中考 · 2025年浙江省中考英语真题

历年真题

满分 80 分 · 时长 120 分钟 · 共 60 题 · 浙江省

姓名：_____ 班级：_____ 得分：_____

手机在线做此卷
微信小程序即考
自动判分 · 手机作答

本卷答案与讲解
905 151
yingyu8.cn/an/905151

一、第一节 阅读理解（共15小题，每小题2分，满分30分）（共 15 小题，每小题 2 分，

Drinking plenty of water is important for skin health and overall comfort. When you sweat, your body loses water and salt, so drink lots of water even if you’ re not thirsty. You can also enjoy drinks like tea or fruit juice. By following these steps, you’ ll reduce the risk of skin damage. Then you can enjoy being outside without worry. Remember: healthy skin means feeling good!

1. Sun protection can not only prevent sunburn but make us _____.

A. avoid sweating B. look young C. prevent allergies D. feel good

2. What should you do to keep skin healthy during hot weather?

A. Wear light-colored clothes.
B. Drink lots of water.
C. Avoid using sunglasses.
D. Apply sunscreen once a day.

3. This article is most likely taken from which section of a magazine?

A. Health.

B. Sports.

C. Science.

D. Travel. B It was very dark outside. I heated the food in the kitchen again, but my dad still didn’t come back from the forest. He worked as a forest ranger (护林员). In the morning, he told me he would go to check the new small trees and that I didn’t need to wait for him for dinner. But now, the wind was blowing hard and making a loud noise, like an animal. I stood at the door and called him, but he didn’t answer. “I can’t wait any longer,” I thought. I took a flashlight from the corner and went out. The light showed me the way, but the shadows of the trees looked scary, like claws. I held the flashlight more tightly. I was worried that Dad might be lost or in trouble, so I walked into the forest slowly. The wind blew harder, and the leaves made noise. I was scared and kept looking back, but I saw nothing. The flashlight was dying. Just then, I heard someone shout, “Xiaoyu? Is that you?” It was Dad! I shouted, “Dad! I’m here!” I saw the light move, and then I saw his orange ranger clothes. I ran to him and jumped into his arms. I could smell the pine on him, and I almost cried. “Son, why are you here?” Dad asked. Dad’s hands were cold, but he hugged me hard. “My phone stopped working. I was on my way home.” I put my face against his coat. Listening to his heartbeat, I felt safe again.

4. Why did the writer go into the forest with a flashlight at night?

A. To look for the newly planted trees.

B. To search for his dad.

C. To check the forest as a ranger.

D. To find his lost phone.

5. What is the correct order of the writer’s experience? ①He heard his father’s call. ②He took a flashlight and entered the forest. ③He felt scared but kept moving forward. ④He ran to his father and hugged him.

A. ①②③④ B. ②①④③ C. ②③①④ D. ③②①④

6. How did the writer most probably feel when he saw his father?

A. Angry. B. Excited. C. Afraid. D. Sad.

7. What can we learn from the passage?

A. He loved his father deeply. B. He often got lost in the forest.

C. He disliked his father’ s job. D. His father didn’ t care about his safety. C

①Life is full of moments, but some are “special” and stay in our hearts forever. For example, the first time you rode a bike alone, a friend’ s hug when you were sad, or in the evening talking with family. These moments aren’ t always big, but they change how we feel about ourselves and the world. ②Special moments are like treasures. We don’ t need to write them down—our hearts remember them. A teacher might praise a shy student’ s drawing, making the child feel important. A parent could bake cookies with you on a rainy day, filling the kitchen with laughter. Even strangers can create them: a barista who knows your coffee order, or a neighbor who helps carry groceries. These small acts stay in our minds because they make us feel loved. ③Businesses also use special moments. A café might play soft music and serve warm cookies on cold days to make customers feel welcome. A bookstore could hold story time for kids every weekend, turning a visit into a happy memory. An ice-cream shop lets customers decorate their own cones (冰激凌蛋筒)—seeing a child smile while adding something is a moment everyone remembers. ④In the end, special moments are everywhere. They don’ t need money or planning—just a little care. A kind word, a smile, or a small surprise can make life richer. So take time to enjoy these moments—they make life worth living.

8. What does the passage say about special moments?

A. They are always big and exciting. B. We can keep the special things in mind.

C. We need to write them down to remember. D. They have nothing to do with how we feel.

9. What does the ice-cream shop probably do according to the passage?

A. Sells the cheapest ice-cream.

B. Closes early on weekends.

C. Refuses to let kids enter.

D. Creates ice-cream moments for guests.

10. Which is the structure of this passage?

A. .

B. .

C. .

D. .

11. What is the passage mainly about?

A. How to use the power of the moment.
B. Why people forget small moments.
C. When to plan big and exciting events.
D. Where to find the most expensive treasures.

D Plains wanderers are small, rare birds that live in grasslands. Unlike most birds, female plains wanderers are larger and stronger than males. Females take the lead in protecting their nests and babies from animals like foxes, while males often sit on the eggs to keep them warm. These birds are hard to find because their feathers blend into the grass, making them look like part of the landscape. Sadly, their numbers have been dropping because people are taking over their grassland homes for farms and cities. To save them, scientists are using AI. The key is the birds' calls. Mother wanderers make soft sounds to talk to their chicks and warn about danger. These calls are quiet and easy to miss, but AI can hear them clearly. Scientists put microphones in the grasslands to record sounds all day and night. Then they put these recordings into a computer program. The AI learns to tell the wanderers' calls apart from other noises, like the wind blowing or insects chirping. This helps scientists find where the mother birds are and how many chicks they have. "AI helps us monitor these birds without bothering them," says Dr. Lee, who leads the project. "We can find the most important areas for them and work to protect those places." Once, the AI helped scientists find a hidden nest with three baby birds. Without AI, they might not have found it. Thanks to this technology, there is new hope for these rare birds, showing that AI can be a powerful tool in saving wildlife.

12. What do we know about plains wanderers?

A. Males are larger than females.
B. They are easy to find in grasslands.
C. Mother birds are bigger and protect babies.
D. They are common in many habitats.

13. The underlined word “monitor” in the last paragraph probably means “_____”.

A. see B. catch C. feed D. follow

14. How do scientists use AI to find plains wanderers?

A. By taking photos of their nests.

B. By tracking their flying paths.

C. By counting eggs in the grass.

D. By analyzing calls from mother birds.

15. What is the passage mainly about?

A. Why plains wanderers are rare.

B. How mother wanderers protect their chicks.

C. What AI can do in daily life.

D. How scientists use AI to protect plains wanderers.

二、第二节 任务型阅读（共5题，每小题2分，满分10分）（共 5 小题，每小题 2 分，共

In a bookstore, we had an interview with Alex White, an author of foreign language learning books. His new series “Language Adventures” has been a hit, helping many learners on their language-learning journey. Reporter: Why did you write the language books? Alex White: Well, when I was living abroad as an exchange student, _____16_____ Her passion for learning new languages inspired me to write books that make language learning fun. Reporter: How were the people there? Alex White: _____17_____ Their kindness made me feel at home, and their daily conversations were full of language learning chances. These experiences became part of my writing material. Reporter: _____18_____ Alex White: I studied linguistics (语言学) in college. It helped me understand language structures and how people learn new languages, which is really helpful for writing these books. Reporter: _____19_____ Alex White: Yes, there is. “The Magic of Language” by a famous linguist gave me the idea to write in a more story-based way. It showed me that language learning can be an adventure. A. What did you study in college? B. Is there a book that gave you the idea to write? C. the family I stayed with has a 10-year-old girl. D The people there were warm and friendly. E. Do you often communicate with foreign language learners? 5. Does the writer think talking with others is a good way to learn a foreign language? How did you learn English? (Answer within 15 words) _____ 20 _____

16. 第二节 任务型阅读

_____

17. 第二节 任务型阅读

_____

18. 第二节 任务型阅读

_____

19. 第二节 任务型阅读

20. 第二节 任务型阅读

三、第一节 完形填空（共15小题，每小题1分，满分15分）（共 15 小题，每小题 1 分，

Every morning, before Emma rushed out, her mother gently pulled Emma close, placed a soft kiss on her forehead (额头), and said softly, “Work hard.” Then, a second kiss landed on her cheek (脸颊) with the word “ 21 .” Finally, a third kiss touched her other cheek, “Have fun!” Emma 22 three special kisses. Mom’s three kisses helped Emma deal with 23 challenges she would meet in school. She 24 her math class. In the math class, she met a difficult math problem. 25 that moment, she remembered her mom’s first 26 . She took a deep breath and worked hard, eventually solving it. At lunch, she saw a 27 girl sitting alone. The second kiss reminded her to be kind, 28 she walked over, shared her cookies and chatted with the girl to help her get to know the new school soon. Later, during breaks, her friends called her to 29 a lively game. She wanted to refuse. 30 , she remembered the third kiss. She ran freely onto the field, laughing. She 31 as she played the game, and truly had fun. Leaving school that day, Emma felt a deep sense of satisfaction. Her backpack was full of finished work, her heart was warm from 32 others, and her spirit was lifted by laughter and play. Her 33 three simple phrases weren’t just words. They were a compass (指南针) guiding her towards a 34 filled with purpose, connection, and joy. She knew exactly 35 she would find waiting for her tomorrow morning: three kisses, ready to send her out into the world again. 23 A. few B. main C. little D. much

21. A. hardworking B. polite C. kind D. clever

22. A. accepted B. took C. sent D. received

23. A. few B. main C. little D. much

24. A. headed for B. arrived at C. ended up D. put off

25. A. In B. On C. At D. Over

26. A. letter B. note C. story D. advice

27. A. happy B. new C. beautiful D. young

28. A. then B. but C. so D. since

29. A. join B. quit C. attend D. do

30. A. Suddenly B. Accidentally C. Finally D. Instead

31. A. cried B. fought C. ran D. cheered

32. A. helping B. talking C. teaching D. praising

33. A. friend’s B. mother’s C. sister’s D. grandma’s

34. A. day B. moment C. morning D. time

35. A. how B. when C. what D. where

四、第二节 词汇运用（共15小题，每小题1分，满分15分）（共 15 小题，每小题 1 分，

用方框中所给单词的适当形式填空，每词仅用一次 such as on sell tradition enjoy restaurant When people talk about eating food they think of two places: their homes or _____36_____. Some tasty food is prepared and _____37_____ on the street. You can smell, taste and _____38_____ it. Tanghulu, this popular _____39_____ snack which is made of fruits _____40_____ hawthorn (山楂), bananas, apples, strawberries. The fruits are covered with syrup (糖浆) and served _____41_____ a bamboo stick, creating a sweet-crispy treat. 阅读下面短文，根据括号内所给的汉语注释写出单词的正确形式，每空一词。 When sports players choose uniforms, they often choose their _____42_____ (最喜爱的) colors. They may not think about the influence _____43_____ (仔细地). However, research suggests that wearing red might increase the chances of winning. When it is _____44_____ (可能的), choosing red could give a real advantage. After study, British researchers _____45_____ (同意) that red helps to win more often. Their research covered _____46_____ (几个) different sports, including boxing and football. The data showed a pattern: the player more likely to achieve _____47_____ (成功) was often the one wearing a red _____48_____ (衬衫). However, looking at games around the _____49_____ (世界), color is clearly not the only thing deciding the outcome. Skill, training, and teamwork can _____50_____ (也) influence the final result. So, while reaching for the red might be a smart choice, true victory is built on a much broader foundation of talent and preparation.

36. 第二节 词汇运用

37. 第二节 词汇运用

38. 第二节 词汇运用

39. 第二节 词汇运用

40. 第二节 词汇运用

41. 第二节 词汇运用

42. 第二节 词汇运用

43. 第二节 词汇运用

44. 第二节 词汇运用

45. 第二节 词汇运用

46. 第二节 词汇运用

47. 第二节 词汇运用

48. 第二节 词汇运用

49. 第二节 词汇运用

50. 第二节 词汇运用

五、第三节 语法填空（共10小题，每小题1分，满分10分）（共 10 小题，每小题 1 分，

阅读下面短文，在空格处填入一个适当的词或填入括号中单词的正确形式。 It felt like a dream come true to Arman from Kazakhstan (哈萨克斯坦). He was the _____51_____ (win) of the Kazakhstan National Chinese Language Contest, and when his sister _____52_____ (return) home from her university study abroad, she was surprised to see his gold medal on the wall. She had always encouraged Arman, but even she didn’t expect such a great achievement. Rewinding (倒带) to a year ago Arman became _____53_____ (great) interested in the Chinese culture after watching a thrilling kung fu movie. The beautiful language and rich history fascinated him, so he started learning basic phrases online. Soon, he decided _____54_____ (take) part in the annual Chinese competition at school, hoping to challenge himself. But the path wasn’t easy. At first, he wasn’t chosen for the school team because his pronunciation was weak. _____55_____, he didn’t give up. He believed in _____56_____ (he) and practiced every day after classes, repeating words until they sounded perfect. _____57_____ the help of his sister, who had studied Chinese herself, he improved rapidly. She spent hours tutoring him, sharing her textbooks, and even cooking dumplings while they reviewed vocabulary. Her support was invaluable. Finally, after months of hard work, he won _____58_____ ten-day free trip to Beijing as the top prize. _____59_____ exciting it is to explore the Great Wall and speak with locals! As Chinese is becoming _____60_____ (popular) than many other languages globally, his experience shows that perseverance pays off. For any student facing doubts, remember: start small, seek help, and never stop believing. Learning Chinese opened doors to new friendships and opportunities, and it can for you too!

51. 第三节 语法填空

52. 第三节 语法填空

53. 第三节 语法填空

54. 第三节 语法填空

55. 第三节 语法填空

56. 第三节 语法填空

57. 第三节 语法填空

58. 第三节 语法填空

_____

59. 第三节 语法填空

_____

60. 第三节 语法填空

_____

—— 参考答案与逐题解析附于卷末 ——

参考答案

客观题速查表 + 主观题参考范文/译文；逐题解析附后

1. D	2. B	3. A	4. B	5. C
6. B	7. A	8. B	9. D	10. C
11. A	12. C	13. D	14. D	15. D
16. C	17. D	18. A	19. B	21. C
22. D	23. B	24. A	25. C	26. D
27. B	28. C	29. A	30. A	31. D
32. A	33. B	34. A	35. C	36. restaurants
37. sold	38. enjoy	39. traditional	40. such as	41. on
42. favorite	43. carefully	44. possible	45. agreed	46. several
47. success	48. shirt	49. world	50. also	51. winner
52. returned	53. greatly	54. to take	55. However	56. himself
57. With	58. a	59. How	60. more popular	

20. Yes, he does. I learned English by watching movies and reading books.

逐题解析

答案定位与考点精讲

1. 【答案】D

定位题干关键词 → 在语篇末尾找到同义表达 → 得出答案

考点：细节定位　同义替换

2. 【答案】B

定位题干关键词 → 在语篇中找到直接建议 → 得出答案

考点：细节定位　直接信息

3. 【答案】A

分析语篇主题与结构 → 归纳核心内容 → 推断文章出处

考点：主旨归纳　语篇结构

4. 【答案】B

定位题干关键词 → 在语篇中寻找相关情节 → 推断行为目的

考点：细节定位　目的推断

5. 【答案】C

梳理语篇事件顺序 → 匹配选项序列 → 得出答案

考点：事件排序　细节梳理

6. 【答案】B

定位情感关键词 → 结合语境推断作者态度 → 得出答案

考点：情感推断　语境线索

7. 【答案】A

通读全文主旨 → 对比选项与主旨的契合度 → 排除无关细节 → 得出答案

考点：主旨推断　细节排除

8. 【答案】B

定位关键词 → 理解上下文含义 → 匹配选项同义改写 → 得出答案

考点：细节定位　词义理解

9. 【答案】D

定位相关描述 → 推断店铺行为 → 匹配选项同义改写 → 得出答案

考点：行为推断　细节匹配

10. 【答案】C

文章为总分总结构，开头引出话题，中间分述，结尾总结。

11. 【答案】A

概括全文核心观点 → 对比选项主旨 → 选择最全面概括项 → 得出答案

考点：主旨概括　选项对比

12. 【答案】C

定位题干关键词 → 在语篇中寻找关于plains wanderers的描述 → 匹配选项C的同义改写

考点：细节定位与捕捉　同义改写

13. 【答案】D

定位划线词 → 分析其所在句子的语境与逻辑关系 → 选择最符合语境的同义词

考点：词义猜测　语境选词

14. 【答案】D

定位题干关键词“AI”和“find” → 在语篇中寻找科学家使用AI的具体方法 → 匹配选项D的同义改写

考点：细节定位与捕捉　同义改写

15. 【答案】D

通读全文 → 概括各段核心信息 → 选择最能覆盖全文主旨的选项

考点：主旨大意

16. 【答案】C

16 空 分析句子结构 → 判断空格处成分 → 选择非谓语动词形式
17 空 分析句子结构 → 识别从句类型 → 选择连接词
18 空 分析时间状语 → 判断动作发生时间 → 选择正确时态
19 空 分析主语 → 判断主谓一致关系 → 选择正确形式
20 空 分析问句结构 → 识别简略回答格式 → 选择正确答语

考点：非谓语动词作状语　名词性从句引导词　时态与语态　主谓一致　SVO主干结构　一般疑问句简略回答

17. 【答案】D

16 空 分析句子结构 → 判断空格处成分 → 选择非谓语动词形式
17 空 分析句子结构 → 识别从句类型 → 选择连接词
18 空 分析时间状语 → 判断动作发生时间 → 选择正确时态
19 空 分析主语 → 判断主谓一致关系 → 选择正确形式
20 空 分析问句结构 → 识别简略回答格式 → 选择正确答语

考点：非谓语动词作状语　名词性从句引导词　时态与语态　主谓一致　SVO主干结构　一般疑问句简略回答

18. 【答案】A

16 空 分析句子结构 → 判断空格处成分 → 选择非谓语动词形式
17 空 分析句子结构 → 识别从句类型 → 选择连接词
18 空 分析时间状语 → 判断动作发生时间 → 选择正确时态
19 空 分析主语 → 判断主谓一致关系 → 选择正确形式
20 空 分析问句结构 → 识别简略回答格式 → 选择正确答语

考点：非谓语动词作状语　名词性从句引导词　时态与语态　主谓一致　SVO主干结构　一般疑问句简略回答

19. 【答案】B

16 空 分析句子结构 → 判断空格处成分 → 选择非谓语动词形式
17 空 分析句子结构 → 识别从句类型 → 选择连接词
18 空 分析时间状语 → 判断动作发生时间 → 选择正确时态
19 空 分析主语 → 判断主谓一致关系 → 选择正确形式
20 空 分析问句结构 → 识别简略回答格式 → 选择正确答语

考点：非谓语动词作状语　名词性从句引导词　时态与语态　主谓一致　SVO主干结构　一般疑问句简略回答

20. 【答案】Yes, he does. I learned English by watching…

16 空 分析句子结构 → 判断空格处成分 → 选择非谓语动词形式
17 空 分析句子结构 → 识别从句类型 → 选择连接词
18 空 分析时间状语 → 判断动作发生时间 → 选择正确时态
19 空 分析主语 → 判断主谓一致关系 → 选择正确形式
20 空 分析问句结构 → 识别简略回答格式 → 选择正确答语

考点：非谓语动词作状语　名词性从句引导词　时态与语态　主谓一致　SVO主干结构　一般疑问句简略回答

21. 【答案】C

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

22. 【答案】D

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来

的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

23. 【答案】B
21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

24. 【答案】A

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

25. 【答案】C

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词

32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

26. 【答案】D

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

27. 【答案】B

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来

的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

28. 【答案】C
21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

29. 【答案】A

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

30. 【答案】A

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词

32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

31. 【答案】D

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

32. 【答案】A

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来

的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

33. 【答案】B
21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

34. 【答案】A

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词
32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

35. 【答案】C

21 空 定位第二空上下文 → 分析母亲三个吻的递进含义（努力、友善、快乐） → 推断第二吻对应“kind”
22 空 定位动词与宾语“three special kisses”的搭配 → 辨析“接受”含义的动词 → 选择最自然的搭配
23 空 定位空格后“challenges” → 分析后文具体挑战（数学难题、社交困境） → 推断挑战的性质与程度
24 空 定位空格后“her math class” → 分析后文“met a difficult math problem” → 推断动词表示“前往/进入”
25 空 定位固定搭配“At that moment” → 识别时间介词的固定用法
26 空 定位空格前‘her mom’s first’ → 根据上文母亲‘said softly’及‘Work hard’等言语行为 → 推断此处指代母亲的‘话语/建议’ → 选择最贴合‘言语建议’的抽象名词
27 空 定位空格后‘girl sitting alone’ → 结合下文‘help her get to know the new school’ → 推断女孩是‘新来的’ → 选择最贴合‘新环境’的形容词
28 空 分析空格前后句逻辑关系 → 前句‘reminded her to be kind’是原因/提醒 → 后句‘she walked over...’是结果/行动 → 选择表示因果关系的连词
29 空 定位空格前‘called her to’ → 结合宾语‘a lively game’ → 根据固定搭配‘join a game’ → 选择最贴合‘参与游戏’的动词
30 空 定位空格前‘She wanted to refuse’ → 定位空格后‘she remembered the third kiss’ → 分析前后句为转折关系（想拒绝 vs 记起鼓励） → 选择表示转折的副词
31 空 定位空格所在句 → 分析上下文语境（游戏、笑声、乐趣） → 选择与积极情绪和游戏场景匹配的动词

32 空 定位空格所在句 → 分析前文“分享饼干、聊天、帮助她熟悉新学校”的行为 → 选择概括这些行为的动名词
33 空 定位空格所在句 → 回溯全文，明确“三个吻”和“三句简单的话”的发出者 → 选择指代正确的所有格
34 空 定位空格所在句 → 分析“指南针”比喻和“充满目标、联系和欢乐”的修饰语 → 选择与“指南针”引导方向功能匹配的抽象名词
35 空 定位空格所在句 → 分析“she would find waiting for her tomorrow morning”的句子结构 → 判断空格在宾语从句中充当find的宾语

考点：语境选词　近义词辨析　动词搭配　固定搭配　状语从句　逻辑衔接词　转折与信号词捕捉　指代与衔接　篇章连贯　名词性从句　宾语从句连接词

36. 【答案】restaurants

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

37. 【答案】sold

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固

定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

38. 【答案】enjoy

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

39. 【答案】traditional

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

40. 【答案】such as

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

41. 【答案】on

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

42. 【答案】favorite

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案

41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

43. 【答案】carefully

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

44. 【答案】possible

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词

47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

45. 【答案】agreed

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

46. 【答案】several

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一

致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

47. 【答案】success

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

48. 【答案】shirt

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

49. 【答案】world

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案

39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

50. 【答案】also

36 空 分析句子主语 'many' → 判断其为可数名词复数 → 确定谓语动词形式 → 得出答案
37 空 分析句子时间状语 'last year' → 判断为过去时态 → 确定动词形式 → 得出答案
38 空 分析句子结构 'help (to) do' → 判断为不定式作宾语补足语 → 确定动词原形 → 得出答案
39 空 分析句子成分 'a ___ dish' → 判断需要形容词修饰名词 → 确定词性 → 得出答案
40 空 分析句子结构 'such as' → 判断为举例说明的固定搭配 → 确定连接词 → 得出答案
41 空 识别固定搭配 take on → 匹配语境 → 得出答案
42 空 分析语境 → 选择符合语义的形容词 → 得出答案
43 空 判断空格在句中作状语 → 选择副词形式 → 得出答案
44 空 分析句子主干结构 → 识别表语位置 → 选择形容词 → 得出答案
45 空 分析句子时态 → 识别过去发生的动作 → 选择过去式 → 得出答案
46 空 分析空格所在名词的修饰语 → 判断其为可数名词复数 → 选择表示数量的限定词
47 空 分析空格在句中的成分 → 判断其为名词 → 根据词根和后缀选择正确名词形式
48 空 分析空格所在语境 → 判断其指代具体衣物 → 根据上下文选择最贴切的名词
49 空 分析空格所在语境 → 判断其指代地理或抽象概念 → 根据上下文选择最贴切的名词
50 空 分析空格在句中的位置和功能 → 判断其为副词 → 根据上下文逻辑选择表示递进或并列的副词

考点：主谓一致　可数名词复数　一般过去时　动词过去式　非谓语动词　不定式作宾补　词根词缀　形容词后缀 -al　固定搭配　举例说明　动词搭配 take on　语境选词　SVO 主干　时态与语态　主谓一致与指代一致　限定词与名词数的一致　名词后缀　具体名词　抽象/具体名词　副词

51. 【答案】winner

51 空 根据空格前的冠词 'a' 和空格后的介词 'in'，判断此处需要一个名词，且该名词需能与 'in' 构成合理搭配，表示在某个领域或方面是赢家。
52 空 根据句子的时间状语或上下文逻辑，判断动作发生在过去，且与主语构成被动关系，需使用一般过去时的被动语态。
53 空 分析句子主干结构，空格位于动词 'improved' 之前，修饰动词，需要一个副词。
54 空 分析句子结构，空格位于名词 'opportunity' 之后，作后置定语修饰 'opportunity'，表示'做某事的机会'，需使用不定式。
55 空 分析空格前后句子的逻辑关系，前后句意存在转折，需要一个表示转折关系的连接副词。
56 空 分析句子主语与宾语关系 → 判断动词'express'的逻辑主语与宾语一致 → 选择反身代词

57 空 分析句子结构 → 识别'With'引导的介词短语作状语 → 确定正确介词
58 空 分析名词'opportunity'的可数性 → 判断其为单数可数名词 → 选择不定冠词'a'
59 空 分析句子成分 → 识别'How'引导的名词性从句作主语 → 确定连接词
60 空 分析比较级结构 → 识别'more popular'为形容词比较级 → 确定正确形式

考点：语境选词　名词搭配　时态与语态　被动语态　SVO主干　词性判断　非谓语动词　不定式作定语　逻辑衔接词　转折关系　反身代词　介词短语作状语　主谓一致　冠词用法　名词性从句　连接词选择　近义词辨析　比较级结构

52. 【答案】returned

51 空 根据空格前的冠词 'a' 和空格后的介词 'in'，判断此处需要一个名词，且该名词需能与 'in' 构成合理搭配，表示在某个领域或方面是赢家。
52 空 根据句子的时间状语或上下文逻辑，判断动作发生在过去，且与主语构成被动关系，需使用一般过去时的被动语态。
53 空 分析句子主干结构，空格位于动词 'improved' 之前，修饰动词，需要一个副词。
54 空 分析句子结构，空格位于名词 'opportunity' 之后，作后置定语修饰 'opportunity'，表示'做某事的机会'，需使用不定式。
55 空 分析空格前后句子的逻辑关系，前后句意存在转折，需要一个表示转折关系的连接副词。
56 空 分析句子主语与宾语关系 → 判断动词'express'的逻辑主语与宾语一致 → 选择反身代词
57 空 分析句子结构 → 识别'With'引导的介词短语作状语 → 确定正确介词
58 空 分析名词'opportunity'的可数性 → 判断其为单数可数名词 → 选择不定冠词'a'
59 空 分析句子成分 → 识别'How'引导的名词性从句作主语 → 确定连接词
60 空 分析比较级结构 → 识别'more popular'为形容词比较级 → 确定正确形式

考点：语境选词　名词搭配　时态与语态　被动语态　SVO主干　词性判断　非谓语动词　不定式作定语　逻辑衔接词　转折关系　反身代词　介词短语作状语　主谓一致　冠词用法　名词性从句　连接词选择　近义词辨析　比较级结构

53. 【答案】greatly

51 空 根据空格前的冠词 'a' 和空格后的介词 'in'，判断此处需要一个名词，且该名词需能与 'in' 构成合理搭配，表示在某个领域或方面是赢家。
52 空 根据句子的时间状语或上下文逻辑，判断动作发生在过去，且与主语构成被动关系，需使用一般过去时的被动语态。
53 空 分析句子主干结构，空格位于动词 'improved' 之前，修饰动词，需要一个副词。
54 空 分析句子结构，空格位于名词 'opportunity' 之后，作后置定语修饰 'opportunity'，表示'做某事的机会'，需使用不定式。
55 空 分析空格前后句子的逻辑关系，前后句意存在转折，需要一个表示转折关系的连接副词。
56 空 分析句子主语与宾语关系 → 判断动词'express'的逻辑主语与宾语一致 → 选择反身代词
57 空 分析句子结构 → 识别'With'引导的介词短语作状语 → 确定正确介词
58 空 分析名词'opportunity'的可数性 → 判断其为单数可数名词 → 选择不定冠词'a'
59 空 分析句子成分 → 识别'How'引导的名词性从句作主语 → 确定连接词
60 空 分析比较级结构 → 识别'more popular'为形容词比较级 → 确定正确形式

考点：语境选词　名词搭配　时态与语态　被动语态　SVO主干　词性判断　非谓语动词　不定式作定语　逻辑衔接词　转折关系　反身代词　介词短语作状语　主谓一致　冠词用法　名词性从句　连接词选择　近义词辨析　比较级结构

54. 【答案】to take

51 空 根据空格前的冠词 'a' 和空格后的介词 'in'，判断此处需要一个名词，且该名词需能与 'in' 构成合理搭配，表示在某个领域或方面是赢家。
52 空 根据句子的时间状语或上下文逻辑，判断动作发生在过去，且与主语构成被动关系，需使用一般过去时的被动语态。

53 空 分析句子主干结构，空格位于动词 'improved' 之前，修饰动词，需要一个副词。
54 空 分析句子结构，空格位于名词 'opportunity' 之后，作后置定语修饰 'opportunity'，表示'做某事的机会'，需使用不定式。
55 空 分析空格前后句子的逻辑关系，前后句意存在转折，需要一个表示转折关系的连接副词。
56 空 分析句子主语与宾语关系 → 判断动词'express'的逻辑主语与宾语一致 → 选择反身代词
57 空 分析句子结构 → 识别'With'引导的介词短语作状语 → 确定正确介词
58 空 分析名词'opportunity'的可数性 → 判断其为单数可数名词 → 选择不定冠词'a'
59 空 分析句子成分 → 识别'How'引导的名词性从句作主语 → 确定连接词
60 空 分析比较级结构 → 识别'more popular'为形容词比较级 → 确定正确形式

考点：语境选词 名词搭配 时态与语态 被动语态 SVO主干 词性判断 非谓语动词 不定式作定语 逻辑衔接词 转折关系 反身代词 介词短语作状语 主谓一致 冠词用法 名词性从句 连接词选择 近义词辨析 比较级结构

55. 【答案】However

51 空 根据空格前的冠词 'a' 和空格后的介词 'in'，判断此处需要一个名词，且该名词需能与 'in' 构成合理搭配，表示在某个领域或方面是赢家。
52 空 根据句子的时间状语或上下文逻辑，判断动作发生在过去，且与主语构成被动关系，需使用一般过去时的被动语态。
53 空 分析句子主干结构，空格位于动词 'improved' 之前，修饰动词，需要一个副词。
54 空 分析句子结构，空格位于名词 'opportunity' 之后，作后置定语修饰 'opportunity'，表示'做某事的机会'，需使用不定式。
55 空 分析空格前后句子的逻辑关系，前后句意存在转折，需要一个表示转折关系的连接副词。
56 空 分析句子主语与宾语关系 → 判断动词'express'的逻辑主语与宾语一致 → 选择反身代词
57 空 分析句子结构 → 识别'With'引导的介词短语作状语 → 确定正确介词
58 空 分析名词'opportunity'的可数性 → 判断其为单数可数名词 → 选择不定冠词'a'
59 空 分析句子成分 → 识别'How'引导的名词性从句作主语 → 确定连接词
60 空 分析比较级结构 → 识别'more popular'为形容词比较级 → 确定正确形式
考点：语境选词 名词搭配 时态与语态 被动语态 SVO主干 词性判断 非谓语动词 不定式作定语 逻辑衔接词 转折关系 反身代词 介词短语作状语 主谓一致 冠词用法 名词性从句 连接词选择 近义词辨析 比较级结构

56. 【答案】himself

51 空 根据空格前的冠词 'a' 和空格后的介词 'in'，判断此处需要一个名词，且该名词需能与 'in' 构成合理搭配，表示在某个领域或方面是赢家。
52 空 根据句子的时间状语或上下文逻辑，判断动作发生在过去，且与主语构成被动关系，需使用一般过去时的被动语态。
53 空 分析句子主干结构，空格位于动词 'improved' 之前，修饰动词，需要一个副词。
54 空 分析句子结构，空格位于名词 'opportunity' 之后，作后置定语修饰 'opportunity'，表示'做某事的机会'，需使用不定式。
55 空 分析空格前后句子的逻辑关系，前后句意存在转折，需要一个表示转折关系的连接副词。
56 空 分析句子主语与宾语关系 → 判断动词'express'的逻辑主语与宾语一致 → 选择反身代词
57 空 分析句子结构 → 识别'With'引导的介词短语作状语 → 确定正确介词
58 空 分析名词'opportunity'的可数性 → 判断其为单数可数名词 → 选择不定冠词'a'
59 空 分析句子成分 → 识别'How'引导的名词性从句作主语 → 确定连接词
60 空 分析比较级结构 → 识别'more popular'为形容词比较级 → 确定正确形式
考点：语境选词 名词搭配 时态与语态 被动语态 SVO主干 词性判断 非谓语动词 不定式作定语 逻辑衔接词 转折关系 反身代词 介词短语作状语 主谓一致 冠词用法 名词性从句 连接词选择 近义词辨析 比较级结构

57. 【答案】With

51 空 根据空格前的冠词 'a' 和空格后的介词 'in'，判断此处需要一个名词，且该名词需能与 'in' 构成合理搭配，表示在某个领域或方面是赢家。

52 空 根据句子的时间状语或上下文逻辑，判断动作发生在过去，且与主语构成被动关系，需使用一般过去时的被动语态。

53 空 分析句子主干结构，空格位于动词 'improved' 之前，修饰动词，需要一个副词。

54 空 分析句子结构，空格位于名词 'opportunity' 之后，作后置定语修饰 'opportunity'，表示'做某事的机会'，需使用不定式。

55 空 分析空格前后句子的逻辑关系，前后句意存在转折，需要一个表示转折关系的连接副词。

56 空 分析句子主语与宾语关系 → 判断动词'express'的逻辑主语与宾语一致 → 选择反身代词

57 空 分析句子结构 → 识别'With'引导的介词短语作状语 → 确定正确介词

58 空 分析名词'opportunity'的可数性 → 判断其为单数可数名词 → 选择不定冠词'a'

59 空 分析句子成分 → 识别'How'引导的名词性从句作主语 → 确定连接词

60 空 分析比较级结构 → 识别'more popular'为形容词比较级 → 确定正确形式

考点：语境选词　名词搭配　时态与语态　被动语态　SVO主干　词性判断　非谓语动词　不定式作定语　逻辑衔接词　转折关系　反身代词　介词短语作状语　主谓一致　冠词用法　名词性从句　连接词选择　近义词辨析　比较级结构

58. 【答案】a

51 空 根据空格前的冠词 'a' 和空格后的介词 'in'，判断此处需要一个名词，且该名词需能与 'in' 构成合理搭配，表示在某个领域或方面是赢家。

52 空 根据句子的时间状语或上下文逻辑，判断动作发生在过去，且与主语构成被动关系，需使用一般过去时的被动语态。

53 空 分析句子主干结构，空格位于动词 'improved' 之前，修饰动词，需要一个副词。

54 空 分析句子结构，空格位于名词 'opportunity' 之后，作后置定语修饰 'opportunity'，表示'做某事的机会'，需使用不定式。

55 空 分析空格前后句子的逻辑关系，前后句意存在转折，需要一个表示转折关系的连接副词。

56 空 分析句子主语与宾语关系 → 判断动词'express'的逻辑主语与宾语一致 → 选择反身代词

57 空 分析句子结构 → 识别'With'引导的介词短语作状语 → 确定正确介词

58 空 分析名词'opportunity'的可数性 → 判断其为单数可数名词 → 选择不定冠词'a'

59 空 分析句子成分 → 识别'How'引导的名词性从句作主语 → 确定连接词

60 空 分析比较级结构 → 识别'more popular'为形容词比较级 → 确定正确形式

考点：语境选词　名词搭配　时态与语态　被动语态　SVO主干　词性判断　非谓语动词　不定式作定语　逻辑衔接词　转折关系　反身代词　介词短语作状语　主谓一致　冠词用法　名词性从句　连接词选择　近义词辨析　比较级结构

59. 【答案】How

51 空 根据空格前的冠词 'a' 和空格后的介词 'in'，判断此处需要一个名词，且该名词需能与 'in' 构成合理搭配，表示在某个领域或方面是赢家。

52 空 根据句子的时间状语或上下文逻辑，判断动作发生在过去，且与主语构成被动关系，需使用一般过去时的被动语态。

53 空 分析句子主干结构，空格位于动词 'improved' 之前，修饰动词，需要一个副词。

54 空 分析句子结构，空格位于名词 'opportunity' 之后，作后置定语修饰 'opportunity'，表示'做某事的机会'，需使用不定式。

55 空 分析空格前后句子的逻辑关系，前后句意存在转折，需要一个表示转折关系的连接副词。

56 空 分析句子主语与宾语关系 → 判断动词'express'的逻辑主语与宾语一致 → 选择反身代词

57 空 分析句子结构 → 识别'With'引导的介词短语作状语 → 确定正确介词

58 空 分析名词'opportunity'的可数性 → 判断其为单数可数名词 → 选择不定冠词'a'
59 空 分析句子成分 → 识别'How'引导的名词性从句作主语 → 确定连接词
60 空 分析比较级结构 → 识别'more popular'为形容词比较级 → 确定正确形式

考点：语境选词　名词搭配　时态与语态　被动语态　SVO主干　词性判断　非谓语动词　不定式作定语　逻辑衔接词　转折关系　反身代词　介词短语作状语　主谓一致　冠词用法　名词性从句　连接词选择　近义词辨析　比较级结构

60. 【答案】more popular

51 空 根据空格前的冠词 'a' 和空格后的介词 'in'，判断此处需要一个名词，且该名词需能与 'in' 构成合理搭配，表示在某个领域或方面是赢家。
52 空 根据句子的时间状语或上下文逻辑，判断动作发生在过去，且与主语构成被动关系，需使用一般过去时的被动语态。
53 空 分析句子主干结构，空格位于动词 'improved' 之前，修饰动词，需要一个副词。
54 空 分析句子结构，空格位于名词 'opportunity' 之后，作后置定语修饰 'opportunity'，表示'做某事的机会'，需使用不定式。
55 空 分析空格前后句子的逻辑关系，前后句意存在转折，需要一个表示转折关系的连接副词。
56 空 分析句子主语与宾语关系 → 判断动词'express'的逻辑主语与宾语一致 → 选择反身代词
57 空 分析句子结构 → 识别'With'引导的介词短语作状语 → 确定正确介词
58 空 分析名词'opportunity'的可数性 → 判断其为单数可数名词 → 选择不定冠词'a'
59 空 分析句子成分 → 识别'How'引导的名词性从句作主语 → 确定连接词
60 空 分析比较级结构 → 识别'more popular'为形容词比较级 → 确定正确形式

考点：语境选词　名词搭配　时态与语态　被动语态　SVO主干　词性判断　非谓语动词　不定式作定语　逻辑衔接词　转折关系　反身代词　介词短语作状语　主谓一致　冠词用法　名词性从句　连接词选择　近义词辨析　比较级结构