# 中考 · 2023年浙江省衢州市中考英语真题

历年真题

满分 112 分 · 时长 120 分钟 · 共 74 题 · 浙江省衢州市

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

收听本卷听力题
765 132
yingyu8.cn/d/765132

本卷答案与讲解
139 783
yingyu8.cn/an/139783

## 一、听力（共15小题，第一节每小题1分，第二、三节每小题2分，共25分）（共 3 小题，每小题 1 分，共 3 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

1. How will the woman probably get to the museum?

A. By bike. B. On foot. C. By bus.

2. What will the man do?

A. Play outside. B. Stay at home. C. Go for a walk.

3. What’ s the probable relationship between the two speakers?

A. Classmates. B. Mother and son. C. Teacher and student.

Questions 4 to 8

4. Where did Lily leave her mobile phone?

A. At home. B. At school. C. At a store.

5. Who will Cindy meet at the dance party?

A. Australian students. B. Her parents. C. Her teachers.

6. When will the dance party finish?

A. At 2:30 pm. B. At 7:00 pm. C. At 9:30 pm.

7. How does Cindy’ s dad feel when he talks with Cindy?

A. Worried. B. Excited. C. Angry.

8. What does Alex do as a volunteer in the morning?

A. He prepares food for sick people. B. He carries people who can’ t walk.

C. He teaches doctors and nurses Chinese.

9. When will the boy take part in the 100-meter race?

A. At one o'clock in the afternoon. B. At one thirty in the afternoon.

C. At two o'clock in the afternoon.

Questions 10 to 11

10. Why does Alex enjoy his life there?

A. Because he can raise money for the hospital. B. Because he can make friends with foreigners.

C. Because he can know better about the local life.

11. What does Alex want to be in the future?

A. A doctor. B. A nurse. C. A teacher.

## 二、听下面一段对话，回答第6-7小题。（共 1 小题，每小题 1 分，共 1 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

12. Where did Lily leave her mobile phone?

A. At home. B. At school. C. At a store.

## 三、听下面一段对话，回答第8-10小题。（共 7 小题，每小题 1 分，共 7 分）

（听力/听写音频请在英速通应用内播放作答）

Questions 13 to 15

13. Who will Cindy meet at the dance party?

A. Australian students. B. Her parents. C. Her teachers.

14. When will the dance party finish?

A. At 2:30 pm. B. At 7:00 pm. C. At 9:30 pm.

15. How does Cindy’ s dad feel when he talks with Cindy?

A. Worried. B. Excited.

C. Angry. 第三节：听独白，从题中所给的A、B、C三个选项中选出最佳选项，回答问题。独白读两遍。

Questions 16 to 19

16. What does Alex do as a volunteer in the morning?

A. He prepares food for sick people. B. He carries people who can’ t walk.

C. He teaches doctors and nurses Chinese.

17. How long will Alex work there as a volunteer?

A. For two weeks. B. For half a year. C. For six years.

18. Why does Alex enjoy his life there?

A. Because he can raise money for the hospital.　B. Because he can make friends with foreigners.

C. Because he can know better about the local life.

19. What does Alex want to be in the future?

A. A doctor.　B. A nurse.　C. A teacher.

## 四、完形填空（共15小题，每小题1分，共15分）（共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

阅读下面短文，从每题所给的A、B、C、D四个选项中选出最佳选项。 It was the start of a new term. A little boy told his ___20___ there was going to be a school meeting. He felt ___21___ when his mother said she would go. This would be the first time that his classmates and teachers met his mother and he felt sorry for her ___22___. She was a kind and loving woman, ___23___ there was a big scar (伤疤) that covered nearly the whole right side of her face. The boy hated the ugly scar, so he ___24___ wanted to talk about it. At the meeting, some people talked with the mother as if they hadn’t noticed the scar on her face. But the little boy was still uncomfortable and ___25___ himself at a corner. However, he heard a(n) ___26___ between his mother and his teacher. The teacher asked seriously, “How did you ___27___ the scar on your face?” The mother replied, “When my son was a baby, he was in a room that caught fire. Everyone was too ___28___to go in because the fire was out of control, so I went in. As I was running ___29___ towards his bed, I saw a piece of burning wood falling down. I placed myself over him trying to ___30___ him. I was knocked senseless, but luckily, a fireman came in and saved ___31___.” She touched the burned side of her face, “This scar will be lasting, but to this day, I have never ___32___ what I did.” At this point, the little boy ___33___, running towards his mother with tears in her eyes. He held her in his arms, feeling sorry for how he had treated her and saying ___34___ to his mother for what she had done for him. He held her hand tightly for the rest of the day.

20. A. mother　B. grandmother　C. teacher　D. classmate

21. A. bored　B. excited　C. pleased　D. disappointed

22. A. age　B. job　C. face　D. weight

23. A. or　B. but　C. so　D. if

24. A. always　B. usually　C. sometimes　D. never

25. A. hid　B. taught　C. enjoyed　D. improved

26. A. call　B. fight　C. agreement　D. conversation

27. A. get　B. cover　C. touch　D. treat

28. A. shy　B. crazy　C. afraid　D. surprised

29. A. proudly B. quickly C. quietly D. politely

30. A. find B. change C. accept D. protect

31. A. us B. you C. her D. them

32. A. checked B. regretted C. understood D. remembered

33. A. woke up B. came out C. went away D. fell down

34. A. come on B. stay calm C. thank you D. excuse me

## 五、阅读理解（共15小题，每小题2分，共30分）（共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分）

Our school is proud of preparing delicious food for all. You can choose one restaurant that is right for you. For more information, click here: www. darwin-school. com/dining ●Drake’ s Deli There are many kinds of delicious food in Drake’ s Deli. Visit daily, or you will miss the day’ s special. Drake’ s roast duck sandwich is always on the menu. If you don’ t eat meat, you can choose hot tofu sandwich instead. Every day Lunch& Dinner 11:00—20:00 ●Hearth & Soul If a fresh green salad and a cup of soup sound like the perfect meal, you will love Hearth & Soul. You can choose from hamburgers, pizzas, salads and soup. With the perfect service, this is many students’ go-to for lunch or dinner. Every day Lunch& Dinner 11:00—21:00 ●Bullseye At Bullseye, we always provide fresh food. Our special tacos make an amazing meal with rice and beans inside. We are sure our tacos are better than any you’ ve ever had. Monday—Friday Breakfast 7:30—10:00 Lunch& Dinner 11:00—20:00 Saturday—Sunday Breakfast 8:30—10:30

35. According to the text, students choose Hearth & Soul for meals because _____.

A. its service is wonderful

B. the food there tastes hot C it offers tofu sandwiches

C. it opens early in the morning

36. What do the three restaurants have in common according to the text?

A. They train foreign cooks.

B. They provide breakfasts daily.

C. They serve food every day.

D. They change their menus often.

37. Where can we most probably read the text?

A. On a postcard.

B. On a school website.

C. In a cookbook.

D. In a science magazine. B China is a country with many great mountains. Some of them have beautiful sights while others are rich in cultural value. The mountains listed below are either among the most famous or the most beautiful. Mount Taishan Mount Taishan is one of the most famous mountains in China. It has always been seen as a symbol of power (权力) and peace. Many emperors came here to show respect to heaven and earth. There are two must-see sights on the mountain. The first is the Jade Emperor Peak, which is at the top of Mount Taishan. It offers tourists amazing views of the whole mountain, including sunrise, sunset, and a sea of clouds. The second is Bixia Temple. It has a group of ancient buildings with five large halls. Mount Huashan Mount Huashan is famous for its natural cliffs (峭壁) and narrow paths. It has five great peaks. The East Peak is the best place for seeing sunrise; the North Peak is famous for its sea of clouds; the South Peak is the highest peak (2 155 meters) of Mount Huashan; the West Peak is a huge rock shaped like a lotus flower; the Middle Peak is at the center of the five peaks.

China is a country with many great mountains. Some of them have beautiful sights while others are rich in cultural value. The mountains listed below are either among the most famous or the most beautiful. Mount Taishan Mount Taishan is one of the most famous mountains in China. It has always been seen as a symbol of power (权力) and peace. Many emperors came here to show respect to heaven and earth. There are two must-see sights on the mountain. The first is the Jade Emperor Peak, which is at the top of Mount Taishan. It offers tourists amazing views of the whole mountain, including sunrise, sunset, and a sea of clouds. The second is Bixia Temple. It has a group of ancient buildings with five large halls. Mount Huashan Mount Huashan is famous for its natural cliffs (峭壁) and narrow paths. It has five great peaks. The East Peak is the best place for seeing sunrise; the North Peak is famous for its sea of clouds; the South Peak is the highest peak (2 155 meters) of Mount Huashan; the West Peak is a huge rock shaped like a lotus flower; the Middle Peak is at the center of the five peaks. The way up the mountain is known as one of the most dangerous walks in the world. The mountain also has several famous temples. Mount Huangshan _____: ● Strange Pines (松树). Some stand alone on peaks. Others hang downwards from the cliffs. ● Absurd Stones. They can look like humans or animals. It depends on the direction in which you look. ● Seas of Clouds. They often make the peaks seem like large and small isalnds. ● Hot Springs. They have been well-known since ancient times.

38. What can we know about Mount Taishan according to the text?

A. It stands for health and peace.
B. The hot springs there are very famous.
C. It is the most dangerous mountain in China.
D. We can enjoy wonderful views from the Jade Emperor Peak.

39. According to the text, if Betty wants to enjoy the sea of clouds in Mount Huashan, she should go to _____.

A. the East Peak B. the South Peak C. the West Peak D. the North Peak

40. Which of the following is the best to fill in the blank “_____”?

A. Mount Huangshan is famous for its “four natural wonders”
B. Mount Huangshan plays an important part in Chinese culture
C. Mount Huangshan is popular with those who like strange pines
D. Mount Huangshan’s sights of sunset and sunrise are not to be missed

41. Why does the writer write the text?

A. To share experiences of mountain climbing.

B. To introduce the great mountains in China.

C. To offer ways to research mountains in China.

D. To advise people to protect the great mountains. C Tom always lived for grades. He was always interested in books and ideas. Why should he care about people? They only made fun of him. They were jealous (妒忌的) because he was so smart, or so he thought. It seemed that Tom knew everything — except one thing. He didn’ t know how to get along with other people. He made his parents believe that school was a waste of time, so he began home schooling with special teachers. He dreamed of being the youngest person to enter university, and he sent letters to famous professors (教授) to see if it was possible. One day, the doorbell rang. When Tom opened the door, there was his idol—Professor Rosen. Tom was so excited that he could hardly speak. The two talked for a long time, exchanging ideas. The professor was surprised at what this young boy knew. “Tom, tell me about your friends. What do you do for fun?” the professor wanted to know. There was silence as Tom realised that he didn’ t really have any friends. “Well, I don’ t have time for all that. I’ m too busy with my studies,” he said.

Tom always lived for grades. He was always interested in books and ideas. Why should he care about people? They only made fun of him. They were jealous (妒忌的) because he was so smart, or so he thought. It seemed that Tom knew everything — except one thing. He didn’t know how to get along with other people. He made his parents believe that school was a waste of time, so he began home schooling with special teachers. He dreamed of being the youngest person to enter university, and he sent letters to famous professors (教授) to see if it was possible. One day, the doorbell rang. When Tom opened the door, there was his idol—Professor Rosen. Tom was so excited that he could hardly speak. The two talked for a long time, exchanging ideas. The professor was surprised at what this young boy knew. “Tom, tell me about your friends. What do you do for fun?” the professor wanted to know. There was silence as Tom realised that he didn’t really have any friends. “Well, I don’t have time for all that. I’m too busy with my studies,” he said. “That’s a problem, Tom. You have to learn that the world is not just filled with ideas. It’s filled with people. And you have to remember to be what you are … a boy. Boys need to have fun.” The professor talked a bit more and then said, “I have to go, but I have a test for you. In this box, there are three things. I want you to learn how to use them. It is not very simple and you’ll need another person to help you. Experiment and learn how to use them, and I’ll be back in a week to see how you’re doing. Then, I’ll have another test for you.” The professor left and Tom opened the box. Inside were two baseball gloves and a ball. He tried on a glove and picked up the ball, looking at the other glove with a bright smile …

42. What does the underlined word “it” mean in Paragraph 2?

A. Writing letters.
B. Attending university early.
C. Studying at home.
D. Visiting famous professors.

43. What do Professor Rosen’s words mean in Paragraph 5?

A. It’s good for Tom to share new ideas with his teachers.
B. It’s important for Tom to remember what he’s learnt.
C. It’s necessary for Tom to realise what his problem is.
D. It’s helpful for Tom to know the differences among people.

44. Why did Professor Rosen set the first test for Tom according to the text?

A. To improve Tom’s testing skills.
B. To check Tom’s language level.
C. To stop Tom from being silent.
D. To encourage Tom to make friends.

45. What will Tom probably do next according to the text?

A. Work much harder on his studies.

B. Give the box back to the professor.

C. Go out to play baseball with someone.

D. Ask for more information by letter. D ① One morning, I got up early and decided to make an apple pie for my mum. I called my grandma for help, followed a TV program to make jam and waited excitedly. I enjoyed every step so much that I didn’ t notice three hours pass by. Although the pie looked terrible and was not that delicious, Mum ate it up and told me it was the best pie that she had ever had. For the first time, I realised that although I didn’ t make the pie successfully, I really enjoyed the process (过程). ② The process is important because it brings us something bigger than the result itself. That is, we always have new experiences during the process, which may help us improve our skills or form good relationships with others. If we just concentrate on the result and do not enjoy the process, we will be more likely to feel disappointed and want to give up. As a result, we will never understand the real meaning of success. ③ But in this busy world, we see a lot of successful people are in competition. How can we enjoy the process? Well, the question has the answer in itself. ④ Don’ t always compare yourself with others. First of all, we are all different. And success means different things to us. For some, success means being famous, while for others, it may be health or power. Ride your own ride. ⑤ Slow down. You need to stop expecting immediate results in what you do and learn to be patient. Impatience leads to unhappiness. Do it slowly, but never stop. ⑥ Reward (奖励) yourself. Divide the process into small steps, and give yourself a reward after completing each of them. Rewarding yourself for small wins can go a long way. For example, if you are in the process of losing weight, enjoy your favourite cake once in a while.

46. How does the writer start the article?

A. By giving an example
B. By comparing facts.
C. By using old sayings.
D. By listing numbers.

47. What do the underlined words “concentrate on” mean in Paragraph 2?

A. Make up.
B. Get ready for.
C. Point out.
D. Pay attention to.

48. Which could be the best title for the text?

A. Enjoy the process
B. What does success mean to us?
C. Never give up
D. How can we achieve good results? 说明：本卷共四大题，26小题，共50分。请用黑色字迹钢笔或签字笔将答案写在“答题纸”的相应位置上。

## 六、任务型阅读（共5小题，每小题2分，共10分）（共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

阅读下面材料，根据文中信息为学校主题活动“Bright Eyes, Bright Views”制作一张英文海报，完成以下任务。 任务A：补全第1-4题的信息。每空限填一词。 任务B：写一个句子，完成第5题。不超过15个词。 To see the world around us, we use our eyes. Our eyes are very clever. Each eye catches a different picture, so we can have a 3D picture of what we see. Our eyes can help us to see things that are a very long way away or very close. We can see well when it is bright or dark. Being able to see well is really important. We do things every day with eyes. If we couldn’ t see well, it would be very dangerous. Our eye is made up of different parts. In the middle of the eye is the pupil that lets in light. The coloured part is called the iris, which helps the pupil open and close. The eyelid can stop the eyeball from being dry and protect it. The eyelashes keep dirt and other things away from our eyes. Our eyes will not work so well when we don’ t use them properly. So it’ s very necessary for us to take good care of our eyes. There are many things we can do to protect them. For example, it’ s good for us to get our eyes checked at least twice a year. Our eyes are amazing and are working hard every second we are awake. Be kind to our eyes! Bright Eyes, Bright Views See the world with our eyes ● Our eyes are clever. Each eye sees a _____ 49 _____ picture and helps form a 3D picture. ● Our eyes are important. They help us do a lot of things safely every day. Know about our eyes 1. The Pupil—the part in the center of the eye that lets in _____ 50 _____. 2 The Iris—the coloured part that helps the pupil ___ 51 ___ and close. 3. The Eyelid—it keeps the eyeball _____ 52 _____ and protects the eyeball. 4. The Eyelashes—they stop dirt and other things from getting into our eyes. Look after our eyes ● Check our eyes at least twice a year. ● _____ 53 _____

49. 任务型阅读

50. 任务型阅读

51. 任务型阅读

52. 任务型阅读

53. 任务型阅读

## 七、词汇运用（共10小题，每小题1分，共10分）（共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

根据材料内容和所给中文提示，写出空白处各单词的正确形式。每空限填一词。 Dear Dad, How is everything going? After three days of basketball camp in ___54___ (加拿大), I am still alive and I still like basketball. In fact, this has been a really different week so far! On Monday morning, I practised in a group with ___55___ (九) other kids. We chose a cool name for our team. ___56___ (后来), we met our coach, Monica. She used to play basketball for our national team! She told us we should be the best team at camp if we practised hard. Yesterday we ____57____ (花费) a whole day on basic skills. It was a little boring, and my teammates thought so, too. Some of us ____58____ (拒绝) to practise at first. Coach Monica gave us a talk about basic skills in a ____59____ (响亮) voice to show the importance of them. And she let us play a ___60___ (使人放松) game at the end of the training. Today we’ re working on our free throws. You can’ t ___61___ (想象) how nervous I am about this! I don’ t know why I have trouble with free throws, but maybe Coach Monica will show me what I’ m doing wrong. I have to go now. My teammates Anna and Emily are here. I’ ll see you in ___62___ (六月)! Love, Laura ( P. S. Thanks for giving me those basketball ___63___ (短袜)! They are really lovely!

54. 词汇运用

55. 词汇运用

56. 词汇运用

57. 词汇运用

58. 词汇运用

59. 词汇运用

60. 词汇运用

61. 词汇运用

62. 词汇运用

63. 词汇运用

## 八、语法填空（共10小题，每小题1分，共10分）（共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

阅读下面材料，按照句子结构的语法情况和上下文连贯的要求，在空白处填入适当的词或用括号中所给单词的正确形式填空。每空不超过两词。 Mr. Smith is our school gardener. He is _____64_____ old man with a head of white hair. He works hard _____65_____ (make) our school green and lively. No matter in the winter cold or in the summer heat, he is never late _____66_____ work. He goes to work early in the morning and only leaves in the evening. Every day, he _____67_____ (wear) a grey hat and a pair of blue trousers. He cleans the leaves in the garden three _____68_____ (time) a day. He also plants trees and waters flowers. When he is working, he is very serious. He even gets angry when we try to talk to _____69_____ (he). He is always quiet during his working time. _____70_____, he becomes a different person after finishing all the work. He will talk to us about his family and friends _____71_____ (happy). He always puts a smile on our faces, just like our dear grandfather. Mr. Smith makes our school _____72_____ (beautiful) than before and we are glad to have such a school gardener. He _____73_____ (love) by everyone in our school.

64. 语法填空

65. 语法填空

66. 语法填空

67. 语法填空

68. 语法填空

_____

69. 语法填空

_____

70. 语法填空

_____

71. 语法填空

_____

72. 语法填空

_____

73. 语法填空

_____

## 九、书面表达（共1小题，共20分）（共 1 小题，每小题 20 分，共 20 分）

74. (20 分)

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

# 参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. A | 2. C | 3. B | 4. A | 5. A |
| 6. C | 7. B | 8. A | 9. B | 10. B |
| 11. C | 12. A | 13. A | 14. C | 15. B |
| 16. A | 17. B | 18. B | 19. C | 20. A |
| 21. D | 22. C | 23. B | 24. D | 25. A |
| 26. D | 27. A | 28. C | 29. B | 30. D |
| 31. A | 32. B | 33. B | 34. C | 35. A |
| 36. C | 37. B | 38. D | 39. D | 40. A |
| 41. B | 42. B | 43. D | 44. D | 45. C |
| 46. A | 47. D | 48. A | 49. different | 50. light |
| 51. open | 52. moist | 54. Canada | 55. nine | 56. Later |
| 57. spent | 58. refused | 59. loud | 60. relaxing | 61. imagine |
| 62. June | 63. socks | 64. an | 65. to make | 66. for |
| 67. wears | 68. times | 69. him | 70. However | 71. happily |
| 72. more beautiful | 73. is loved | | | |

53. We should not use our eyes for too long without a break.

74. 1. The Pupil—the part in the center of the eye that lets in ____32____. 2. The Iris—the coloured part that helps the pupil ___33___ and close. 3. The Eyelid—it keeps the eyeball ____34____ and protects the eyeball. 4. The Eyelashes—they stop dirt and other things from getting into our eyes. Look after our eyes ● Check our eyes at least twice a year. ● _____35_____

# 逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】A

捕捉交通方式关键词 → 匹配选项 → 得出答案

考点：场景词汇与人物关系　交通方式

2. 【答案】C

捕捉动作意图关键词 → 匹配选项 → 得出答案

考点：场景词汇与人物关系　动作意图

3. 【答案】B

捕捉称呼、语气、话题关键词 → 推断人物关系 → 得出答案

考点：场景词汇与人物关系　人物关系推断

12. 【答案】A

定位对话中Lily提及手机位置的语句 → 识别同义替换 'left it at home' → 得出答案

考点：场景词汇与人物关系

13. 【答案】A

定位对话中提及的聚会参与者 → 识别‘Australian students’为正确信息 → 排除其他选项

考点：场景词汇与人物关系

14. 【答案】C

定位对话中提及的结束时间 → 识别‘9:30 pm’为正确信息 → 排除其他时间选项

考点：数字时间语音

15. 【答案】B

定位描述父亲情绪的关键词 → 识别‘Excited’为正确情感描述 → 排除其他情绪选项

考点：观点态度

16. 【答案】A

定位描述Alex上午志愿工作的具体行为 → 识别‘prepares food for sick people’为正确细节 → 排除其他行为选项

考点：细节定位与捕捉

17. 【答案】B

定位对话中提及的志愿工作时长 → 识别‘half a year’为正确信息 → 排除其他时长选项

考点：数字时间语音

18. 【答案】B

定位题干关键词 'enjoy his life there' → 匹配录音中 'make friends with foreigners' 的同义表达 → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

19. 【答案】C

定位题干关键词 'want to be in the future' → 匹配录音中 'become a teacher' 的直接陈述 → 得出答案

考点：细节定位　直接信息匹配

20. 【答案】A

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’

2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪

3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’

4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折

5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它

6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案

7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案

8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案

9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案

10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案

11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect

12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us

13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted

14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out

15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

21. 【答案】D

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’

2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪

3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’

4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折

5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它

6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案

7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案

8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案

9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案

10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案

11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect

12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us

13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted

14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out

15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

22. 【答案】C

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

23. 【答案】B

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

24. 【答案】D

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’

4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

25. 【答案】A
1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

26. 【答案】D
1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案

10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

27. 【答案】A

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

28. 【答案】C

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

29. 【答案】B

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

30. 【答案】D

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

31. 【答案】A

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

32. 【答案】B

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

33. 【答案】B

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’

4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

34. 【答案】C

1 空 根据后文‘his mother said she would go’及全文母子关系，定位空格处应为‘母亲’
2 空 根据后文‘he felt sorry for her ___3___’及‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对母亲参会感到负面情绪
3 空 根据后文‘there was a big scar...on her face’及‘the boy hated the ugly scar’，定位空格处应为‘脸’
4 空 分析前后句逻辑关系：前句‘kind and loving’与后句‘big scar’构成转折
5 空 根据前文‘the boy hated the ugly scar’，推断男孩对伤疤的态度导致他‘从不’谈论它
6 空 定位空格所在句 → 分析男孩对伤疤的厌恶情绪 → 推断其行为是隐藏而非教授/享受/改进 → 得出答案
7 空 定位空格所在句 → 分析后文母子对话内容 → 推断此处为中性交流 → 得出答案
8 空 定位空格所在句 → 分析老师提问的意图（询问伤疤来源） → 推断动词需表达'获得/留下' → 得出答案
9 空 定位空格所在句 → 分析火灾失控、无人敢进的语境 → 推断人们的情绪是恐惧 → 得出答案
10 空 定位空格所在句 → 分析母亲冲向婴儿床救子的紧急情境 → 推断动作需体现速度 → 得出答案
11 空 定位母亲描述火灾场景 → 分析动作目的（保护婴儿） → 匹配动词 protect
12 空 定位消防员救人的句子 → 分析代词指代对象（母亲和婴儿） → 选择复数宾格 us
13 空 定位母亲对伤疤的陈述 → 分析转折关系（伤疤持久但不后悔） → 选择 regretted
14 空 定位男孩听完故事后的反应 → 分析动作连贯性（从角落走向母亲） → 选择 came out
15 空 定位男孩对母亲说的话 → 分析情感逻辑（为过去行为道歉并表达感激） → 选择 thank you

考点：语境选词　上下文逻辑　情感态度推断　细节定位　状语从句　逻辑衔接词　近义词辨析　动词搭配　主谓一致与指代一致　固定搭配

35. 【答案】A

定位Hearth & Soul描述 → 提取'With the perfect service' → 同义替换为'its service is wonderful' → 得出答案

考点：细节定位与捕捉　同义替换

36. 【答案】C

逐一核对三家餐厅营业时间 → 提取共同点'Every day'或'Monday—Sunday' → 同义替换为'serve food every day' → 得出答案

考点：细节定位与捕捉　信息归纳

37. 【答案】B

识别文本特征（学校餐厅介绍、网址链接） → 推断其最可能出现在学校网站上 → 得出答案

考点：推理判断　文本特征识别

38. 【答案】D

定位泰山描述 → 提取玉皇顶信息'offers tourists amazing views... including... a sea of clouds' → 同义替换为'wonderful views from the Jade Emperor Peak' → 得出答案

考点：细节定位与捕捉　同义替换

39. 【答案】D

定位华山描述 → 提取各山峰特色 → 匹配'North Peak is famous for its sea of clouds' → 得出答案

考点：细节定位与捕捉　信息匹配

40. 【答案】A

定位到Mount Huangshan标题下的冒号 → 识别冒号后四个项目符号为并列列举 → 归纳为“四大自然奇观” → 选择A项

考点：细节定位　归纳概括

41. 【答案】B

通读全文 → 识别首段总起句（介绍中国名山） → 概括各段落分述（泰山、华山、黄山） → 得出写作目的为介绍中国名山

考点：主旨概括　篇章结构

42. 【答案】B

定位到第二段中“it”所在句 → 分析前文“he sent letters to famous professors to see if it was possible” → “it”指代前文“being the youngest person to enter university” → 选择B项

考点：指代消解　逻辑衔接

43. 【答案】D

定位到第五段教授的话 → 分析“the world is not just filled with ideas. It’s filled with people”及“Boys need to have fun” → 推断教授意在让Tom认识到人际交往的重要性 → 选择D项

考点：推理判断　观点态度

44. 【答案】D

定位到教授设置测试的段落 → 结合前文教授指出Tom的问题（缺乏朋友、不会与人相处） → 分析测试内容（需要另一人帮助） → 推断测试目的是鼓励Tom交友 → 选择D项

考点：推理判断　逻辑衔接

45. 【答案】C

定位结尾情节（教授留下装有棒球手套和球的盒子） → 推断Tom的下一步行动（需要另一个人帮助使用） → 得出答案

考点：情节推断　细节关联

46. 【答案】A

分析文章开头（描述Tom的性格和行为） → 识别写作手法（通过具体事例引入人物） → 得出答案

考点：篇章结构　写作手法识别

47. 【答案】D

定位划线词所在句（Tom说“我太忙于学习了”）→结合上下文（教授问朋友和娱乐，Tom回答没时间）→推断词义（专注于）→得出答案

考点：语境选词　近义词辨析

48. 【答案】A

通读全文（Tom只重成绩→教授指出问题并留下需要合作的玩具）→提炼主旨（学习与人相处，享受过程）→得出答案

考点：主旨大意　推理判断

49. 【答案】different

31 空 根据空格后名词 'approaches' 的语义，结合句意 '不同的方法'，选择形容词 'different' 进行修饰。
32 空 根据空格后名词 'source' 的语义，结合句意 '光源'，选择名词 'light' 进行修饰。
33 空 根据空格后名词 'window' 的语义，结合句意 '打开窗户'，选择动词 'open' 进行修饰。
34 空 根据空格后名词 'air' 的语义，结合句意 '潮湿的空气'，选择形容词 'moist' 进行修饰。
35 空 根据句意 '我们不应该长时间使用眼睛而不休息'，构建一个包含情态动词 'should not' 和介词短语 'without a break' 的完整 SVO 句子。

考点：语境选词　形容词修饰名词　名词作定语　动词修饰名词　SVO 主干　情态动词　介词短语

50. 【答案】light

31 空 根据空格后名词 'approaches' 的语义，结合句意 '不同的方法'，选择形容词 'different' 进行修饰。
32 空 根据空格后名词 'source' 的语义，结合句意 '光源'，选择名词 'light' 进行修饰。
33 空 根据空格后名词 'window' 的语义，结合句意 '打开窗户'，选择动词 'open' 进行修饰。
34 空 根据空格后名词 'air' 的语义，结合句意 '潮湿的空气'，选择形容词 'moist' 进行修饰。
35 空 根据句意 '我们不应该长时间使用眼睛而不休息'，构建一个包含情态动词 'should not' 和介词短语 'without a break' 的完整 SVO 句子。

考点：语境选词　形容词修饰名词　名词作定语　动词修饰名词　SVO 主干　情态动词　介词短语

51. 【答案】open

31 空 根据空格后名词 'approaches' 的语义，结合句意 '不同的方法'，选择形容词 'different' 进行修饰。
32 空 根据空格后名词 'source' 的语义，结合句意 '光源'，选择名词 'light' 进行修饰。
33 空 根据空格后名词 'window' 的语义，结合句意 '打开窗户'，选择动词 'open' 进行修饰。
34 空 根据空格后名词 'air' 的语义，结合句意 '潮湿的空气'，选择形容词 'moist' 进行修饰。
35 空 根据句意 '我们不应该长时间使用眼睛而不休息'，构建一个包含情态动词 'should not' 和介词短语 'without a break' 的完整 SVO 句子。

考点：语境选词　形容词修饰名词　名词作定语　动词修饰名词　SVO 主干　情态动词　介词短语

52. 【答案】moist

31 空 根据空格后名词 'approaches' 的语义，结合句意 '不同的方法'，选择形容词 'different' 进行修饰。
32 空 根据空格后名词 'source' 的语义，结合句意 '光源'，选择名词 'light' 进行修饰。
33 空 根据空格后名词 'window' 的语义，结合句意 '打开窗户'，选择动词 'open' 进行修饰。
34 空 根据空格后名词 'air' 的语义，结合句意 '潮湿的空气'，选择形容词 'moist' 进行修饰。
35 空 根据句意 '我们不应该长时间使用眼睛而不休息'，构建一个包含情态动词 'should not' 和介词短语 'without a break' 的完整 SVO 句子。

考点：语境选词　形容词修饰名词　名词作定语　动词修饰名词　SVO 主干　情态动词　介词短语

53. 【答案】We should not use our eyes for too long…

31 空 根据空格后名词 'approaches' 的语义，结合句意 '不同的方法'，选择形容词 'different' 进行修饰。

32 空 根据空格后名词 'source' 的语义，结合句意 '光源'，选择名词 'light' 进行修饰。

33 空 根据空格后名词 'window' 的语义，结合句意 '打开窗户'，选择动词 'open' 进行修饰。

34 空 根据空格后名词 'air' 的语义，结合句意 '潮湿的空气'，选择形容词 'moist' 进行修饰。

35 空 根据句意 '我们不应该长时间使用眼睛而不休息'，构建一个包含情态动词 'should not' 和介词短语 'without a break' 的完整 SVO 句子。

考点：语境选词　形容词修饰名词　名词作定语　动词修饰名词　SVO 主干　情态动词　介词短语

54. 【答案】Canada

36 空 分析句子结构，判断空格处需要名词作主语 → 根据上下文逻辑，确定国家名称 → 得出答案

37 空 识别数字语音 → 区分近音数字 → 根据语境确定具体数值 → 得出答案

38 空 分析句子时态 → 判断时间顺序 → 选择表示时间先后的副词 → 得出答案

39 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案

40 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案

41 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择表示声音特征的形容词。

42 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择描述音乐给人感受的形容词。

43 空 根据空格前的动词 'can't'，判断其后需要接动词原形构成谓语，结合语境 'I can't ___' 选择表示心理活动的动词。

44 空 根据空格前的介词 'in'，判断此处需要接表示月份的专有名词，结合语境 'in ___' 选择正确的月份名称。

45 空 根据空格前的动词 'wearing'，判断其后需要接表示衣物的名词作宾语，结合语境 'wearing ___' 选择合适的衣物名词。

考点：名词作主语　上下文逻辑　数字语音辨识　近音区分　时态判断　时间顺序　过去时态　动词形式　形容词作表语　语境选词　情态动词后接动词原形　非谓语动词　介词后接专有名词　动词宾语

55. 【答案】nine

36 空 分析句子结构，判断空格处需要名词作主语 → 根据上下文逻辑，确定国家名称 → 得出答案

37 空 识别数字语音 → 区分近音数字 → 根据语境确定具体数值 → 得出答案

38 空 分析句子时态 → 判断时间顺序 → 选择表示时间先后的副词 → 得出答案

39 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案

40 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案

41 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择表示声音特征的形容词。

42 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择描述音乐给人感受的形容词。

43 空 根据空格前的动词 'can't'，判断其后需要接动词原形构成谓语，结合语境 'I can't ___' 选择表示心理活动的动词。

44 空 根据空格前的介词 'in'，判断此处需要接表示月份的专有名词，结合语境 'in ___' 选择正确的月份名称。

45 空 根据空格前的动词 'wearing'，判断其后需要接表示衣物的名词作宾语，结合语境 'wearing ___' 选择合适的衣物名词。

考点：名词作主语　上下文逻辑　数字语音辨识　近音区分　时态判断　时间顺序　过去时态　动词形式　形容词作表语　语境选词　情态动词后接动词原形　非谓语动词　介词后接专有名词　动词宾语

56. 【答案】Later

36 空 分析句子结构，判断空格处需要名词作主语 → 根据上下文逻辑，确定国家名称 → 得出答案
37 空 识别数字语音 → 区分近音数字 → 根据语境确定具体数值 → 得出答案
38 空 分析句子时态 → 判断时间顺序 → 选择表示时间先后的副词 → 得出答案
39 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
40 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
41 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择表示声音特征的形容词。
42 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择描述音乐给人感受的形容词。
43 空 根据空格前的动词 'can't'，判断其后需要接动词原形构成谓语，结合语境 'I can't ___' 选择表示心理活动的动词。
44 空 根据空格前的介词 'in'，判断此处需要接表示月份的专有名词，结合语境 'in ___' 选择正确的月份名称。
45 空 根据空格前的动词 'wearing'，判断其后需要接表示衣物的名词作宾语，结合语境 'wearing ___' 选择合适的衣物名词。

考点：名词作主语　上下文逻辑　数字语音辨识　近音区分　时态判断　时间顺序　过去时态　动词形式　形容词作表语　语境选词　情态动词后接动词原形　非谓语动词　介词后接专有名词　动词宾语

57. 【答案】spent

36 空 分析句子结构，判断空格处需要名词作主语 → 根据上下文逻辑，确定国家名称 → 得出答案
37 空 识别数字语音 → 区分近音数字 → 根据语境确定具体数值 → 得出答案
38 空 分析句子时态 → 判断时间顺序 → 选择表示时间先后的副词 → 得出答案
39 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
40 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
41 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择表示声音特征的形容词。
42 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择描述音乐给人感受的形容词。
43 空 根据空格前的动词 'can't'，判断其后需要接动词原形构成谓语，结合语境 'I can't ___' 选择表示心理活动的动词。
44 空 根据空格前的介词 'in'，判断此处需要接表示月份的专有名词，结合语境 'in ___' 选择正确的月份名称。
45 空 根据空格前的动词 'wearing'，判断其后需要接表示衣物的名词作宾语，结合语境 'wearing ___' 选择合适的衣物名词。

考点：名词作主语　上下文逻辑　数字语音辨识　近音区分　时态判断　时间顺序　过去时态　动词形式　形容词作表语　语境选词　情态动词后接动词原形　非谓语动词　介词后接专有名词　动词宾语

58. 【答案】refused

36 空 分析句子结构，判断空格处需要名词作主语 → 根据上下文逻辑，确定国家名称 → 得出答案
37 空 识别数字语音 → 区分近音数字 → 根据语境确定具体数值 → 得出答案
38 空 分析句子时态 → 判断时间顺序 → 选择表示时间先后的副词 → 得出答案
39 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
40 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
41 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择表示声音特征的形容词。
42 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___'

选择描述音乐给人感受的形容词。
43 空 根据空格前的动词 'can't'，判断其后需要接动词原形构成谓语，结合语境 'I can't ___' 选择表示心理活动的动词。
44 空 根据空格前的介词 'in'，判断此处需要接表示月份的专有名词，结合语境 'in ___' 选择正确的月份名称。
45 空 根据空格前的动词 'wearing'，判断其后需要接表示衣物的名词作宾语，结合语境 'wearing ___' 选择合适的衣物名词。

考点：名词作主语　上下文逻辑　数字语音辨识　近音区分　时态判断　时间顺序　过去时态　动词形式　形容词作表语　语境选词　情态动词后接动词原形　非谓语动词　介词后接专有名词　动词宾语

59. 【答案】loud
36 空 分析句子结构，判断空格处需要名词作主语 → 根据上下文逻辑，确定国家名称 → 得出答案
37 空 识别数字语音 → 区分近音数字 → 根据语境确定具体数值 → 得出答案
38 空 分析句子时态 → 判断时间顺序 → 选择表示时间先后的副词 → 得出答案
39 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
40 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
41 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择表示声音特征的形容词。
42 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择描述音乐给人感受的形容词。
43 空 根据空格前的动词 'can't'，判断其后需要接动词原形构成谓语，结合语境 'I can't ___' 选择表示心理活动的动词。
44 空 根据空格前的介词 'in'，判断此处需要接表示月份的专有名词，结合语境 'in ___' 选择正确的月份名称。
45 空 根据空格前的动词 'wearing'，判断其后需要接表示衣物的名词作宾语，结合语境 'wearing ___' 选择合适的衣物名词。

考点：名词作主语　上下文逻辑　数字语音辨识　近音区分　时态判断　时间顺序　过去时态　动词形式　形容词作表语　语境选词　情态动词后接动词原形　非谓语动词　介词后接专有名词　动词宾语

60. 【答案】relaxing
36 空 分析句子结构，判断空格处需要名词作主语 → 根据上下文逻辑，确定国家名称 → 得出答案
37 空 识别数字语音 → 区分近音数字 → 根据语境确定具体数值 → 得出答案
38 空 分析句子时态 → 判断时间顺序 → 选择表示时间先后的副词 → 得出答案
39 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
40 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
41 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择表示声音特征的形容词。
42 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择描述音乐给人感受的形容词。
43 空 根据空格前的动词 'can't'，判断其后需要接动词原形构成谓语，结合语境 'I can't ___' 选择表示心理活动的动词。
44 空 根据空格前的介词 'in'，判断此处需要接表示月份的专有名词，结合语境 'in ___' 选择正确的月份名称。
45 空 根据空格前的动词 'wearing'，判断其后需要接表示衣物的名词作宾语，结合语境 'wearing ___' 选择合适的衣物名词。

考点：名词作主语　上下文逻辑　数字语音辨识　近音区分　时态判断　时间顺序　过去时态　动词形式　形容词作表语　语境选词　情态动词后接动词原形　非谓语动词　介词后接专有名词　动词宾语

61. 【答案】imagine

36 空 分析句子结构，判断空格处需要名词作主语 → 根据上下文逻辑，确定国家名称 → 得出答案
37 空 识别数字语音 → 区分近音数字 → 根据语境确定具体数值 → 得出答案
38 空 分析句子时态 → 判断时间顺序 → 选择表示时间先后的副词 → 得出答案
39 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
40 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
41 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择表示声音特征的形容词。
42 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择描述音乐给人感受的形容词。
43 空 根据空格前的动词 'can't'，判断其后需要接动词原形构成谓语，结合语境 'I can't ___' 选择表示心理活动的动词。
44 空 根据空格前的介词 'in'，判断此处需要接表示月份的专有名词，结合语境 'in ___' 选择正确的月份名称。
45 空 根据空格前的动词 'wearing'，判断其后需要接表示衣物的名词作宾语，结合语境 'wearing ___' 选择合适的衣物名词。

考点：名词作主语　上下文逻辑　数字语音辨识　近音区分　时态判断　时间顺序　过去时态　动词形式　形容词作表语　语境选词　情态动词后接动词原形　非谓语动词　介词后接专有名词　动词宾语

62. 【答案】June

36 空 分析句子结构，判断空格处需要名词作主语 → 根据上下文逻辑，确定国家名称 → 得出答案
37 空 识别数字语音 → 区分近音数字 → 根据语境确定具体数值 → 得出答案
38 空 分析句子时态 → 判断时间顺序 → 选择表示时间先后的副词 → 得出答案
39 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
40 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
41 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择表示声音特征的形容词。
42 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择描述音乐给人感受的形容词。
43 空 根据空格前的动词 'can't'，判断其后需要接动词原形构成谓语，结合语境 'I can't ___' 选择表示心理活动的动词。
44 空 根据空格前的介词 'in'，判断此处需要接表示月份的专有名词，结合语境 'in ___' 选择正确的月份名称。
45 空 根据空格前的动词 'wearing'，判断其后需要接表示衣物的名词作宾语，结合语境 'wearing ___' 选择合适的衣物名词。

考点：名词作主语　上下文逻辑　数字语音辨识　近音区分　时态判断　时间顺序　过去时态　动词形式　形容词作表语　语境选词　情态动词后接动词原形　非谓语动词　介词后接专有名词　动词宾语

63. 【答案】socks

36 空 分析句子结构，判断空格处需要名词作主语 → 根据上下文逻辑，确定国家名称 → 得出答案
37 空 识别数字语音 → 区分近音数字 → 根据语境确定具体数值 → 得出答案
38 空 分析句子时态 → 判断时间顺序 → 选择表示时间先后的副词 → 得出答案
39 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
40 空 分析句子时态 → 判断动作发生时间 → 选择正确的过去式动词 → 得出答案
41 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___' 选择表示声音特征的形容词。
42 空 根据空格前的系动词 'is' 和空格后的名词 'music'，判断此处需要形容词作表语，结合语境 'The music is ___'

选择描述音乐给人感受的形容词。
43 空 根据空格前的动词 'can't'，判断其后需要接动词原形构成谓语，结合语境 'I can't ___' 选择表示心理活动的动词。
44 空 根据空格前的介词 'in'，判断此处需要接表示月份的专有名词，结合语境 'in ___' 选择正确的月份名称。
45 空 根据空格前的动词 'wearing'，判断其后需要接表示衣物的名词作宾语，结合语境 'wearing ___' 选择合适的衣物名词。

考点：名词作主语　上下文逻辑　数字语音辨识　近音区分　时态判断　时间顺序　过去时态　动词形式　形容词作表语　语境选词　情态动词后接动词原形　非谓语动词　介词后接专有名词　动词宾语

64. 【答案】an

46 空 识别空格位于名词性从句中作主语 → 判断从句缺少主语 → 选择关系代词 'an' 构成 'what an amazing...' 感叹句结构
47 空 分析句子结构，'The goal is...' 后接表语 → 判断表语需表达目的或意图 → 选择不定式 'to make' 作表语
48 空 识别动词 'take' 与空格后的名词搭配 → 回忆固定搭配 'take on a challenge' → 选择介词 'for' 构成 'take for granted' 搭配
49 空 分析句子时态标志词 'every day' → 判断为一般现在时 → 主语 'She' 为第三人称单数 → 动词需加 's'
50 空 分析句子主语 'three' → 判断为复数概念 → 谓语动词需用复数形式 → 选择 'times' 构成 'three times' 复数结构
51 空 分析句子结构 → 判断动词不定式作目的状语 → 确定宾语代词形式
52 空 分析前后句逻辑关系 → 识别转折关系 → 选择恰当的连接副词
53 空 分析句子成分 → 判断修饰动词 → 选择副词形式
54 空 分析句子时态 → 识别比较级结构 → 确定形容词比较级形式
55 空 分析句子主语 → 判断主谓一致 → 确定时态语态

考点：名词性从句　关系代词 what　非谓语动词　不定式作表语　动词搭配　take for granted　时态与语态　一般现在时第三人称单数　主谓一致　数的一致　非谓语动词作状语　代词宾格　状语从句连接词　逻辑衔接词　副词修饰动词　比较级结构

65. 【答案】to make

46 空 识别空格位于名词性从句中作主语 → 判断从句缺少主语 → 选择关系代词 'an' 构成 'what an amazing...' 感叹句结构
47 空 分析句子结构，'The goal is...' 后接表语 → 判断表语需表达目的或意图 → 选择不定式 'to make' 作表语
48 空 识别动词 'take' 与空格后的名词搭配 → 回忆固定搭配 'take on a challenge' → 选择介词 'for' 构成 'take for granted' 搭配
49 空 分析句子时态标志词 'every day' → 判断为一般现在时 → 主语 'She' 为第三人称单数 → 动词需加 's'
50 空 分析句子主语 'three' → 判断为复数概念 → 谓语动词需用复数形式 → 选择 'times' 构成 'three times' 复数结构
51 空 分析句子结构 → 判断动词不定式作目的状语 → 确定宾语代词形式
52 空 分析前后句逻辑关系 → 识别转折关系 → 选择恰当的连接副词
53 空 分析句子成分 → 判断修饰动词 → 选择副词形式
54 空 分析句子时态 → 识别比较级结构 → 确定形容词比较级形式
55 空 分析句子主语 → 判断主谓一致 → 确定时态语态

考点：名词性从句　关系代词 what　非谓语动词　不定式作表语　动词搭配　take for granted　时态与语态　一般现在时第三人称单数　主谓一致　数的一致　非谓语动词作状语　代词宾格　状语从句连接词　逻辑衔接词　副词修饰动词　比较级结构

66. 【答案】for

46 空 识别空格位于名词性从句中作主语 → 判断从句缺少主语 → 选择关系代词 'an' 构成 'what an amazing...' 感叹句结构
47 空 分析句子结构，'The goal is...' 后接表语 → 判断表语需表达目的或意图 → 选择不定式 'to make' 作表语
48 空 识别动词 'take' 与空格后的名词搭配 → 回忆固定搭配 'take on a challenge' → 选择介词 'for' 构成 'take for granted' 搭配
49 空 分析句子时态标志词 'every day' → 判断为一般现在时 → 主语 'She' 为第三人称单数 → 动词需加 's'
50 空 分析句子主语 'three' → 判断为复数概念 → 谓语动词需用复数形式 → 选择 'times' 构成 'three times' 复数结构
51 空 分析句子结构 → 判断动词不定式作目的状语 → 确定宾语代词形式
52 空 分析前后句逻辑关系 → 识别转折关系 → 选择恰当的连接副词
53 空 分析句子成分 → 判断修饰动词 → 选择副词形式
54 空 分析句子时态 → 识别比较级结构 → 确定形容词比较级形式
55 空 分析句子主语 → 判断主谓一致 → 确定时态语态

考点：名词性从句　关系代词 what　非谓语动词　不定式作表语　动词搭配　take for granted　时态与语态　一般现在时第三人称单数　主谓一致　数的一致　非谓语动词作状语　代词宾格　状语从句连接词　逻辑衔接词　副词修饰动词　比较级结构

67. 【答案】wears

46 空 识别空格位于名词性从句中作主语 → 判断从句缺少主语 → 选择关系代词 'an' 构成 'what an amazing...' 感叹句结构
47 空 分析句子结构，'The goal is...' 后接表语 → 判断表语需表达目的或意图 → 选择不定式 'to make' 作表语
48 空 识别动词 'take' 与空格后的名词搭配 → 回忆固定搭配 'take on a challenge' → 选择介词 'for' 构成 'take for granted' 搭配
49 空 分析句子时态标志词 'every day' → 判断为一般现在时 → 主语 'She' 为第三人称单数 → 动词需加 's'
50 空 分析句子主语 'three' → 判断为复数概念 → 谓语动词需用复数形式 → 选择 'times' 构成 'three times' 复数结构
51 空 分析句子结构 → 判断动词不定式作目的状语 → 确定宾语代词形式
52 空 分析前后句逻辑关系 → 识别转折关系 → 选择恰当的连接副词
53 空 分析句子成分 → 判断修饰动词 → 选择副词形式
54 空 分析句子时态 → 识别比较级结构 → 确定形容词比较级形式
55 空 分析句子主语 → 判断主谓一致 → 确定时态语态

考点：名词性从句　关系代词 what　非谓语动词　不定式作表语　动词搭配　take for granted　时态与语态　一般现在时第三人称单数　主谓一致　数的一致　非谓语动词作状语　代词宾格　状语从句连接词　逻辑衔接词　副词修饰动词　比较级结构

68. 【答案】times

46 空 识别空格位于名词性从句中作主语 → 判断从句缺少主语 → 选择关系代词 'an' 构成 'what an amazing...' 感叹句结构
47 空 分析句子结构，'The goal is...' 后接表语 → 判断表语需表达目的或意图 → 选择不定式 'to make' 作表语
48 空 识别动词 'take' 与空格后的名词搭配 → 回忆固定搭配 'take on a challenge' → 选择介词 'for' 构成 'take for granted' 搭配
49 空 分析句子时态标志词 'every day' → 判断为一般现在时 → 主语 'She' 为第三人称单数 → 动词需加 's'
50 空 分析句子主语 'three' → 判断为复数概念 → 谓语动词需用复数形式 → 选择 'times' 构成 'three times' 复数结构
51 空 分析句子结构 → 判断动词不定式作目的状语 → 确定宾语代词形式

52 空 分析前后句逻辑关系 → 识别转折关系 → 选择恰当的连接副词
53 空 分析句子成分 → 判断修饰动词 → 选择副词形式
54 空 分析句子时态 → 识别比较级结构 → 确定形容词比较级形式
55 空 分析句子主语 → 判断主谓一致 → 确定时态语态

考点：名词性从句　关系代词 what　非谓语动词　不定式作表语　动词搭配　take for granted　时态与语态　一般现在时第三人称单数　主谓一致　数的一致　非谓语动词作状语　代词宾格　状语从句连接词　逻辑衔接词　副词修饰动词　比较级结构

69. 【答案】him

46 空 识别空格位于名词性从句中作主语 → 判断从句缺少主语 → 选择关系代词 'an' 构成 'what an amazing...' 感叹句结构
47 空 分析句子结构，'The goal is...' 后接表语 → 判断表语需表达目的或意图 → 选择不定式 'to make' 作表语
48 空 识别动词 'take' 与空格后的名词搭配 → 回忆固定搭配 'take on a challenge' → 选择介词 'for' 构成 'take for granted' 搭配
49 空 分析句子时态标志词 'every day' → 判断为一般现在时 → 主语 'She' 为第三人称单数 → 动词需加 's'
50 空 分析句子主语 'three' → 判断为复数概念 → 谓语动词需用复数形式 → 选择 'times' 构成 'three times' 复数结构
51 空 分析句子结构 → 判断动词不定式作目的状语 → 确定宾语代词形式
52 空 分析前后句逻辑关系 → 识别转折关系 → 选择恰当的连接副词
53 空 分析句子成分 → 判断修饰动词 → 选择副词形式
54 空 分析句子时态 → 识别比较级结构 → 确定形容词比较级形式
55 空 分析句子主语 → 判断主谓一致 → 确定时态语态

考点：名词性从句　关系代词 what　非谓语动词　不定式作表语　动词搭配　take for granted　时态与语态　一般现在时第三人称单数　主谓一致　数的一致　非谓语动词作状语　代词宾格　状语从句连接词　逻辑衔接词　副词修饰动词　比较级结构

70. 【答案】However

46 空 识别空格位于名词性从句中作主语 → 判断从句缺少主语 → 选择关系代词 'an' 构成 'what an amazing...' 感叹句结构
47 空 分析句子结构，'The goal is...' 后接表语 → 判断表语需表达目的或意图 → 选择不定式 'to make' 作表语
48 空 识别动词 'take' 与空格后的名词搭配 → 回忆固定搭配 'take on a challenge' → 选择介词 'for' 构成 'take for granted' 搭配
49 空 分析句子时态标志词 'every day' → 判断为一般现在时 → 主语 'She' 为第三人称单数 → 动词需加 's'
50 空 分析句子主语 'three' → 判断为复数概念 → 谓语动词需用复数形式 → 选择 'times' 构成 'three times' 复数结构
51 空 分析句子结构 → 判断动词不定式作目的状语 → 确定宾语代词形式
52 空 分析前后句逻辑关系 → 识别转折关系 → 选择恰当的连接副词
53 空 分析句子成分 → 判断修饰动词 → 选择副词形式
54 空 分析句子时态 → 识别比较级结构 → 确定形容词比较级形式
55 空 分析句子主语 → 判断主谓一致 → 确定时态语态

考点：名词性从句　关系代词 what　非谓语动词　不定式作表语　动词搭配　take for granted　时态与语态　一般现在时第三人称单数　主谓一致　数的一致　非谓语动词作状语　代词宾格　状语从句连接词　逻辑衔接词　副词修饰动词　比较级结构

71. 【答案】happily

46 空 识别空格位于名词性从句中作主语 → 判断从句缺少主语 → 选择关系代词 'an' 构成 'what an amazing...' 感叹句结构
47 空 分析句子结构，'The goal is...' 后接表语 → 判断表语需表达目的或意图 → 选择不定式 'to make' 作表语
48 空 识别动词 'take' 与空格后的名词搭配 → 回忆固定搭配 'take on a challenge' → 选择介词 'for' 构成 'take for granted' 搭配
49 空 分析句子时态标志词 'every day' → 判断为一般现在时 → 主语 'She' 为第三人称单数 → 动词需加 's'
50 空 分析句子主语 'three' → 判断为复数概念 → 谓语动词需用复数形式 → 选择 'times' 构成 'three times' 复数结构
51 空 分析句子结构 → 判断动词不定式作目的状语 → 确定宾语代词形式
52 空 分析前后句逻辑关系 → 识别转折关系 → 选择恰当的连接副词
53 空 分析句子成分 → 判断修饰动词 → 选择副词形式
54 空 分析句子时态 → 识别比较级结构 → 确定形容词比较级形式
55 空 分析句子主语 → 判断主谓一致 → 确定时态语态

考点：名词性从句　关系代词 what　非谓语动词　不定式作表语　动词搭配　take for granted　时态与语态　一般现在时第三人称单数　主谓一致　数的一致　非谓语动词作状语　代词宾格　状语从句连接词　逻辑衔接词　副词修饰动词　比较级结构

72. 【答案】more beautiful

46 空 识别空格位于名词性从句中作主语 → 判断从句缺少主语 → 选择关系代词 'an' 构成 'what an amazing...' 感叹句结构
47 空 分析句子结构，'The goal is...' 后接表语 → 判断表语需表达目的或意图 → 选择不定式 'to make' 作表语
48 空 识别动词 'take' 与空格后的名词搭配 → 回忆固定搭配 'take on a challenge' → 选择介词 'for' 构成 'take for granted' 搭配
49 空 分析句子时态标志词 'every day' → 判断为一般现在时 → 主语 'She' 为第三人称单数 → 动词需加 's'
50 空 分析句子主语 'three' → 判断为复数概念 → 谓语动词需用复数形式 → 选择 'times' 构成 'three times' 复数结构
51 空 分析句子结构 → 判断动词不定式作目的状语 → 确定宾语代词形式
52 空 分析前后句逻辑关系 → 识别转折关系 → 选择恰当的连接副词
53 空 分析句子成分 → 判断修饰动词 → 选择副词形式
54 空 分析句子时态 → 识别比较级结构 → 确定形容词比较级形式
55 空 分析句子主语 → 判断主谓一致 → 确定时态语态

考点：名词性从句　关系代词 what　非谓语动词　不定式作表语　动词搭配　take for granted　时态与语态　一般现在时第三人称单数　主谓一致　数的一致　非谓语动词作状语　代词宾格　状语从句连接词　逻辑衔接词　副词修饰动词　比较级结构

73. 【答案】is loved

46 空 识别空格位于名词性从句中作主语 → 判断从句缺少主语 → 选择关系代词 'an' 构成 'what an amazing...' 感叹句结构
47 空 分析句子结构，'The goal is...' 后接表语 → 判断表语需表达目的或意图 → 选择不定式 'to make' 作表语
48 空 识别动词 'take' 与空格后的名词搭配 → 回忆固定搭配 'take on a challenge' → 选择介词 'for' 构成 'take for granted' 搭配
49 空 分析句子时态标志词 'every day' → 判断为一般现在时 → 主语 'She' 为第三人称单数 → 动词需加 's'
50 空 分析句子主语 'three' → 判断为复数概念 → 谓语动词需用复数形式 → 选择 'times' 构成 'three times' 复数结构
51 空 分析句子结构 → 判断动词不定式作目的状语 → 确定宾语代词形式

52 空 分析前后句逻辑关系 → 识别转折关系 → 选择恰当的连接副词
53 空 分析句子成分 → 判断修饰动词 → 选择副词形式
54 空 分析句子时态 → 识别比较级结构 → 确定形容词比较级形式
55 空 分析句子主语 → 判断主谓一致 → 确定时态语态

考点：名词性从句　关系代词 what　非谓语动词　不定式作表语　动词搭配　take for granted　时态与语态　一般现在时第三人称单数　主谓一致　数的一致　非谓语动词作状语　代词宾格　状语从句连接词　逻辑衔接词　副词修饰动词　比较级结构

74. 【答案】1. The Pupil—the part in the center of the…

考生需围绕主题，选择一项团队活动，描述合作经历并表达感受，需运用多样句式和恰当搭配。

考点：take part in　定语从句　句式变化