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应） → 结合后文（她认为阿姨不认真） → 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables） → 结合后文（adding those small pieces） → 辨析动词（处理蔬菜的方式） → 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang） → 结合人物状态（Katie在观察阿姨） → 辨析短语动词（注意力转移） → 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...） → 结合后文（Three boys came in） → 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖） → 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”） → 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”） → 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损） → 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”） → 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

32. 【答案】B

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假） → 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查） → 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案
17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品） → 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on） → 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应） → 结合后文（她认为阿姨不认真） → 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables） → 结合后文（adding those small pieces） → 辨析动词（处理蔬菜的方

式）→ 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖）→ 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”）→ 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”）→ 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损）→ 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”）→ 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

33. 【答案】D

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假）→ 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查）→ 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案
17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前）→ 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖）→ 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”）→ 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”）→ 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损）→ 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”）→ 分析

她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

34. 【答案】D

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假）→ 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查）→ 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案

17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案

18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案

19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案

20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案

21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案

22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案

23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案

24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案

25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案

26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖） → 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”

27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味

28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”） → 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”

29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”） → 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损） → 推断父母会因此“生气”

30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”） → 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

35. 【答案】C

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假）→ 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查）→ 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案

17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案

18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案

19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案

20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖） → 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”） → 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”） → 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损） → 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”） → 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

36. 【答案】C

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假）→ 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查）→ 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案
17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖） → 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享

受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”） → 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”） → 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损） → 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”） → 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

37. 【答案】A
16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假） → 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查） → 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案
17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品） → 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on） → 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应） → 结合后文（她认为阿姨不认真） → 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables） → 结合后文（adding those small pieces） → 辨析动词（处理蔬菜的方式） → 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang） → 结合人物状态（Katie在观察阿姨） → 辨析短语动词（注意力转移） → 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...） → 结合后文（Three boys came in） → 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖） → 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”） → 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”） → 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损） → 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”） → 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

38. 【答案】C
16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假） → 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查） → 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案
17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的

正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖） → 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”） → 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”） → 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损） → 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”） → 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

39. 【答案】B

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假）→ 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查）→ 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案
17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案

24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖）→ 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”）→ 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”）→ 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损）→ 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”）→ 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

40. 【答案】C

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假）→ 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查）→ 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案
17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前）→ 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖）→ 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”）→ 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”）→ 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损）→ 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”）→ 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

41. 【答案】D

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假）→ 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查）→ 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案

17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案

18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案

19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案

20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案

21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案

22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案

23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案

24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案

25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案

26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖） → 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”

27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味

28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”） → 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”

29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”） → 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损） → 推断父母会因此“生气”

30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”） → 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

42. 【答案】B

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假）→ 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查）→ 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案

17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案

18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案

19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案

20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相

信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖）→ 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”）→ 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”）→ 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损）→ 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”）→ 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

43. 【答案】B

16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假）→ 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查）→ 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案
17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前）→ 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖）→ 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”）→ 分析他们“礼貌”但“惊

讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”） → 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损） → 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”） → 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”
考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

44. 【答案】A
16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假） → 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查） → 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案
17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 → 排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品） → 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on） → 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应） → 结合后文（她认为阿姨不认真） → 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables） → 结合后文（adding those small pieces） → 辨析动词（处理蔬菜的方式） → 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang） → 结合人物状态（Katie在观察阿姨） → 辨析短语动词（注意力转移） → 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...） → 结合后文（Three boys came in） → 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖） → 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”） → 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”） → 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损） → 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”） → 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”
考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

45. 【答案】D
16 空 定位空格前后的语境（Katie向父母告别，父母开车去度假） → 分析选项词义与语境的逻辑关系（承诺、记得、假装、检查） → 结合后文“with Aunt Maria’s help”推断Katie对父母的保证 → 得出答案
17 空 定位空格前的转折词“but”和“didn’t have any experience on business” → 分析转折后对Maria阿姨的正面评价 → 结合后文她用甘蓝做软糖的创新行为 → 推断出“creative”最符合语境 → 得出答案
18 空 定位空格后的直接引语“Hmm”和评价“it’s good, but not...” → 分析品尝食物并给出评价的常见动作 →

排除“注意到”、“购买”、“制作” → 得出“尝试”最符合品尝并评价的语境 → 得出答案
19 空 定位空格前的转折词“but”和后文“make that basic taste exciting” → 分析转折关系（好，但不够...）和“exciting”的同义替换 → 排除描述口感的“soft”、“sweet”、“smooth” → 得出“special”最符合“不够特别，需要变得令人兴奋”的语境 → 得出答案
20 空 定位空格前的“Before Katie could...”和后文Maria阿姨已去厨房的行为 → 分析Katie未能完成的动作（在Maria行动前） → 结合后文Katie的惊讶反应 → 推断Katie未能“理解”或“质疑”Maria的意图 → 排除“相信”、“改变”、“解释” → 得出“question”最符合Katie对异常行为的质疑反应 → 得出答案
21 空 定位动作对象（them指代甘蓝等物品）→ 结合语境（厨房操作台）与动词搭配（spread on）→ 得出答案
22 空 定位人物反应（Katie的反应）→ 结合后文（她认为阿姨不认真）→ 推断眼神含义 → 得出答案
23 空 定位动作对象（green vegetables）→ 结合后文（adding those small pieces）→ 辨析动词（处理蔬菜的方式）→ 得出答案
24 空 定位动作触发点（bell rang）→ 结合人物状态（Katie在观察阿姨）→ 辨析短语动词（注意力转移）→ 得出答案
25 空 定位铃铛作用（announcing some...）→ 结合后文（Three boys came in）→ 推断来者身份 → 得出答案
26 空 定位到男孩点草莓软糖的语境 → 分析Maria的反应（“Oh, how...”）与后续行为（推荐新奇的甘蓝软糖） → 推断她认为草莓软糖缺乏新意，故选“boring”
27 空 定位到Maria向男孩们推荐甘蓝软糖的语境 → 分析“It’s free!”后的祈使句 → 推断她是在鼓励男孩们“享受”新口味
28 空 定位到男孩们收到甘蓝软糖后的反应（“Surprised, but too polite to...”） → 分析他们“礼貌”但“惊讶”的矛盾心理 → 推断他们因礼貌而无法“拒绝”
29 空 定位到Katie担心父母反应的语境（“Her parents were going to be...”） → 分析前文Katie的担忧（顾客流失、糖果店声誉受损） → 推断父母会因此“生气”
30 空 定位到Katie独自思考的语境（“She didn’t know what to do. Her parents were going to be...”） → 分析她内心的担忧和不确定 → 推断她正在产生各种“想法”

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　推理判断　固定搭配　细节定位与捕捉

46. 【答案】C

定位新闻标题与内容 → 识别核心主题（考古发现） → 匹配报纸版块

考点：细节定位　主题归纳

47. 【答案】D

定位第一则新闻 → 提取发现者（食客）与场景（餐厅户外庭院） → 匹配选项

考点：细节定位　事实匹配

48. 【答案】B

定位第二则新闻 → 概括核心内容（青少年考古活动与发现） → 匹配标题

考点：主旨概括　标题匹配

49. 【答案】A

定位第三则新闻中Luis教授的评价 → 提取“反映古代生活” → 推断其价值原因

考点：细节定位　推理判断

50. 【答案】D

定位题干关键词 'Bert' 和 'Young Heroes' → 在语篇中寻找对应段落 → 识别该段落描述 Bert 保护昆虫（特别是燕尾蝶）的行为 → 匹配选项 D 'went on protecting insects' 的同义改写

考点：细节定位　同义改写

51. 【答案】C

定位题干空格位置（段落开头） → 分析上下文逻辑（空格后段落描述 Marley 和 Bob 对考古学的兴趣起源） → 推断空格处应为引入新话题或人物的过渡句 → 匹配选项 C 'found his love early in life' 作为对下文兴趣起源的概括

考点：上下文逻辑推断　段落主旨概括

52. 【答案】B

定位划线词 'accessible' 所在句子 → 分析上下文（描述昆虫与人的关系） → 根据 'not dangerous' 和 'easy to get close to' 的语境线索 → 推断词义为 '容易接近的' → 匹配选项 B

考点：语境推断词义　同义替换

53. 【答案】D

定位题干关键词 'Bert' 和 'zinnia garden' → 在语篇中寻找对应段落 → 识别该段落描述 Bert 创建花园的目的是为了帮助孩子们了解燕尾蝶 → 匹配选项 D 'help kids learn about swallowtails' 的同义改写

考点：细节定位　目的推断　同义改写

54. 【答案】B

通读全文，识别三个独立新闻报道的共同主题（青少年/学生的发现与行动） → 分析各选项与主题的契合度 → 选项 B 'A Flying Project' 最能概括 Bert 保护燕尾蝶的项目（'Flying' 指代蝴蝶） → 排除其他过于具体或偏离主题的选项

考点：主旨概括　隐喻理解

55. 【答案】A

定位段落首句 → 识别其功能为具体事例 → 匹配选项A

考点：篇章结构识别　段落功能判断

56. 【答案】C

定位题干关键词 → 在语篇中寻找对应信息 → 识别“think freely”为“daydreaming”的同义解释

考点：细节定位　词义猜测与同义替换

57. 【答案】C

定位人物“Guo Qiang”及其首次建议 → 匹配选项C的同义表达

考点：细节定位　人物观点匹配

58. 【答案】B

定位第四段 → 概括段落核心内容（列举白日梦可以想象的事物） → 匹配选项B

考点：细节定位　段落主旨概括

59. 【答案】A

通读全文 → 把握作者讨论白日梦的整体目的（提醒人们休息） → 匹配选项A

考点：主旨大意　写作目的推断

60. 【答案】protect

根据句意“古代皇帝修建长城是为了_____他们的国家”，结合动词搭配“protect one's country”（保护国家）的固定用法，确定答案。

考点：动词搭配 protect one's country

61. 【答案】strong

根据句意“当我看到动物们好转时，我感到一种_____的满足感”，结合语境“get better”（好转）带来的积极情绪，选择表示程度强烈的形容词。

考点：语境选词 strong feeling

62. 【答案】hold

根据句意“家乡是_____所有童年美好回忆的地方”，结合“places”（地方）与“memories”（回忆）的抽象关系，选择表示“保存、容纳”的动词。

考点：语境选词 hold memories

63. 【答案】take off

根据句意“在许多国家，你应该在握手前_____手套”，结合社交礼仪常识和动词短语“take off”（脱下）的固定搭配，确定答案。

考点：动词搭配 take off gloves

64. 【答案】business

根据句意“李欣建立了一个_____，通过使用旧汽车的材料来制作精美的艺术品”，结合“set up”（建立）和“make...art works”（制作艺术品）的商业行为语境，选择表示“生意、企业”的名词。

考点：语境选词 set up a business

65. 【答案】opened

51 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
52 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
53 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
54 空 识别固定搭配 take on → 根据搭配要求确定所需名词形式
55 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
56 空 根据空格前的动词短语结构，判断需要填入一个能与'take'构成固定搭配的介词或副词，构成'take on'表示'承担'或'呈现'。
57 空 根据空格前的冠词'a'和空格后的介词'of'，判断需要填入一个名词，且该名词需符合'...of...'的结构和语境含义。
58 空 根据空格前的形容词'pleased'，判断需要填入一个能与'pleased'构成固定搭配的介词，表示'对...满意'。
59 空 根据空格在句中修饰动词'known'的位置，判断需要填入一个副词，且该副词需符合'被广泛知道'的语义。
60 空 根据空格在名词'house'前的位置，判断需要填入一个形容词或限定词，且该词需符合'自己的房子'这一语境，考查'own'作为形容词的用法。

考点：非谓语动词作定语　过去分词表被动或完成　现在分词表主动或进行　动词搭配 take on　名词形式　语境选词　固定搭配（通用）　词根词缀　熟词僻义

66. 【答案】guided

51 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
52 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
53 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
54 空 识别固定搭配 take on → 根据搭配要求确定所需名词形式
55 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
56 空 根据空格前的动词短语结构，判断需要填入一个能与'take'构成固定搭配的介词或副词，构成'take on'表示'承担'或'呈现'。
57 空 根据空格前的冠词'a'和空格后的介词'of'，判断需要填入一个名词，且该名词需符合'...of...'的结构和语境含义。

58 空 根据空格前的形容词'pleased'，判断需要填入一个能与'pleased'构成固定搭配的介词，表示'对...满意'。
59 空 根据空格在句中修饰动词'known'的位置，判断需要填入一个副词，且该副词需符合'被广泛知道'的语义。
60 空 根据空格在名词'house'前的位置，判断需要填入一个形容词或限定词，且该词需符合'自己的房子'这一语境，考查'own'作为形容词的用法。

考点：非谓语动词作定语　过去分词表被动或完成　现在分词表主动或进行　动词搭配 take on　名词形式　语境选词　固定搭配（通用）　词根词缀　熟词僻义

67. 【答案】growing

51 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
52 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
53 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
54 空 识别固定搭配 take on → 根据搭配要求确定所需名词形式
55 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
56 空 根据空格前的动词短语结构，判断需要填入一个能与'take'构成固定搭配的介词或副词，构成'take on'表示'承担'或'呈现'。
57 空 根据空格前的冠词'a'和空格后的介词'of'，判断需要填入一个名词，且该名词需符合'...of...'的结构和语境含义。
58 空 根据空格前的形容词'pleased'，判断需要填入一个能与'pleased'构成固定搭配的介词，表示'对...满意'。
59 空 根据空格在句中修饰动词'known'的位置，判断需要填入一个副词，且该副词需符合'被广泛知道'的语义。
60 空 根据空格在名词'house'前的位置，判断需要填入一个形容词或限定词，且该词需符合'自己的房子'这一语境，考查'own'作为形容词的用法。

考点：非谓语动词作定语　过去分词表被动或完成　现在分词表主动或进行　动词搭配 take on　名词形式　语境选词　固定搭配（通用）　词根词缀　熟词僻义

68. 【答案】attention

51 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
52 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
53 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
54 空 识别固定搭配 take on → 根据搭配要求确定所需名词形式
55 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
56 空 根据空格前的动词短语结构，判断需要填入一个能与'take'构成固定搭配的介词或副词，构成'take on'表示'承担'或'呈现'。
57 空 根据空格前的冠词'a'和空格后的介词'of'，判断需要填入一个名词，且该名词需符合'...of...'的结构和语境含义。
58 空 根据空格前的形容词'pleased'，判断需要填入一个能与'pleased'构成固定搭配的介词，表示'对...满意'。
59 空 根据空格在句中修饰动词'known'的位置，判断需要填入一个副词，且该副词需符合'被广泛知道'的语义。
60 空 根据空格在名词'house'前的位置，判断需要填入一个形容词或限定词，且该词需符合'自己的房子'这一语境，考查'own'作为形容词的用法。

考点：非谓语动词作定语　过去分词表被动或完成　现在分词表主动或进行　动词搭配 take on　名词形式　语境选词　固定搭配（通用）　词根词缀　熟词僻义

69. 【答案】introduced

51 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
52 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
53 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
54 空 识别固定搭配 take on → 根据搭配要求确定所需名词形式

55 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
56 空 根据空格前的动词短语结构，判断需要填入一个能与'take'构成固定搭配的介词或副词，构成'take on'表示'承担'或'呈现'。
57 空 根据空格前的冠词'a'和空格后的介词'of'，判断需要填入一个名词，且该名词需符合'...of...'的结构和语境含义。
58 空 根据空格前的形容词'pleased'，判断需要填入一个能与'pleased'构成固定搭配的介词，表示'对...满意'。
59 空 根据空格在句中修饰动词'known'的位置，判断需要填入一个副词，且该副词需符合'被广泛知道'的语义。
60 空 根据空格在名词'house'前的位置，判断需要填入一个形容词或限定词，且该词需符合'自己的房子'这一语境，考查'own'作为形容词的用法。

考点：非谓语动词作定语　过去分词表被动或完成　现在分词表主动或进行　动词搭配 take on　名词形式　语境选词　固定搭配（通用）　词根词缀　熟词僻义

70. 【答案】cover

51 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
52 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
53 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
54 空 识别固定搭配 take on → 根据搭配要求确定所需名词形式
55 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
56 空 根据空格前的动词短语结构，判断需要填入一个能与'take'构成固定搭配的介词或副词，构成'take on'表示'承担'或'呈现'。
57 空 根据空格前的冠词'a'和空格后的介词'of'，判断需要填入一个名词，且该名词需符合'...of...'的结构和语境含义。
58 空 根据空格前的形容词'pleased'，判断需要填入一个能与'pleased'构成固定搭配的介词，表示'对...满意'。
59 空 根据空格在句中修饰动词'known'的位置，判断需要填入一个副词，且该副词需符合'被广泛知道'的语义。
60 空 根据空格在名词'house'前的位置，判断需要填入一个形容词或限定词，且该词需符合'自己的房子'这一语境，考查'own'作为形容词的用法。

考点：非谓语动词作定语　过去分词表被动或完成　现在分词表主动或进行　动词搭配 take on　名词形式　语境选词　固定搭配（通用）　词根词缀　熟词僻义

71. 【答案】pride

51 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
52 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
53 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
54 空 识别固定搭配 take on → 根据搭配要求确定所需名词形式
55 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
56 空 根据空格前的动词短语结构，判断需要填入一个能与'take'构成固定搭配的介词或副词，构成'take on'表示'承担'或'呈现'。
57 空 根据空格前的冠词'a'和空格后的介词'of'，判断需要填入一个名词，且该名词需符合'...of...'的结构和语境含义。
58 空 根据空格前的形容词'pleased'，判断需要填入一个能与'pleased'构成固定搭配的介词，表示'对...满意'。
59 空 根据空格在句中修饰动词'known'的位置，判断需要填入一个副词，且该副词需符合'被广泛知道'的语义。
60 空 根据空格在名词'house'前的位置，判断需要填入一个形容词或限定词，且该词需符合'自己的房子'这一语境，考查'own'作为形容词的用法。

考点：非谓语动词作定语　过去分词表被动或完成　现在分词表主动或进行　动词搭配 take on　名词形式　语境选词　固定搭配（通用）　词根词缀　熟词僻义

72. 【答案】with

51 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
52 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
53 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
54 空 识别固定搭配 take on → 根据搭配要求确定所需名词形式
55 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
56 空 根据空格前的动词短语结构，判断需要填入一个能与'take'构成固定搭配的介词或副词，构成'take on'表示'承担'或'呈现'。
57 空 根据空格前的冠词'a'和空格后的介词'of'，判断需要填入一个名词，且该名词需符合'...of...'的结构和语境含义。
58 空 根据空格前的形容词'pleased'，判断需要填入一个能与'pleased'构成固定搭配的介词，表示'对...满意'。
59 空 根据空格在句中修饰动词'known'的位置，判断需要填入一个副词，且该副词需符合'被广泛知道'的语义。
60 空 根据空格在名词'house'前的位置，判断需要填入一个形容词或限定词，且该词需符合'自己的房子'这一语境，考查'own'作为形容词的用法。

考点：非谓语动词作定语　过去分词表被动或完成　现在分词表主动或进行　动词搭配 take on　名词形式　语境选词　固定搭配（通用）　词根词缀　熟词僻义

73. 【答案】widely

51 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
52 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
53 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
54 空 识别固定搭配 take on → 根据搭配要求确定所需名词形式
55 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
56 空 根据空格前的动词短语结构，判断需要填入一个能与'take'构成固定搭配的介词或副词，构成'take on'表示'承担'或'呈现'。
57 空 根据空格前的冠词'a'和空格后的介词'of'，判断需要填入一个名词，且该名词需符合'...of...'的结构和语境含义。
58 空 根据空格前的形容词'pleased'，判断需要填入一个能与'pleased'构成固定搭配的介词，表示'对...满意'。
59 空 根据空格在句中修饰动词'known'的位置，判断需要填入一个副词，且该副词需符合'被广泛知道'的语义。
60 空 根据空格在名词'house'前的位置，判断需要填入一个形容词或限定词，且该词需符合'自己的房子'这一语境，考查'own'作为形容词的用法。

考点：非谓语动词作定语　过去分词表被动或完成　现在分词表主动或进行　动词搭配 take on　名词形式　语境选词　固定搭配（通用）　词根词缀　熟词僻义

74. 【答案】own

51 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
52 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
53 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（主动/进行）选择非谓语形式
54 空 识别固定搭配 take on → 根据搭配要求确定所需名词形式
55 空 分析句子结构 → 判断空格在句中作定语修饰名词 → 根据逻辑关系（被动/完成）选择非谓语形式
56 空 根据空格前的动词短语结构，判断需要填入一个能与'take'构成固定搭配的介词或副词，构成'take on'表示'承担'或'呈现'。
57 空 根据空格前的冠词'a'和空格后的介词'of'，判断需要填入一个名词，且该名词需符合'...of...'的结构和语境含义。
58 空 根据空格前的形容词'pleased'，判断需要填入一个能与'pleased'构成固定搭配的介词，表示'对...满意'。

59 空 根据空格在句中修饰动词'known'的位置，判断需要填入一个副词，且该副词需符合'被广泛知道'的语义。
60 空 根据空格在名词'house'前的位置，判断需要填入一个形容词或限定词，且该词需符合'自己的房子'这一语境，考查'own'作为形容词的用法。

考点：非谓语动词作定语　过去分词表被动或完成　现在分词表主动或进行　动词搭配 take on　名词形式　语境选词　固定搭配（通用）　词根词缀　熟词僻义

75. 【答案】Come to Happy Park!
Happy Park is a public…

根据提示组织信息，使用简单句和复合句描述距离、活动、设施及补充信息，确保结构清晰、语言连贯。

考点：SVO主干句构建　句式变化与复杂句构建　谋篇布局